

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1. Název ŠVP:

„SPOLEČNĚ TO DOKÁŽEME“

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální zpracovaný podle RVP ZŠS

Č.J. ZŠ Sek 180/2025

1.2. Údaje o škole

Název školy: Základní škola Brno, Sekaninova, příspěvková organizace

IČ: 44993668

IZO: 044993668

RED-IZO: 600025098

Adresa školy: Sekaninova 895/1, Brno, 614 00

Kontakty: telefon: 545 212 334, 730 569 295

web: www.zssekaninova.cz

e-mail: vedeni@zssekaninova.cz

datová schránka: c9pxdg2

Ředitelka školy: Mgr. Hana Dobrovolná

Koordinátor ŠVP: Mgr. Veronika Skříčková

1.3. Zřizovatel:

Název zřizovatele: Jihomoravský kraj

Adresa zřizovatele: Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno

IČ: 70888337

Telefon: 541 651 111

E-mail: posta@jmk.cz

Web: www.jmk.cz

1.4. Platnost dokumentu

PLATNOST: Od 10. 9. 2025

ÚČINNOST: Od 10. 9. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 9. 9. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2025

Razítko:

Podpis ředitelky školy:

2. OBSAH

1.	Identifikační údaje	1
1.1.	Název ŠVP:.....	1
1.2.	Údaje o škole.....	1
1.3.	Zřizovatel:.....	1
1.4.	Platnost dokumentu	1
2.	Obsah.....	2
3.	Charakteristika školy	4
3.1.	Úplnost a velikost školy.....	4
3.2.	Vybavení a možnosti školy	4
3.3.	Charakteristika pedagogického sboru.....	4
3.4.	Charakteristika žáků.....	4
3.5.	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	5
3.6.	Spolupráce rodičů se školou a jinými subjekty	5
3.7.	Charakteristika školního vzdělávacího programu	5
3.8.	Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.9.	Začlenění průřezových témat	12
6.	Učební osnovy	17
6.1.	Vyučovací předmět: ČTENÍ.....	17
6.2.	Vyučovací předmět: PSANÍ.....	21
6.3.	Vyučovací předmět: ŘEČOVÁ VÝCHOVA	25
6.4.	Vyučovací předmět: MATEMATIKA.....	30
6.5.	Vyučovací předmět: POČÍTAČE	38
6.6.	Vyučovací předmět: PRVOUKA	42
6.7.	Vyučovací předmět: VĚCNÉ UČENÍ	50
6.8.	Vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDA	55
6.9.	Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA	62
6.10.	Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	67
6.11.	Vyučovací předmět: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	72
6.12.	Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA	77
6.13.	Vyučovací předmět: ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	82
6.14.	Vyučovací předmět: PRACOVNÍ VÝCHOVA	85
7.	Pojetí a cíle vzdělávání žáků s těžkým postižením a souběžným postižením více vadami a poruchami autistického spektra.....	98
8.	Výchovné a vzdělávací strategie.....	99

9.	Učební plán.....	101
9.1.	Tabulace k učebnímu plánu	101
	101
9.2.	Poznámky k učebnímu plánu	102
10.	Učební osnovy	103
10.1.	Vyučovací předmět: ROZUMOVÁ VÝCHOVA.....	103
10.2.	Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA	108
10.3.	Vyučovací předmět: SMYSLOVÁ VÝCHOVA	112
10.4.	Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA	117
10.5.	Vyučovací předmět: PRACOVNÍ A VÝTVARNÁ VÝCHOVA	119
11.	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	125
11.1.	Pravidla hodnocení žáků	125
11.2.	Obecné zásady hodnocení	125
11.3.	Kritéria pro hodnocení žáků.....	126
11.4.	Sebehodnocení žáků	126
11.5.	Způsob získávání podkladů pro hodnocení.....	126
11.6.	Hodnocení žáka základní školy speciální na vysvědčení	127
11.7.	Autoevaluace školy	131

Následující kapitoly platí pro I. i II. díl vzdělávacího programu

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

3.1. Úplnost a velikost školy

Škola je zřízená pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uvedené v § 16 odstavec 9 školského zákona v platném znění.

Škola se skládá ze dvou budov, její součástí jsou:

- Základní škola, sídlo Brno, Sekaninova 1
- Přípravná třída, sídlo Brno, Sekaninova 1
- Speciálně pedagogické centrum, sídlo Brno, Husovická 14
- Školní družina, sídlo Brno, Sekaninova 1
- Školní jídelna, sídlo Brno, Sekaninova 1

Škola se nachází v klidném prostředí v blízkosti centra města, je dobře dostupná MHD. Program základní školy speciální je desetiletý, poskytuje vzdělání žákům se středně těžkým mentálním postižením, příp. v kombinaci s poruchou autistického spektra (dále jen PAS) a se souběžným postižením více vadami. Prostřednictvím různých aktivit směřuje k plnohodnotnému rozvoji žáků a jejich maximální integraci do společnosti podle jejich fyzických a mentálních schopností.

3.2. Vybavení a možnosti školy

Třídy Základní školy speciální se nachází v přízemí hlavní budovy.

Každá speciální třída má pro výuku k dispozici dvě místnosti. V rámci výuky mohou žáci využívat i odborných učeben: dřevodílna, kovodílna, cvičná kuchyň, počítačová učebna, učebna s interaktivní tabulí, učebna hudební výchovy. Žáci využívají sportovní hřiště s umělým povrchem, školní pozemek i prostory s lavičkami pro relaxaci a volnočasové aktivity žáků. Součástí školy je školní jídelna s vlastní kuchyní.

Materiální vybavení je dostatečné. Pomůcky pro výuku jsou průběžně doplňovány dle požadavků pedagogů a potřeb žáků.

3.3. Charakteristika pedagogického sboru

Výuku zajišťují speciální pedagogové, kteří disponují potřebnými odbornými znalostmi a praktickými zkušenostmi se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávají v odborných seminářích a kurzech zaměřených na získávání odborných zkušeností, jež lze uplatnit při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (míčkování, polohování, bazální stimulace, metoda snoozelen, metody a techniky stimulace pohybového vývoje, orálních funkcí, handling, muzikoterapie, metody alternativní komunikace).

3.4. Charakteristika žáků

Do školy jsou zařazováni žáci se středně těžkým mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a poruchami autistického spektra na základě žádosti rodičů a na základě psychologického vyšetření a doporučení školského poradenského zařízení.

3.5. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola dlouhodobě spolupracuje s Pedagogickou fakultou MU Brno. Studentům umožňuje odbornou praxi. Naše škola užívá čestný titul „Fakultní škola pedagogické fakulty MU“. Spolupracujeme též s Lékařskou fakultou MU Brno. Její studenti vytváří pro děti programy o prevenci ústní hygieny. Dále spolupracujeme s SPC Brno, Husovická 14, SPC Brno, Štolcova 16, SPC Brno, Ibsenova 1.

Projekty, kterých se naše škola účastní, jsou různě časově i organizačně náročné. Vybíráme a zapojujeme se v rámci projektů celé školy pouze do takových, které jsou vhodné a přínosné pro žáky základní školy speciální. Jsou k nahlédnutí v dokumentaci školy.

3.6. Spolupráce rodičů se školou a jinými subjekty

Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím. Jinak si vyučující zvou rodiče ke konzultaci individuálně a dle potřeby. Seznamujeme rodiče se záměry školy, způsoby výuky, hodnocením žáků a vzájemně hledáme řešení při problémech žáka. O prospěchu žáků jsou rodiče informováni na třídních schůzkách a zápisem v žákovské knížce. Rodiče mají možnost využívat služby poradenského pracoviště SPC Brno, Husovická a SPC pro žáky s PAS Brno, Štolcova. Při škole je zřízena školská rada.

3.7. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Zaměření školy a priority ŠVP

Škola je zaměřena na vzdělávání žáků, u kterých byly jejich speciální vzdělávací potřeby doloženy zprávou lékařskou, doporučením školského poradenského zařízení a jejich rozsah, závažnost a zájem dítěte je důvodem k zařazení těchto žáků do režimu speciálního vzdělávání.

ŠVP je vypracován pro vzdělávání žáků se středním mentálním postižením, těžkým mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a poruchami autistického spektra.

Těžiště práce spočívá v komplexním speciálně pedagogickém působení na tělesný a psychický rozvoj žáků spojeném s důsledným respektováním jejich individuálních zvláštností a potřeb. Ve výchovně vzdělávacím procesu škola využívá takové metody, které vedou k celkovému rozvoji osobnosti žáka a současně respektují jeho individuální možnosti.

Prostřednictvím různých aktivit směřujeme k plnohodnotnému rozvoji žáků a jejich maximální integraci do společnosti podle jejich fyzických a mentálních schopností.

Při vzdělávání žáků využíváme nejrůznější podpůrná opatření. Jedná se především o využití speciálních metod, postupů, forem, prostředků vzdělávání, speciálních učebních pomůcek, učebnic a služeb poradenských pracovišť.

K zajištění ŠVP je třeba vytvořit optimální podmínky, které vyžadují přátelskou atmosféru, klidné a nestresující prostředí, poskytující pocit jistoty a bezpečí.

ŠVP je redukován na osvojení základních vědomostí a dovedností, prakticky zaměřených činností a pracovních dovedností.

Cílem je maximální rozvoj každého žáka s důsledným respektováním jeho individuálních zvláštností dle vypracovaného Individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP).

Oblasti ŠVP se zaměřují především na následující cíle:

Osobnostní rozvoj

- podpora rozvoje samostatnosti žáka
- osvojit si základní hygienické návyky a sebeobsluhy
- osvojit si základní pracovních dovedností a návyky
- rozvíjet pozornost, sebeovládání, odpovědnost za důsledky svého chování
- vést k vytrvalosti a trpělivosti (i při neúspěchu)
- rozvíjet pohyblivost a pohybovou samostatnost žáků
- udržovat si fyzickou kondici cvičením

Komunikace

- využívání všech dostupných prostředků komunikace
- rozumět jednoduchým sdělením a pokynům
- naučit vyjádřit své potřeby, pocity, přání
- naučit naslouchat druhým
- číst s porozuměním a reprodukovat obsah
- předat jednoduché sdělení, vyřídit vzkaz

Sociální dovednosti

- vytvářet stereotypy chování pro uplatnění v konkrétních životních situacích
- rozvíjet schopnost spolupracovat s blízkými osobami
- umožnit podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách
- poskytovat dostatek příležitostí k získání zkušeností s jinými lidmi
- učit se respektovat dospělé, spolužáky, děti

Příprava pro život a profesní orientace

- preferovat pracovní činnosti, vytváření pracovních návyků
- osvojovat si základní dovednosti a zručnost v domácích, řemeslných, chovatelských a pěstitelských pracích
- podporovat možnost objevit osobní uspokojení z výsledků své práce, vypěstovat kladný vztah k práci
- vybavit žáky vědomostmi, dovednostmi a návyky, které jim umožní dosáhnout maximální možné míry samostatnosti v běžném životě

DÍL I.

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE STŘEDNĚ TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM

3.8. Výchovné a vzdělávací strategie

Ve výchovně vzdělávacím procesu škola využívá takové metody, které vedou k rozvoji osobnosti žáka jako celku a současně respektují jeho individuální možnosti.

Ve výuce je kladen důraz na individuální přístup. V odůvodněných případech jsou žáci vzděláváni dle IVP, na základě doporučení školského poradenského pracoviště.

Vedeme žáky k osvojení si dovedností a návyků formou průběžné pozitivní motivace, neustálým opakováním, nápodobou, praktickým nácvikem a uváděním do souvislostí.

Usnadňujeme verbální i neverbální dorozumívání s okolím využíváním všech dostupných systémů a forem alternativní a augmentativní komunikace. Dáváme žákům dostatečný prostor pro vyjádření svých potřeb a požadavků.

Zajišťujeme žákům příležitosti podílet se na základních sociálních aktivitách prostřednictvím účasti na akcích školy – divadelní představení, výstavy, kulturní vystoupení, nákupy v obchodech, jízda dopravními prostředky a další aktivity.

Připravujeme žákům různé hry, vytváříme modelové situace a zprostředkováváme dostatek praktických činností tak, aby byly pro žáky nejen přínosné, ale přinášeli jim také radost a uspokojení.

Vedeme žáky k péči o sebe, o své zdraví a bezpečí v rámci každodenních činností, praktickým procvičováním a nácvikem v modelových situacích tak, aby došlo k automatizaci chování a jednání. Fixujeme základní hygienické návyky a automatizujeme je zařazováním do běžných činností.

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

<ul style="list-style-type: none"> ■ ovládá základy čtení, psaní a počítání a využívá je ke svému vzdělávání 	<p>Využíváme metodu globálního čtení, sociálního čtení, obrázky a výukové materiály. Využíváme všech smyslů k rozvoji motoriky. Předkládáme názorné pomůcky a hry, upevňujeme znalosti v běžných situacích.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ používá učebnice, učební materiály a učební pomůcky 	<p>Žáci mají k dispozici všechny dostupné učební pomůcky a učebnice, pracovní listy, dětské časopisy dle individuálních možností žáka.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ dodržuje návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení 	<p>Denními rituály fixujeme stereotypy učení, pracujeme ve skupinách nebo individuálně dle potřeb žáka. Formou her a činností, které jsou pro děti zajímavé, je učíme koncentrovat pozornost.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků 	<p>Formou kolektivních her, prezentací prací na nástěnkách a vývěskách. Obměňujeme způsoby a systém motivace, abychom v žácích vzbudili zájem o nové poznatky.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života 	<p>Využíváme piktogramy, sociální čtení a běžné symboly v každodenních činnostech. Piktogram, případně obrázky, uplatňujeme v kombinaci s globálním a sociálním čtením.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ ovládá elementární způsoby práce s počítačem 	<p>Při každodenní práci s počítačem fixujeme elementární uživatelské znalosti.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích 	<p>Všechny zkušenosti, dovednosti, znalosti a návyky vytváříme na základě využitelnosti v běžném životě. Rozvíjíme je a fixujeme v běžných denních činnostech, účastí na sportovních, kulturních a společenských akcích.</p>

Kompetence k řešení problémů

■ překonává problémy přiměřené ke svým možnostem	Při výuce navozujeme takové situace, abychom žáky naučili uvědomovat si své možnosti.
■ řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností	Navozujeme simulativní situace, ve kterých žáci řeší problémy. Zadáváme úkoly, při kterých má žák osobní zodpovědnost.
■ vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností	Stereotypy a zkušenosti vytváříme v denních činnostech a fixujeme prostřednictvím modelových situací.
■ nenechá se při řešení problému odradit nezdarem	Situace navozujeme opakovaně, povzbuzujeme žáky, zvyšujeme sebedůvěru kladným hodnocením.
■ ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů	Vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc při běžných situacích.

Kompetence komunikativní

■ komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem	V maximální možné míře podporujeme žáky v běžné verbální i neverbální komunikaci. Tam, kde je potřeba využíváme různé formy komunikace.
■ rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností	Zadáváme jednoznačné a srozumitelné pokyny, vytváříme situace, ve kterých si žáci ověřují, zda jim správně porozuměli.
■ vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem	Podporujeme přátelské vztahy a komunikaci mezi všemi žáky i dospělými ve třídě a mimo ni.
■ chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály	Dle individuálních možností žáků je seznamujeme s jednoduchými, běžně užívanými texty, záznamy a obrazovými materiály.
■ zvládá jednoduchou formu písemné komunikace	Dle individuálních možností žáků procvičujeme nejjednodušší písemnou komunikaci v denních činnostech.
■ vyjadřuje své názory a postoje, vhodnou formou obhajuje svůj názor	Učíme žáky akceptovat odlišnosti vyjadřovacích schopností v kolektivu třídy i mimo ni. Motivujeme žáky ke komunikaci návodnými otázkami, formou her a soutěží a vytvářením přátelského prostředí ve třídě.
■ využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky	Využíváme počítače s internetem, rádia, televize, telefony k procvičování základních komunikačních dovedností.

■ využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci	vytváříme modelové situace, hry a soutěže, ve kterých simulujeme komunikační dovednosti užívané v běžných situacích a vztazích.
---	---

Kompetence sociální a personální

■ má základní představu o vztazích mezi lidmi	Fixujeme znalosti rodinných a příbuzenských vztahů, v každodenních rituálech. Podporujeme dobré vztahy mezi žáky a učiteli
■ orientuje se v prostředí, ve kterém žije	Formou dramatických her, každodenních rituálů a komunikačních her navozujeme situace z prostředí, ve kterém žáci žijí.
■ podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách	Vytváříme podmínky formou výchovy a ve školním kolektivu se připravuje na prožívání sociálních aktivit
■ uplatňuje základní návyky společenského chování	Vedeme žáky k respektování vzájemně dohodnutých pravidel společenského chování.
■ navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi	Vytváříme přátelské prostředí, formou her a soutěží utužujeme dětský kolektiv a učíme žáky respektovat jiné lidi.
■ rozpozná nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky	Navozujeme modelové situace, ve kterých se žáci učí rozpoznávat nevhodné a rizikové chování.
■ uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby	Prostřednictvím modelových situací, vzdělávacích pořadů v televizi, čtením příběhů a povídaním, seznamujeme žáky s možným nebezpečím zneužívání jeho osoby.
■ prokazuje získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí	Upevňujeme jejich sebedůvěru prostřednictvím zažitého úspěchu v kolektivu spolužáků a praktikujeme jejich vystupování v běžných situacích.

Kompetence občanské

■ využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti	Vytváříme modelové i reálné situace, ve kterých se žáci učí, jak se zapojit do společnosti.
■ má povědomí o základních právech a povinnostech občanů	V konkrétních situacích vysvětlujeme a seznamujeme žáky se základními právy a povinnostmi občanů.
■ dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití	Vytváříme modelové situace, dramatizujeme sociální vztahy a fixujeme vzorce správného chování.

■ chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí	V rámci každodenních činností vytváříme stereotypy v péči o zdraví, přírodu a životní prostředí.
■ dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob	Vytváříme modelové situace, hry a soutěže, ve kterých simulujeme možné krizové situace a fixujeme u žáků modely chování.

Kompetence pracovní

■ má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností	Procvičujeme a fixujeme základní sebeobslužné návyky a postupy v každodenních činnostech.
■ zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech	Utváříme základní manuální dovednosti při manipulaci s předměty, různými materiály a procvičujeme algoritmy jednoduchých pracovních činností v každodenních situacích.
■ pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly	Fixujeme procvičené algoritmy pracovních činností podle piktogramů, obrázků nebo návodných otázek.
■ soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění	Zadááme žákům jednoduché a nenáročné úkoly tak, aby práci vždy dokončili. Motivací k plnění úkolů je výsledný produkt.
■ respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce	Učíme žáky vzájemné spolupráci, navozujeme situace, ve kterých si žáci uvědomují svoji zodpovědnost za skupinovou práci. Vytváříme situace tak, aby žáci pochopili své individuální odlišnosti i odlišnosti ostatních.
■ přijímá posouzení výsledků své práce	Vyzdvihujeme kladné výsledky práce, abychom žáky motivovali k další práci.
■ dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů	Bezprostředně před zahájením pracovních činností jsou žáci seznámeni se zásadami bezpečnosti a užíváním běžných ochranných pomůcek. Vytváříme stereotypy ve využívání zásad bezpečnosti.

3.9. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem ve vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Osobnostní a sociální výchova

Vede k porozumění sobě samému a druhým, napomáhá zvládnutí vlastního chování, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, rozvíjí základní dovednosti komunikace, utváří a rozvíjí základní dovednosti pro vzájemnou spolupráci a umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení různých situací (např. konfliktů).

Multikulturní výchova

Pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu a rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národností, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti.

Environmentální výchova

Poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí, napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí a podněcuje aktivitu, toleranci a ohleduplnost ve vztahu k životnímu prostředí. Poskytuje ucelený elementární pohled na okolní přírodu a prostředí a využívá přímého kontaktu jedince k propojení rozvoje myšlení a emocionální stránky osobnosti.

Osobnostní a sociální výchova

Název tematického okruhu:	I. stupeň						II. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Osobnostní rozvoj										
Rozvoj schopností poznávání	Čt - In Hv - In Vv - In Mat - In	Čt - In Hv - In Vv - In Mat - In	Čt - In Hv - In Vv - In Mat - In	Čt - In Hv - In Vv - In Mat - In	Čt - In Hv - In Vv - In Mat - In PC -In	Čt - In Hv - In Vv - In Mat - In PC -In	Čt - In Hv - In Vv - In Mat - In Př - In Vu - In	Čt - In Hv - In Vv - In Mat - In Př - In Vu - In	Čt - In Hv - In Vv - In Mat - In Př - In Vu - In	Čt - In Hv - In Vv - In Mat - In Př - In Vu - In
Sebepoznání a sebepojetí	Prv - In	Prv - In	Prv - In	Prv - In	Tv - In, A	Tv - In, A	Tv - In, A Vu - In	Tv - In, A Vu - In	Tv - In, A Vu - In	Tv - In, A Vu - In
Seberegulace a sebeorganizace	Tv - In	Tv - In	Tv - In	Tv - In	Tv - In	Tv - In	Tv - In Pv - In	Tv - In Pv - In	Tv - In Pv - In	Tv - In Pv - In
Psychohygiena					Hv - In	Hv - In				VZ - In
Sociální rozvoj										
Poznávací schopnosti	Tv - In	Tv - In	Tv - In	Tv - In	Tv - In	Tv - In	Tv - In	Tv - In	Tv - In	Tv - In
Mezilidské vztahy	Hv - In Vv - In Pv - In	Hv - In Vv - In Pv - In	Hv - In Vv - In Pv - In	Hv - In Vv - In Pv - In	Hv - In Vv - In Pv - In	Hv - In Vv - In Pv - In	Vu - In	Vu - In	Vu - In	Vu - In
Komunikace	Řv - In Čt - In	Řv - In Čt - In	Řv - In Čt - In	Řv - In Čt - In	Řv - In Čt - In	Řv - In Čt - In	Řv - In	Řv - In	Řv - In	Řv - In
Spolupráce a soutěživost	Tv - In, A Hv - In Vv - In Pv - In	Tv - In, A Hv - In Vv - In Pv - In	Tv - In, A Hv - In Vv - In Pv - In	Tv - In, A Hv - In Vv - In Pv - In	Tv - In, A Hv - In Vv - In Pv - In	Tv - In, A Hv - In Vv - In Pv - In	Tv - In, A	Tv - In, A	Tv - In, A	Tv - In, A

Environmentální výchova

	I. stupeň						II. stupeň			
Název tematického okruhu:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Ekosystémy	Prv - In	Prv - In	Prv - In	Prv - In	Prv - In	Prv - In	Vu - In	Vu - In	Vu - In	Vu - In
Základní podmínky života	Čt - In Prv - In	Čt - In Prv - In	Čt - In Prv - In	Čt - In Prv - In	Čt - In Prv - In	Čt - In Prv - In	Čt - In Vu - In Př - In	Čt - In Vu - In Př - In	Čt - In Vu - In Př - In	Čt - In Vu - In Př - In
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Pv - In Tv - In	Pv - In Tv - In	Pv - In Tv - In	Pv - In Tv - In	Pv - In Tv - In	Pv - In Tv - In	Pv - In Tv - In	Pv - In Tv - In	Pv - In Tv - In	Pv - In Tv - In
Vztah člověka k prostředí	Prv - In	Prv - In	Prv - In	Prv - In	Prv - In	Prv - In	Vu - In	Vu - In	Vu - In VZ - In	Vu - In VZ - In

Multikulturní výchova

	I. stupeň						II. stupeň			
Název tematického okruhu:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Kulturní rozdíly	Čt - In	Čt - In	Čt - In	Čt - In	Čt - In	Čt - In	Čt - In	Čt - In	Čt - In	Čt - In
	Řv - In	Řv - In	Řv - In	Řv - In	Řv - In	Řv - In	Řv - In	Řv - In	Řv - In	Řv - In
	Vv - In	Vv - In	Vv - In	Vv - In	Vv - In	Vv - In	Vv - In	Vv - In	Vv - In	Vv - In
							Pv -P	Pv -P	Pv -P	Pv -P
Lidské vztahy	Hv - In	Hv - In	Hv - In	Hv - In	Hv - In	Hv - In	Hv - In	Hv - In	Hv - In	Hv - In
	Vv - In	Vv - In	Vv - In	Vv - In	Vv - In	Vv - In	Vv - In	Vv - In	Vv - In	Vv - In
Etnický původ						Vv - In				Vv - In

In = integrace do předmětu

A = akce

5. Učební plán

5.1. Tabulace učebního plánu

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	celkem	7.	8.	9.	10.	celkem
Předmět	počet hodin týdně	počet hodin týdně	počet hodin týdně	počet hodin týdně	počet hodin týdně	počet hodin týdně	celkový počet 1.-6.r.	počet hodin týdně	počet hodin týdně	počet hodin týdně	počet hodin týdně	celkový počet 7.-10.r.
Čtení	2+1	2+1	3+1	3	3	3	19	3+1	3+1	3+1	3+1	16
Psaní	1	1+1	2	2	2	2	11	3	2	1	1	7
Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	12	1	1	1	1	4
Matematika	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	18	3+1	3+1	3+1	3+1	16
Počítače	0	0	0	0	1	1	2	1	1	1	1	4
Prvouka	3	3	3	3	2	2	16	0	0	0	0	0
Věcné učení	0	0	0	0	0	0	0	2	2+1	2+1	2+1	11
Přírodověda	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	12
Hudební výchova	2	2	2	2	2	2	12	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4
Výchova ke zdraví	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12
Pracovní výchova	3	3	3	4	4	4	21	5	5	6	6	22
Celkem hodin týdně	21	22	23	23	23	23	135	28	28	29	29	114

5.2. Poznámky k učebnímu plánu

Celková časová dotace pro vzdělávání žáků v základní škole speciální je stanovena na 1. stupni na 135 hodin, pro vzdělávání na 2. stupni na 114 hodin. První stupeň je rozdělen na 1. období (1. – 6. ročník) a 2. období (6. – 10. ročník).

Vzdělávací obsah vzdělávání žáků na základní škole speciální je rozdělen do devíti vzdělávacích oblastí. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním nebo více obsahově blízkými vzdělávacími obory. V závorce uvádíme předměty, které jsme vytvořili z následujících vzdělávacích oblastí:

- Jazyková komunikace (Čtení, Psaní, Řečová výchova)
- Matematika a její aplikace (Matematika)
- Informační a komunikační technologie (Počítače)
- Člověk a jeho svět (Prvouka)
- Člověk a společnost (Věcné učení)
- Člověk a příroda (Přírodověda)
- Umění a kultura (Hudební a výtvarná výchova)
- Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví, Tělesná výchova)
- Člověk a svět práce (Pracovní výchova)

Disponibilní časová dotace byla využita k posílení některých předmětů a je vyznačena jako +

Zkratky jednotlivých předmětů:

Čtení – Čt

Řečová výchova – Řv

Počítače – PC

Věcné učení – Vu

Výchova ke zdraví – VZ

Pracovní výchova – Pv

Hudební výchova – Hv

Psaní – Ps

Matematika - Mat

Prvouka - Prv

Přírodověda - PŘ

Výtvarná výchova - Vv

Tělesná výchova – Tv

6. UČEBNÍ OSNOVY

6.1. Vyučovací předmět: ČTENÍ

Charakteristika předmětu

Vyučuje se v 1. – 10. ročníku jako samostatný předmět.

Časová dotace na 1. stupni je 16 vyučovacích hodin, je posílena o jednu disponibilní hodinu ve 1., 2. a 3. ročníku. V 1. a 2. ročníku to jsou 3 hodiny týdně, ve 3. ročníku 4 hodiny týdně, ve 4. až 6. ročníku 3 hodiny týdně.

Časová dotace na 2. stupni je 12 vyučovacích hodin, je posílena o jednu disponibilní hodinu v 7. – 10. ročníku, tj. 4 hodiny týdně v každém ročníku.

Vyučovací předmět Čtení je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Předmět Čtení je zaměřen na rozvíjení a zpřesňování zrakového a sluchového vnímání, na postupné osvojování písmen, slov a vět a rozvíjení čtenářských dovedností (technik čtení), na

získávání základních dovedností pro pochopení čteného textu a na vnímání různých sdělení, porozumění jim a jejich reprodukování.

Cílem předmětu je, aby žák po získání základů vzdělání dle svých individuálních možností a schopností:

- zvládl čtení všech tiskacích i psacích písmen
- přečetl jednoduché věty nebo text, orientoval se ve čteném textu
- dokázal přečtený text reprodukovat
- orientoval se v jednoduchých psaných nebo obrázkových návodech

Vyučovací metody vychází z didaktických zásad – zejména názornosti, přiměřenosti a posloupnosti. Využíváme takové metody a formy práce, aby podporovaly zejména komunikační dovednosti a rozšiřovaly slovní zásobu a volíme je s ohledem na věk žáků a celkovou mentální úroveň. Metody slovního sdělování o věcech a jevech realizujeme formou řízeného rozhovoru, ale také využíváme spontánní výpovědi žáků. Využíváme výukové programy na počítači, návštěvy divadel, výstav, městských knihoven, muzeí apod. Výuka probíhá individuálně i ve skupině.

Mezipředmětové vztahy

Učivo prolíná obsah všech vyučovacích předmětů, zejména Prvouka, Věcné učení, Přírodověda – čtení zadání, odpovědi na otázky, řízení se pokyny apod. Velmi úzce souvisí s Řečovou výchovou – rozvoj slovní zásoby, správná výslovnost, upevňování technik čtení apod. a Psaním – čtení psaného písmena, zrakové percepce a diferenciací atd.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova
Multikulturní výchova
Environmentální kultura

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- ovládá základy čtení a využívá je ke svému vzdělávání
- používá učebnice a učební materiály, pomůcky
- projevuje zájem o nové poznatky
- uplatňuje získané zkušenosti v praktickém životě

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- zařazuje logopedická cvičení (gymnastika jazyka, rtů ...) a tím dbá na správnou výslovnost, tempo řeči, pravidelné dýchání
- zařazuje cvičení prováděná v rámci sluchového a zrakového vnímání
- navozuje různé situace z běžného života, které nabízí žáka ke spontánním rozhovorům, k diskusi
- aplikuje vhodné metody čtení dle stupně postižení a individuálních možností žáka – analyticko – syntetická metoda, globální čtení, metoda sociálního čtení
- zařazuje didaktické hry, motivující činnosti k osvojení a postupnému zdokonalování čtenářských dovedností
- předkládá odpovídající učební pomůcky, materiály (učebnice, knihy a časopisy, nástěnné obrazy, počítačové programy, leporela, obrázkové knihy, puzzle ...)
- motivuje žáka k vyhledávání, třídění informací, orientaci v knihách encyklopedické povahy

Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- komunikuje s lidmi
- chápe obsah psaného textu
- srozumitelně se vyjadřuje
- dokáže přečtený text reprodukovat

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- poskytuje žákovi potřebný prostor k samostatnému vyjadřování svých myšlenek, názorů
- používá různé strategie (řízený dialog, jednoduchá diskuse, dramatizace ...), které vedou k rozvíjení komunikace
- povzbuzuje žáka k praktickému používání jemu dostupných, zvládnutých čtenářských technik
- předkládá širokou škálu názorných textů (např. pracovní postup)
- aktivně zapojuje žáka do života třídy (např. ranní přivítání ...)

Kompetence pracovní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
- adekvátně reaguje na posouzení své práce

Výchovně vzdělávací strategie

Učitel:

- aktivně zapojuje žáka do společných i individuálních činností
- hodnotí dílčí výkony žáka a poskytuje mu prostor k sebehodnocení (co zvládá, co potřebuje zlepšovat)
- názornou demonstrací a posloupností úkonů rozvíjí u žáka schopnost plnit konkrétní úkoly postupně
- důsledně vyžaduje od žáka dokončení zadaného úkolu
- ukázkami výsledných prací motivuje žáka k aktivitě

ČTENÍ

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>1.stupeň</p> <p>1. období</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání ➤ číst slabiky a dvouslabičná slova, skládat slova ze slabik 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ správná výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace, nácvik správného dýchání, sezení ▪ diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání ▪ rozložit slovo na slabiky, hlásky a naopak 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p><i>Osobnostní rozvoj</i></p> <p>- rozvoj schopností poznávání - In</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ tvořit věty podle obrázků ➤ orientovat se na stránce ➤ chápat obsah krátkých vět, doplněných obrázkem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ přiřazovat slova k obrázkům, obrázky ke slovům, tvoření vět k obrázkům ▪ orientace na stránce ▪ orientace na řádku ▪ čtení zleva doprava ▪ čtení s porozuměním 	<p><i>Sociální rozvoj</i> - komunikace</p> <p>Osobní a sociální výchova <i>Osobnostní rozvoj</i> - rozvoj schopností poznávání - In <i>Sociální rozvoj</i> - komunikace - In</p>
2. období		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat čtení probraných tiskacích a psacích písmen ➤ rozlišit stejná a různě znějící slova ➤ umět reprodukovat krátký text 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyvozování hlásek a písmen (malých i velkých) ▪ diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání ▪ reprodukce známé pohádky vedená otázkami s porozuměním 	
podle ilustrací a návodných otázek		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientovat se ve větě ➤ číst s porozuměním jednoduché věty 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ orientace na stránce, řádku ▪ čtení zleva doprava ▪ čtení krátkých textů s porozuměním ▪ správná výslovnost ▪ tiché čtení orientace ve čteném textu 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ přednášet krátké říkanky a básničky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poslech veršů a říkadel, recitace 	

<p>2.stupeň</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ číst všechna tiskací i psací písmena ➤ zvládat čtení krátkého jednoduchého textu ➤ orientovat se ve čteném textu ➤ zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text ➤ přednášet říkanky a básničky ➤ získat pozitivní vztah k literatuře ➤ orientovat se v návodech 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ upevňování čtení slabik a slov zvládnutých na <ul style="list-style-type: none"> ▪ na prvním stupni ▪ postupné osvojování a upevňování dalších hlásek a písmen ▪ čtení vět obsahujících snadná slova s přiměřeným obsahem ▪ tiché čtení ▪ čtení snadných textů s porozuměním ▪ reprodukce čteného textu podle otázek a ilustrací ▪ vyprávět zhlédnuté divadelní představení (formou otázek a odpovědí) ▪ dramatizace jednoduchého textu ▪ pracovat s časopisy, knihami ▪ jednoduché říkanky a krátké básničky ▪ poslech příběhů, pohádek ▪ využití PC ▪ orientace v dětských mapách a atlasech ▪ čtení dětské kuchařky ▪ jednoduché návody k použití výrobků a k činnostem s obrázky 	<p>Osobnostní a sociální výchova <i>Osobnostní rozvoj</i> - rozvoj poznávacích schopností – In</p> <p><i>Sociální rozvoj</i> - komunikace - In</p> <p>Multikulturní výchova <i>Kulturní rozdíly</i> - respektování zvláštností různých etnik – A, In <i>Lidské vztahy</i> - udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost – In, A <i>Etnický původ</i> - různé způsoby života - In</p> <p>Enviromentální výchova - Ekosystémy - In</p>
--	--	--

6.2. Vyučovací předmět: PSANÍ

Charakteristika předmětu

Obsah vyučovacího předmětu Psaní je dán obsahem vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, z níž tento předmět vznikl.

Vyučuje se v 1. – 10. ročníku jako samostatný předmět.

Časová dotace na 1. stupni je 10 vyučovacích hodin a je posílena o jednu disponibilní hodinu ve 2. ročníku. V 1. ročníku je to 1 hodina týdně, ve 2. - 6. ročníku to jsou 2 hodiny týdně. Časová dotace na 2. stupni je 7 vyučovacích hodin. V 7. ročníku to jsou 3 hodiny týdně, v 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. a 10. ročníku 1 hodina týdně.

Cílem předmětu je vést žáka k srozumitelnému vyjadřování písemnou formou. Zaměřujeme se na rozvíjení a posilování sluchové a zrakové percepce, pozornosti, paměti, jemné a hrubé motoriky, které těsně souvisí s rozvojem řeči a myšlení. Žáci nacvičují techniku správného psaní, napsání krátkého sdělení psacím nebo hůlkovým písmem vzhledem ke svým individuálním možnostem.

Mezipředmětové vztahy

Učivo prolíná všemi předměty, např. Čtení, Matematika, Výtvarná výchova, Počty, Věcné učení, Hudební výchova, Prvouka.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- využívá ve vlastním učení vhodné metody a způsoby
- zapíše zadání textu dle pokynů
- zaznamenává si písemně potřebné údaje (číslo, slovo nebo větu)
- využívá vhodné metody a způsoby při zaznamenávání údajů

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- klade důraz na pozitivní motivaci žáka
- uplatňuje individuální přístup zohledňující úroveň žáků a jejich míru znevýhodnění
- dává žákům příležitost pracovat s různými druhy učebního materiálu a učebních pomůcek (učebnice, sešity, pracovní listy, psací potřeby, PC apod.)
- procvičuje a fixuje vyjadřování písemnou formou (dopis, sdělení)
- vede žáky k čitelnému písemnému projevu

Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- umí písemnou formou vyjádřit své myšlenky
- zvládá zapsat potřebné údaje (jméno, adresu apod.)

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- vychází z rozvoje verbální i neverbální komunikace žáků, z rozvíjení slovní zásoby, formulování vlastní myšlenky
- vede žáky k čitelnému písemnému projevu
- vede žáky k čitelnému písemnému projevu

Kompetence pracovní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- se umí podepsat, napsat základní informace

- rozumí tomu co napíše
- využívá získané znalosti v praxi
- umí pracovat samostatně i v týmu

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- vede žáky k podílení se na vhodné úpravě pracovního prostoru a k dodržování hygienických pravidel při psaní
- vede žáky k samostatné práci
- vede žáky k získávání základních pracovních návyků a postupů
- vede žáky k pozitivnímu hodnocení vlastní práce
- prostřednictvím modelových situací učí žáka pracovat v týmu

PSANÍ

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><u>1.stupeň</u></p> <p>1.období</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržovat správné držení psacího náčiní ➤ vyvodit písmena podle obrázků ➤ odlišovat délku samohlásek ➤ psát velká tiskací písmena ➤ psát a spojovat písmena a tvořit slabiky ➤ zvládat základní hygienické 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ správné sezení a zacházení s psacím náčiním ▪ prvky správných hygienických a pracovních návyků při psaní ▪ hry a motivované přípravné cviky pro rozvoj psychomotorických schopností jemné pohybové koordinace nutné k výuce psaní ▪ prvky psacích písmen ▪ rozlišit délku samohlásek ▪ psát probraná písmena ▪ spojování písmen ve slabiky ▪ procvičování naučených písmen ve slabikách ▪ hygienické návyky při psaní 	<p>Osobnostní a sociální výchova <i>Osobnostní rozvoj</i> - rozvoj schopností poznávání - In</p>

<p>návyky spojené se psaním</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ napsat hůlkovým písmem své jméno <p>2. období</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ psát písmena, která umí číst ➤ opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova ➤ ovládat psaní hůlkového písma ➤ psát písmena a slabiky podle diktátu ➤ opsat číslice <p><u>2.stupeň</u></p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dbát na čitelný písemný projev ➤ psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu ➤ opsat slova a jednoduché věty ➤ napsat nebo opsat jednoduché 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ psát hůlkovým písmem vlastní jméno <ul style="list-style-type: none"> ▪ psaní písmen ▪ přepis a opis slabik a slov ▪ upevňovat psaní hůlkového písma ▪ diktát písmen a slabik ▪ opis číslic <ul style="list-style-type: none"> ▪ zpřesnění tvarů písmen a číslic ▪ psaní slabik a slov podle diktátu ▪ opis slov a jednoduchých vět ▪ psaní a opis jednoduchých sdělení ▪ podle předlohy 	
--	--	--

<p>sdělení podle předlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ přepsat krátký jednoduchý text ➤ podepsat se psacím písmem ➤ zvládnout napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru ➤ psaní číslic i podle nápovědy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ přepis písma ▪ psaní vlastního jména ▪ forma společenského styku ▪ psaní číslic podle nápovědy 	
---	---	--

6.3. Vyučovací předmět: ŘEČOVÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Řečová výchova je součástí vzdělávací oblasti Jazyková komunikace a vzdělávacího oboru Řečová výchova.

Vyučuje se v 1. – 10. ročníku. Časová dotace na 1. stupni je 12 vyučovacích hodin, tj. v 1. – 6. ročníku 2 hodiny týdně.

Časová dotace na 2. stupni je 4 vyučovací hodiny, tj. v 7. – 10. ročníku 1 hodina týdně.

Cílem předmětu je rozvíjení žákových komunikačních dovedností tak, aby se mohl zapojit do společnosti. Důraz je kladen na vnímání a chápání různých jazykových sdělení. Učí se správnému a srozumitelnému vyjadřování dle svých schopností a možností.

Podle potřeby využíváme alternativní komunikační systémy, které pomáhají vytvořit takovou formu náhradní komunikace, která umožňuje vyjadřovat své pocity, přání a potřeby dle individuálních možností. Metody a formy alternativní komunikace, mohou verbální řeč buď pouze doplňovat a rozvíjet slovní zásobu nebo nahrazují řeč přechodně nebo trvale.

Alternativní metody komunikace využíváme u žáků s mentálním postižením, s poruchou artistického spektra, s dětskou mozkovou obrnou. Jedná se o komunikaci pomocí piktogramů, metodu sociálního čtení.

Ke splnění těchto cílů se zaměřujeme na rozvíjení a zpřesňování zrakového a sluchového vnímání formou různých diferenciačních cvičení a her.

Předmět rozvíjí schopnost žáka vnímat různá sdělení, rozumět jim a adekvátně na ně reagovat. Posiluje sebedůvěru, schopnost sdělit svůj názor, to vše s ohledem na žákovu individualitu a logopedickou diagnózu.

Mezipředmětové vztahy

V rámci mezipředmětových vztahů je možno v tomto předmětu uplatnit vazby se všemi předměty.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova
Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- ovládá mateřský jazyk pro osobní a společenský život
- projevuje zájem o nové poznatky
- uplatňuje osvojené dovednosti v praktickém životě

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- vede žáky k pochopení významu mateřského jazyka pro jejich osobní i společenský život
- motivuje žáka ke zlepšení řečového projevu
- klade důraz na pozitivní přístup žáka ke slovnímu vyjadřování

Kompetence k řešení problémů

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- požádá o pomoc, vysvětlí, co se stalo
- umí naslouchat a respektovat názory jiných lidí
- vybírá podstatné informace
- dokáže poradit spolužákům

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- navozováním reálných situací vede žáka k samostatnému řešení a překonávání překážek
- vede žáka ke schopnosti naslouchat, vnímat, chápat a rozumět, respektovat názory jiných lidí
- učí žáky chápat a respektovat společenské normy a zákony

Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- se vyjadřuje jasně a srozumitelně
- formuluje vlastní myšlenky, požadavky, prosby a přání
- naslouchá druhým, odpovídá na otázky a zapojuje se do komunikace v kolektivu
- vybírá podstatné informace
- rozumí slyšenému a adekvátně reaguje

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- vychází z rozvoje verbální i neverbální komunikace žáků
- rozvíjí slovní zásobu, učí vést dialog
- umožňuje žákům formulování vlastní myšlenky, vyjadřování se k daným tématům jasně, stručně, srozumitelně

- navozuje situace tak, aby se žáci naučili naslouchat druhým, porozumět slyšenému, vybírat podstatné informace

Kompetence sociální a personální

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- používá základní komunikační dovednosti (pozdrav, poděkování ...)
- se zapojuje do komunikace ve skupině
- má pozitivní pohled na svět i na sebe
- osloví kamaráda nebo dospělého, dokáže vést dialog

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- rozvíjí u žáků pozitivní pohled na svět i sebe sama
- pomáhá žákovi hledat cestu k sobě i k lidem okolo prostřednictvím rozhovorů a povídání
- umožňuje žákům vyjádřit své názory, pocity
- učí žáka komunikovat ve skupině (povídání na téma, ranní kruh, dialogy)

Kompetence pracovní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- respektuje společenské normy a názory jiných lidí
- domluví se s dospělou osobou, vyřídí jednoduchý vzkaz
- zvládá jednoduché samostatné i týmové práce
- požádá o pomoc, jednoduše popíše, co dělal

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- vede žáka k dodržování vymezených pravidel
- pomáhá žákům vyjadřovat se a komunikovat navozováním různých situací
- učí žáky požádat o pomoc
- vede žáky k hodnocení vlastní práce

ŘEČOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>1. stupeň</p> <p>1. období</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukovat jednoduché říkanky a básničky ➤ odpovídat na otázku slovem, větou ➤ dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů ➤ popsat jednoduché obrázky ➤ reprodukovat krátký text podle <p>2. období</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukovat krátké texty podle osnovy ➤ vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jednoduché říkanky a krátké básničky dechová, hlasová a artikulační cvičení ▪ rozvoj slovní zásoby ▪ správné používání významu slov ▪ poslech čteného textu ▪ popis obrázku ▪ rozšiřování slovní zásoby ▪ nácvik srozumitelného samostatného vyjadřování ▪ reprodukce textu podle otázek a ilustrací ▪ krátké vypravování – vlastních zážitků, reprodukce krátkého textu, popis obrázku apod. ▪ návštěva divadelního představení ▪ upevňování pravidel chování při divadelních představeních ▪ vyprávění děje formou otázek 	<p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - In</p> <p><i>Sociální rozvoj</i> - komunikace - In,A</p> <p>Multikulturní výchova – lidské vztahy – In, A</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku ➤ popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popis obrázku pomocí otázek ▪ práce s dětskými leporely, časopisy, knihami ... ▪ výslovnost, intonace ▪ tvorba slov ▪ popis jednoduchého předmětu, činnosti či děje 	
<u>2. stupeň</u>		
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ snažit se o správnou a zřetelnou výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ edukace a reedukace řeči ▪ rozvíjení fonetického sluchu ▪ technika mluveného projevu – správné dýchání, výslovnost, intonace a rytmizace ▪ rozvoj analyticko – syntetických sluchových cvičení 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dbát na kulturu mluveného projevu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ snažit se o správnou výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace, tvoření hlasu a melodie věty 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ správné používání významu slov ▪ rozvoj neverbální komunikace ▪ dodržování pravidel společenského chování ▪ orientace v sociálních situacích 	<p>Osobnostní a sociální výchova <i>Osobnostní rozvoj</i> - rozvoj schopností poznávání - In</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popsat děje, jevy a osoby na obrázcích 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popis děje, jevů a osob na obrázcích 	<p><i>Sociální rozvoj</i> - komunikace – In, A</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj slovní zásoby ▪ správné používání významu slov 	<p>Multikulturní výchova - lidské vztahy – In, A</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ přečíst přečtený, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ reprodukce textu, divadelního nebo filmového představení ▪ porozumění textu – pochopení obsahu děje ▪ srozumitelné vyjadřování 	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ dramatisovat s menší pomocí jednoduchý příběh nebo pohádku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dramatisace na dané téma ▪ kultura mluveného projevu 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ domluvit se v běžných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj komunikace jako prostředek ▪ orientace v sociálních situacích 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ upevňování vyjádření pozdravu, ▪ poděkování, prosby, omluvy a blahopřání 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dramatisovat jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dramatisace na dané téma – říkanky, básničky, jednoduché příběhy, pohádky 	

6.4. Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Matematika byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Vyučuje se v 1. – 10. ročníku jako samostatný předmět.

Časová dotace na 1. stupni je 12 vyučovacích hodin, je posílána o jednu disponibilní hodinu v 1. – 6. ročníku. V 1. – 6. ročníku to jsou 3 hodiny týdně.

Časová dotace na 2. stupni je 12 vyučovacích hodin, je posílána o jednu disponibilní hodinu v 7. – 10. ročníku, tj. 4 hodiny týdně v každém ročníku.

Předmět Matematika je zaměřen na rozvíjení praktických činností a dovedností, které žáci nejčastěji využijí v běžném životě, na posílení schopností logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci se seznamují se základními matematickými pojmy, symboly, postupy a způsoby jejich užití. Učí se používat matematické pomůcky.

Cílem je stimulovat a rozvíjet smyslové vnímání, pozornost, soustředění a paměť žáků. Snažíme se, aby žák po získání základů vzdělávání dle svých individuálních možností a schopností:

- uplatnil získané zkušenosti v praktických situacích (zvládnutí časových údajů, používání mincí, porovnávání velikostí, měření)
- osvojil si matematické pojmy a symboly, chápal matematické postupy
- rozvíjel svoje elementární abstraktní myšlení (chápaní číselné řady, abstrakce počtu předmětů, poznávání čísel) a logického myšlení
- vytvořil si prostorovou představivost
- rozvíjel svou samostatnost a vytrvalost

Vyučovací metody vychází z didaktických zásad – názornosti, přiměřenosti a posloupnosti. Volíme je s ohledem na věk a celkovou mentální úroveň žáka.

Mezipředmětové vztahy

Výuka prolíná ostatními předměty, např. Psaní, Čtení, Počítače, Věcné učení, Prvouka, Pracovní vyučování (nákup surovin, vážení a měření), Tělesná výchova (řada, kruh).

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:**Kompetence k učení**

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- ovládá základy počítání a využívá je ke svému vzdělávání
- používá učebnice, učební materiály a pomůcky (pracovní listy, pravítko)
- dodržuje návykové stereotypy učení
- chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení
- používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
- ovládá elementární způsoby práce s počítačem (práce s klávesnicí a myší)
- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích (manipulace s penězi, časové údaje, porovnávání velikostí)

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- aplikuje vhodné metody práce dle stupně postižení a individuálních schopností žáka
- zařazuje didaktické hry, motivující k osvojení a postupnému zdokonalování matematických dovedností
- předkládá odpovídající učební pomůcky a materiály (pracovní listy, počítačové programy, papírové peníze, geometrické tvary, číslice, puzzle)
- umožňuje žákům uplatnit získané zkušenosti v praxi
- pozitivně motivuje žáka k dalšímu učení

Kompetence k řešení problémů

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem
- řešení známé a opakující se situace na základy nápodoby a vlastních zkušeností
- nenechá se při řešení problémů odradit nezdarem ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- navozuje modelové situace k překonávání překážek
- poskytuje častou pozitivní zpětnou vazbu
- vyžaduje důsledně dokončení započatého úkolu
- vede k samostatnosti a vytrvalosti při práci
- učí žáky nenechat se odradit nezdarem

Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
- chápe jednoduché běžné užívané texty a obrazové materiály (pracovní listy, počítačové programy s matematickým obsahem)
- využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky (verbální i neverbální)

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- poskytuje žákovi potřebný prostor k samostatnému vyjádření svých myšlenek

- povzbuzuje žáka k praktickému používání jemu dostupných technik v matematice
- aktivně zapojuje žáka do života školy

MATEMATIKA

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
1.stupeň		
1.období		
Žák by měl:	Řazení a třídění předmětů	Osobnostní a sociální výchova <i>Osobnostní rozvoj</i> - rozvoj schopností poznávání - In
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký ➤ orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole ➤ řadit předměty zleva doprava ➤ třídít předměty podle velikosti, barev, obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ úlohy na orientaci v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký ▪ manipulace s předměty, řazení předmětů podle dané vlastnosti ▪ porovnávání prvků, tvoření skupin prvků ▪ úlohy na orientaci v prostoru ▪ manipulace s předměty podle pokynů ▪ orientace na ploše ▪ manipulace s předměty ▪ tvoření skupin podle velikosti, barev ▪ třídění předmětů podle určitých kritérií 	Sociální rozvoj - komunikace - In
2.období		
Žák by měl:	Řazení a třídění předmětů	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ porovnávání prvků ▪ poznávání rozdílů na skutečných předmětech, na obrázcích 	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed ➤ orientovat se na ploše ➤ porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků ➤ třídit předměty podle pořadí ve skupinách ➤ přiřazovat předměty podle číselné řady 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ řazení předmětů zleva doprava ▪ nácvik pohybu po řádce zleva doprava ▪ jmenování předmětů zleva doprava ▪ jmenování předmětů uprostřed ▪ orientace na ploše ▪ manipulace s předměty ▪ počítání prvků v daném souboru, tvoření souboru o daném počtu prvků podle určených vlastností ▪ manipulace s předměty ▪ vyvození konkrétních představ o číslech pomocí předmětů a číselné osy 	
<p>1.období</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ číst a psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10 ➤ orientovat se v číselné řadě 1 až 10 ➤ sčítat a odčítat s použitím názoru v oboru do 5 ➤ znát matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat 	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ čísla 1–5 ▪ vyvozování konkrétních představ o číslech pomocí předmětů do 10 ▪ orientace v číselné řadě do 10 ▪ numerace v oboru do 5 s názorem ▪ symboly +, -, = a jejich použití 	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ umět rozklad čísel v oboru do 5 ➤ psát číslice 1–5 i podle diktátu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozklad čísel 2–5 ▪ čísla 1–5 	
<p>2.období</p>		
<p>Žák by měl:</p>	<p>Číslo a početní operace</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ čísla 0–20 ▪ porovnávat množství a vytvářet soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 ▪ orientace v číselné řadě do 20 ▪ numerace do 100 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozklad čísel 0–20 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ matematické operace v oboru do 20 s přechodem přes desítku 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ psát číslice do 100 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ čísla 0–100 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ matematické operace v oboru do 100 bez přechodu přes 10 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zápis čísel do 20 podle diktátu 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ řešení slovních úloh v oboru do 20 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umět použít kalkulátor 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ seznámení s kalkulátorem 	

<p>1. období</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu ➤ modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek ➤ doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 ➤ uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi 	<p>Závislosti, vztahy, a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ úlohy na orientaci v prostoru – pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu ▪ manipulační činnosti situací podle pokynů učitele s konkrétními předměty ▪ vyplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20 ▪ sčítání a odčítání s využitím peněz 	
<p>2. období</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ používat výrazy vpravo – vlevo ➤ rozlišovat pojmy rok, měsíc, den ➤ určit čas s přesností na celé hodiny ➤ znát základní jednotky a hmotnosti – metr, kilogram 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ používat výrazy vpravo – vlevo ▪ orientace v pojmech – rok, měsíc, den ▪ jednotka času – hodina ▪ základní jednotky hmotnosti – metr, kilogram 	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20 ➤ uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyplňování jednoduché tabulky – doplnit chybějící čísla v číselné řadě do 20 ▪ sčítání a odčítání s využitím peněz 	
<p>1. období</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) ➤ rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech ➤ porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší 	<p>Základy geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní geometrické tvary – čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník ▪ manipulace s předměty ▪ základní tvary v prostoru ▪ porovnávání délky předmětů 	
<p>2. období</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kreslit přímé a křivé čáry ➤ poznat rozdíl mezi čarou a přímkou ➤ používat pravítko při rýsování přímek ➤ změřit délku předmětu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ křivé a přímé čáry ▪ používání pravítka ▪ porovnávání délky předmětů 	<p>Osobnostní a sociální výchova <i>Osobnostní rozvoj</i> - rozvoj schopností poznávání – In,A</p>

<p>2. stupeň</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1 000 po 100 ➤ orientovat se na číselné ose ➤ sčítat a odčítat písemně dvouciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru ➤ používat násobky řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky ➤ umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy ➤ pracovat s kalkulátorem <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu ➤ zvládat početní úkony s penězi 	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ čísla 0–100 ▪ numerace do 1 000 ▪ číselná osa ▪ písemné sčítání a odčítání dvouciferných čísel bez přechodu přes desítku s názorem ▪ násobení čísel 2, 5, 10 ▪ jednoduché slovní úlohy ▪ práce s kalkulátorem <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní jednotky <ul style="list-style-type: none"> - jednotky délky – centimetr (cm), metr (m) - jednotky hmotnosti – kilogram (kg) ▪ bankovky, manipulace s penězi 	<p>Sociální rozvoj - komunikace - In</p>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny ➤ doplňovat údaje v jednoduché tabulce 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ orientace v čase, poznávání hodin s přesností na půlhodiny ▪ práce s jednoduchou tabulkou 	
<p>Žák by měl:</p>	<p>Základy geometrie</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ umět používat pravítko 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používat základní geometrické pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ základní geometrické tvary – trojúhelník, ▪ čtverec, obdélník, kruh 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ znázornit a pojmenovat základní rovinné tvary 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ základní rovinné útvary – čára křivá, ▪ čára rovná 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznat a narýsovat přímku a úsečku ▪ bod – vyznačení, popis 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ měřit a porovnávat délku úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ úsečka – rýsování, měření, porovnávání 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ seznámení s tvary a pojmy – koule, krychle, válec 	

6.5. Vyučovací předmět: POČÍTAČE

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Počítače byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie.

Časová dotace na 1. stupni je 2 vyučovací hodiny, v 5. a 6. ročníku to je 1 hodina týdně.

Časová dotace na 2. stupni je 4 vyučovací hodiny, v 7. – 10. ročníku to je 1 hodina týdně.

Pro výuku je využívána kmenová třída, kde je umístěn počítač, počítačová učebna.

Cílem předmětu je osvojení si obsluhu počítače na uživatelské úrovni, zlepšit komunikaci, osvojit si základní znalosti a dovednosti práce s počítačem a seznámit se s možnostmi výpočetní techniky. Ve své podstatě rozvíjí pozornost, myšlení i postřeh, podílí se na rozvoji jemné motoriky. Vede k rozvoji komunikace prostřednictvím výpočetní techniky.

Mezipředmětové vztahy

V rámci mezipředmětových vztahů je možno uplatnit vazby s těmito předměty: Čtení, Matematika, Psaní, Prvouka.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- využívá všech smyslů k osvojení práce na počítači
- má zájem o získávání nových poznatků
- používá znaky, symboly a termíny s konkrétními operacemi na PC

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- obměňuje způsoby a systémy motivace, aby žák získal zájem o nové informace
- respektuje individuální tempo práce žáků i jeho schopnosti
- aplikací vhodných postupů prohlubuje v žákovi schopnost získané poznatky a dovednosti využívat v praxi

Kompetence k řešení problémů

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- žák využívá možnost pro samostatnou tvořivost a rozvoj vlastních nápadů
- dokáže naslouchat a respektovat názory jiných
- nenechá se odradit nezdarem

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- využívá metody radostné perspektivy
- zvyšuje sebedůvěru žáka kladným hodnocením
- navozuje pozitivní atmosféru, ve které se žák nebojí požádat o radu či pomoc

Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- zvládá jednoduchou formu písemné komunikace

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- vede žáky ke správnému terminologickému vyjadřování
- rozvíjí slovní zásobu

Kompetence sociální a personální

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky

- respektuje druhé osoby

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- umožňuje pracovat ve skupině i samostatně
- rozvíjí u žáků pozitivní myšlení
- vytváří přátelské prostředí
- vede žáky k zodpovědnosti

Kompetence pracovní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- pracuje podle naučeného stereotypu
- zadaný úkol plní podle jednoduchých instrukcí
- přijímá posouzení výsledků své práce
- zodpovídá za svou práci i její dokončení

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- motivuje kladným hodnocením jejich práce
- informuje o bezpečnosti práce na PC
- vede ke vzájemné spolupráci
- vyžaduje dokončení práce žáků

POČÍTAČE

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><u>1. stupeň</u></p> <p>2. období</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práci s myší ➤ pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu ➤ zvládat psaní písmen na klávesnici ➤ dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou <p><u>2. stupeň</u></p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ základní části počítače, seznámení s pojmy monitor, klávesnice, myš, tiskárna, reproduktory ▪ základní uživatelská obsluha počítače ▪ důležité klávesy na klávesnici (enter, delete, Esc, šipky ...) ▪ práce s výukovými programy, se zábavnými programy, s hrami – spuštění, <ul style="list-style-type: none"> ○ práce s aplikací dle pokynu, ukončení aplikace ▪ počítačové hry na rozvoj paměti, postřehu, představitivosti, zlepšování motorické obratnosti, soustředění ▪ orientace na klávesnici, psaní v textovém editoru ▪ nácvik psaní na počítači (písmena, slova, spojení slov, věty, jméno, adresa) ▪ zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky 	<p>Osobní a sociální výchova <i>Osobnostní rozvoj</i> - rozvoj schopností poznávání - In</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat práci s vybranými výukovými a herními programy ➤ vyhledat informace na internetu podle pokynů ➤ dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou ➤ zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ práce s výukovými programy, hry ▪ internet – způsob vyhledávání informací, zdroj zábavy – hry, poslech hudby ▪ seznámení s pravidly zacházení s výpočetní technikou – tiskárna, reproduktory, digitální fotoaparát ▪ práce s CD ▪ základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru 	<p>Osobnostní a sociální výchova <i>Osobnostní rozvoj</i> - rozvoj schopností poznávání - In</p>
--	---	---

6.6. Vyučovací předmět: PRVOUKA

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Prvouka byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a oboru Člověk a jeho svět.

Předmět se vyučuje v 1.- 6. ročníku jako samostatný předmět.

Časová dotace je 16 vyučovacích hodin. V 1.- 4. ročníku 3 hodiny týdně a v 5. a 6. ročníku 2 hodiny týdně.

Pro výuku je využívána kmenová třída, prostor zahrady, okolí školy, konkrétní místa odpovídající probranému tématu (např. pošta, obchod, lékárna).

Výuka vychází ze hry, dramatizace, výklad je prokládán vyprávěním, výtvarnou činností a hudebně pohybovými činnostmi. Využíváme metody motivační zaměřené emotivně a názorně, metody expoziční s převahou demonstračních metod jako jsou pozorování, exkurze atd. Vyučovací forma předmětu se odvíjí dle probíraného tématu, základ tvoří vyučovací hodina, dále exkurze, vycházka a vyučovací blok. Výuka je převážně organizována jako individuální práce s žákem, realizovaná je i skupinová práce. Respektujeme didaktické zásady názornosti, přiměřenosti a individuálního přístupu.

Cílem předmětu Prvouka je rozvíjení vnímání okolního světa žáka. Je kladen důraz na správné pojmenování předmětů, jevů a situací s nimiž se žák setkává ve škole, v rodině. V souvislosti s podporou správného vnímání okolí rozvíjí poznatky o okolním světě a formuje žákům vztah k němu, ale i sobě samému a tím se podílí na budování žákova sebepojetí. Vede žáky k co nejsamostatnější orientaci v okolním prostředí, v řešení různých situací i mezilidských vztazích. Prostřednictvím učiva, ale zvláště jeho aplikací, získává žák základní poznatky

týkající se zdraví a nemoci, vytváří a upevňuje hygienické návyky, zlepšuje sebeobsluhu. Seznamuje žáky s poznatky z živé a neživé přírody a podporuje žáky v odpovědnosti za životní prostředí.

Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět Prvouka úzce souvisí s dalšími vyučovacími předměty, učivo se bude vzájemně prolínat zvláště s předměty: Psaní, Čtení, Výtvarná výchova a Počítače.

Průřezová témata:

Environmentální výchova
Osobnostní a sociální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence řešení problémů

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- se orientuje v problémových situacích denního života
- hledá možnosti řešení problémů
- formuluje žádost o pomoc, dokáže přivolat pomoc

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- vytváří modelové situace pro orientaci v problémech denního života
- zapojuje žáky do řešení praktických úkolů, situací s pomocí

Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- rozšiřuje svoji obsahovou stránku řeči, mluví spisovným jazykem
- osvojuje si dovednosti pro vzájemnou komunikaci
- projevuje zájem o získání nových poznatků
- osvojené zkušenosti uplatňuje v praktických situacích

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- vytváří kladné klima třídy, které podporuje přátelské vztahy a komunikaci mezi žáky navzájem i žáky a učiteli
- umožňuje práci s PC
- zadává praktické úkoly k procvičení a upevnění komunikačních schopností žáka
- umožňuje žákovi prezentovat vlastní názory, postoje, pocity
- využívá situací umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i dospělých
- využívá alternativních forem komunikace ke vzájemnému porozumění

Kompetence sociální a personální

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- zvyšuje samostatnost v sociální oblasti
- spolupracuje ve skupině a buduje kladné vztahy s druhými
- uplatňuje základní návyky společenského chování – používá termíny prosím, děkuji
- osvojuje si znalost rizik nezdravého způsobu života
- získává odpovědnost za své chování

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- navozuje situace každodenního života společnosti, rodiny
- zadává úkoly vycházející z praxe
- pracuje s žáky ve skupině – týmu, kde si žáci uvědomují odpovědnost za své chování
- učí žáky manipulovat s pomůckami, pozorovat okolí
- umožňuje žákovi ověřovat si získané poznatky a dovednosti

Kompetence občanské

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- posiluje svoji spoluzodpovědnost za své chování
- osvojuje si znalost svých práv i povinností
- dodržuje naučené stereotypy vhodného chování
- umí reagovat odpovědně v situacích ohrožujících zdraví člověka

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- vytváří modelové situace ze života
- exkurzemi seznamuje žáky s chováním ve společnosti
- pravidelným opakováním úkolů vytváří správné návyky
- vhodnými aktivitami (např. výlety, pobyty v přírodě) rozvíjí vztah žáka k životnímu prostředí

PRVOUKA

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><u>1.stupeň</u></p> <p>1. období</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí ➤ poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí – domov, třída, škola ➤ ovládat základní 	<p><i>Místo, kde žijeme</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ název obce, adresa bydliště ▪ veřejná zařízení, zdravotní zařízení, policie, lékárna, obchody ▪ seznámení s okolím bydliště a okolím školy – významné budovy, památky, služby ▪ škola ▪ orientace v budově, kde sídlí škola ▪ orientace ve třídě ▪ pojmenovat školní potřeby, hračky ▪ základy dopravní výchovy 	<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy - A - vztah člověka k prostředí – In, A

<p>pravidla bezpečnosti při cestě do školy</p> <p>2. období</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ znát adresu svého bydliště ➤ popsat cestu do školy podle otázek ➤ znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště ➤ sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest <p>1. období</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ znát rodinné příslušníky, rozlišovat blízké příbuzenské vztahy ➤ mít osvojené základy společenského chování – umět pozdravit, poprosit, poděkovat ➤ poznávat různé lidské činnosti ➤ vědět, jak se chovat při setkání 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ adresa bydliště ▪ popis cesty do školy dle návodných otázek ▪ kulturní a historické zajímavosti ▪ popsání zážitků z výletů <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ role členů rodiny ▪ rozlišování stáří ▪ příbuzenské a mezilidské vztahy ▪ seznámení s pravidly společenského chování ▪ chování na kulturních akcích, v obchodě, na poště, u lékaře, v dopravních prostředcích ▪ znát povolání rodičů ▪ tématické okruhy v obchodě, na poště, u lékaře a běžná povolání ▪ základní práva dítěte ▪ vztahy mezi lidmi 	<p>Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj - mezilidské vztahy – In, A - komunikace – In, A</p>
---	---	--

<p>s neznámými lidmi</p> <p>2. období</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Znat jména spolužáků a svých učitelů ➤ dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády ➤ projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků ➤ pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti ➤ rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých ➤ vědět kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby ➤ reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jména spolužáků a učitelů ▪ poznávání spolužáků a učitelů na fotografii ▪ příbuzenské a mezilidské vztahy ▪ základní práva a povinnosti v rodině ▪ pravidla společenského chování ▪ vztahy mezi spolužáky (vzájemná pomoc, tolerance) ▪ základní práva dítěte ▪ protiprávní jednání a jeho postih (krádež, šikana, zneužívání, týrání) ▪ tematické okruhy v obchodě, na poště, u lékaře a běžná povolání ▪ povolání rodičů, příbuzných ▪ protiprávní jednání a jeho postih ▪ seznámení s chováním v rizikovém prostředí ▪ oznámení rodičům, učitelům ▪ služby odborné pomoci ▪ chování při požáru – při vyhlášení poplachu, chování při dopravní nehodě 	<p>Osobnostní a sociální výchova <i>Morální rozvoj</i> - řešení problému a rozhodovací</p> <p>dovednosti - In - hodnoty, postoje, praktická etika - In</p>
<p>1. období</p> <p>Žák by měl:</p>	<p>Lidé a čas</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer) ➤ poznat kolik je hodin (celé hodiny) ➤ znát rozvržení svých denních činností ➤ rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ orientace v průběhu dne – ráno, poledne, večer ▪ poznávání hodin s přesností na celé hodiny ▪ činnosti v průběhu dne ▪ orientace v čase – včera, dnes, zítra ▪ porovnávat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků 	<p>Osobnostní a sociální výchova <i>Osobnostní rozvoj</i> - rozvoj schopností poznávání - In</p>
<p>2. období</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ poznat kolik je hodin (půlhodiny) ➤ rozvrhnout své základní denní činnosti ➤ orientovat se v kalendáři, znát roční období a měsíce ➤ poznat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti ➤ znát významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a kraji 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznávání hodin s přesností na půlhodiny ▪ režim dne ▪ znát roční období, měsíce ▪ orientovat se v kalendáři ▪ porovnávat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti ▪ seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji 	

<p>1. období</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ➤ poznat nejběžnější druhy domácích zvířat ➤ pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny ➤ popsat počasí podle obrázků (déšť, sníh, bouřka, vítr) ➤ znát základní zásady pobytu v přírodě 	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní znaky ročních období ▪ pozorování změn v přírodě a počasí ▪ pozorování rostlin v přírodě ▪ seznámení s domácími zvířaty a jejich mláďaty ▪ péče o zvířata ▪ pozorování zvířat v přirozeném prostředí, moje zvíře ▪ seznámení se sezónními pracemi na zahradě a na poli ▪ klíčení semen ▪ členění ovoce, zeleniny ▪ určování počasí ▪ osvojování si základních pojmů označující sledované jevy (vítr, bouřka, déšť ...) ▪ chování v přírodě ▪ základní pravidla péče o životní prostředí ▪ význam přírody pro člověka 	<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ekosystémy – A, In - Základní podmínky života – In, A - Lidské aktivity a problémy životního prostředí – In, A - Vztah člověka k přírodě – In, A
<p>2. období</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ poznat rozdíly mezi ovocnými stromy a keři ➤ poznat nejběžnější volně žijící zvířata ➤ pojmenovat běžné listnaté a jehličnaté stromy ➤ vědět o škodlivých vlivech na 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pozorování rozmanitosti druhů stromů a keřů ▪ členění keře a stromy ▪ pojmenování základních druhů ovocných stromů ▪ seznámení s volně žijícími zvířaty ▪ pozorování volně žijících zvířat v přirozeném prostředí ▪ péče o zvířata a ptáky ▪ rozdíly mezi stromy listnatými a jehličnatými ▪ péče o životní prostředí 	

<p>přírodní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí <p>1. období</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu ➤ pojmenovat hlavní části lidského těla ➤ dokázat upozornit na své zdravotní potíže ➤ dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své ani druhých <p>2. období</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy ➤ dokázat sdělit a popsat své 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ chování v přírodě ▪ péče o životní prostředí ▪ význam přírody pro člověka <p>Člověk a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ znalost základních zásad osobní hygieny a praktické uplatňování těchto zásad ▪ zvládání sebeobsluhy ▪ změny v oblékání dle ročního období ▪ pojmenování jednotlivých částí těla a orientace na těle ▪ zdraví a nemoc, pojmenování nejčastějších dětských nemocí ▪ chování v době nemoci, u lékaře ▪ bezpečné chování v prostoru školy, při výletech a tělovýchovných hrách ▪ osobní hygiena, péče o zuby, vlasy ... ▪ zvládání sebeobsluhy ▪ osvojení zásad zdravého životního stylu ▪ správná životospráva, spánek, odpočinek ▪ popis zdravotních potíží ▪ chování v době nemoci, u lékaře ▪ prevence nemoci 	<p>Osobnostní a sociální výchova <i>Osobnostní rozvoj</i> - sebepoznání a sebepojetí - In - psychohygiena - In</p> <p><i>Sociální rozvoj</i> - komunikace – In, A - mezilidské vztahy – In, A</p> <p><i>Morální rozvoj</i> - řešení problémů a rozhodovací dovednosti – In, A</p>
--	--	--

<p>zdravotní potíže</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vědět na koho se obrátit o pomoc ➤ zvládnout ošetření drobného poranění ➤ uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce ➤ reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ hledání pomoci při problémech ▪ ošetření drobných poranění ▪ zásady bezpečného chování v silničním provozu ▪ zásady chování při mimořádných událostech (požár, dopravní nehoda, úraz ...) 	
---	--	--

6.7. Vyučovací předmět: VĚCNÉ UČENÍ

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Věcné učení byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost, vzdělávacího oboru Člověk a společnost.

Vyučuje se v 7. – 10. ročníku jako samostatný předmět.

Časová dotace je 8 vyučovacích hodin, je posílena o jednu disponibilní hodinu v 8. – 10. ročníku. V 7. ročníku jsou 2 hodiny týdně, v 8. – 10. ročníku 3 hodiny týdně.

Pro výuku bude využívána kmenová třída, prostory školy, nákupní centra, knihovna, muzea, MHD...

Ve výuce jsou realizovány zvláště metody přímého pozorování jevů, metody zprostředkovaného nazírání věcí a jevů a metody slovního sdělení, kde je kladen důraz na rozhovor, besedy, vyprávění, práci s pracovními listy.

Výuka respektuje žákovi individuální možnosti a schopnosti a co nejvíce se opírá o názor. Práce je organizována individuálně i skupinově.

Cílem předmětu Věcné učení je formovat osobnost žáka po stránce citové a volní. Rozvíjí sociální dovednosti pro úspěšné začleňování do společnosti s postupným získáváním základních vědomostí o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů. Věcné učení seznamuje žáky s historií našeho národa a tradicemi. Zároveň rozvíjí znalosti o současnosti naší země. Vede k postupnému poznávání dynamiky mezilidských vztahů, k jejich budování, k multikulturnímu chápání společnosti. Buduje u žáků povědomí o základních právech a povinnostech občanů, vede k odpovědnosti za ně a učí důsledkům.

Mezipředmětové vztahy

Učivo prolíná předmětem Čtení, Řečová výchova, Výtvarná výchova, Počítače.

Průřezová témata:

Environmentální výchova

Osobnostní a sociální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- komunikuje ve svém blízkém i širším okolí
- samostatně vyjadřuje své názory, dává prostor názoru druhého
- chápe obsah psaného textu
- dokáže komunikovat prostřednictvím informačních a komunikačních prostředků

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- vytváří klima pro vhodnou sociální komunikaci v kolektivu
- vytváří modelové situace k rozvoji komunikativních dovedností užívaných v běžných situacích
- zadává žákům praktické úkoly k upevnění komunikativních dovedností
- manipulační činností s obrázkovým materiálem a slovním popisem vede k porozumění slovních pokynů
- podporuje komunikativní dovednosti denním kontaktem (odpovědi na otázky, pojmenovávání věcí a jevů, vyřizování jednoduchých vzkazů), využitím PC, telefonu.

Kompetence sociální a personální

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- osvojuje znalost o vztazích v rodině i v širším okolí
- osvojuje a upevňuje kladné sociální aktivity, rozvíjí dovednost pracovat ve skupině
- posiluje sebedůvěru při vystupování na veřejnosti
- uplatňuje svá práva a dodržuje své povinnosti

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- formou didaktických her a společných akcí rozvíjí spolupráci mezi žáky
- dohledem a slovními pobídkami vyžaduje dodržování stanovených pravidel
- pravidelným vyprávěním, dramatizací, didaktickými pomůckami, prostřednictvím modelových situací upevňuje získané znalosti žáka
- vytváří pozitivní školní klima, podporuje kladné vztahy žáků
- prostřednictvím příkladů, četby, dramatizace vede žáky k toleranci

Kompetence občanské

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- osvojuje si správné návyky a dovednosti pro maximální integraci do společnosti
- ovládá základní vzorce chování při vystupování ve společnosti
- uplatňuje svá práva a dodržuje své povinnosti
- dokáže pochopit důsledky svého protiprávního jednání

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- vyprávěním upevňuje znalost základních povinností a práv žáka jako občana
- využívá přirozených i modelových situací
- zadává cvičné úkoly, kontroluje jejich plnění a společně řeší nedostatky

- poskytuje žákovi zpětnou vazbu
- navozuje opakovaně situace, podporuje sebedůvěru žáka a využívá kladné hodnocení

VĚCNÉ UČENÍ

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><u>2.stupeň</u></p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mít představu o rozdílech způsobu života pravěkých a současných lidí ➤ mít základní poznatky z období počátku českého státu ➤ být seznámen s význačnými osobnostmi našich dějin ➤ vědět o zásadních historických událostech v naší zemi ➤ mít základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky ➤ být seznámen s událostmi v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti 	<p><i>Historie našeho národa</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ naše vlast v pravěku ▪ lovci mamutů ▪ sběračsko – lovecký způsob života ▪ počátky zemědělství ▪ pověsti z minulosti českého státu ▪ příchod Čechů ▪ Konstantin a Metoděj – vznik písma ▪ Přemysl Otakar II – zakládání měst ▪ Karel IV ▪ J.A. Komenský ▪ středověk <ul style="list-style-type: none"> - husitství – rozpory ve společnosti ▪ novověk <ul style="list-style-type: none"> - J. A. Komenský - Marie Terezie, Josef II - T.G. Masaryk ▪ nejnovější dějiny <ul style="list-style-type: none"> - současný prezident ▪ počátky samostatného Československa, osobnost T.G. Masaryk ▪ vznik Československé republiky ▪ sametová revoluce 1989 ▪ vznik České republiky ▪ vstup do EU, vztah k tradičním evropským hodnotám ▪ naši sousedé v EU, život dětí v jiných zemích 	<p>Osobnostní a sociální výchova <i>Osobnostní rozvoj</i> - rozvoj schopností poznávání – A, In</p>

<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků ➤ respektovat pravidla společenského soužití ➤ uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišovat projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem ➤ znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům ➤ být seznámen s nebezpečím rasismu a projevy vandalismu ➤ tolerovat názory a zájmy minoritních 	<p>Člověk ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ doma – první zkušenost člověka v jeho životě, co je to „doma“ ▪ rodina, rodinní příslušníci, vztahy v rodině ▪ životní rytmus rodiny, denní režim dětí a dospělých ▪ práva a povinnosti dítěte ▪ mezilidské vztahy ▪ úcta k člověku ▪ význam a vývoj přátelství <ul style="list-style-type: none"> ▪ mezilidské vztahy <ul style="list-style-type: none"> - žák – žák - žák – učitel - žák – známý dospělý - žák – neznámý dospělý - žák – cizí dítě, mladistvý <ul style="list-style-type: none"> ▪ pravidla společenského chování ▪ navazování a vedení komunikace <ul style="list-style-type: none"> ▪ výchova k hodnotám (přátelství, zdraví ...), překonávání předsudků ▪ výchova k toleranci (staří lidé, nemocní, jiné národnosti), odlišnost, rovnost <ul style="list-style-type: none"> ▪ protiprávní jednání a jeho postihy <ul style="list-style-type: none"> ▪ výchova k toleranci ▪ mezilidské vztahy 	<p>Environmentální výchova Základní podmínky života - In Vztah člověka k prostředí - In</p> <p>Osobnostní a sociální výchova <i>Osobnostní rozvoj</i> - sebepoznání a sebepojetí - In <i>Sociální rozvoj</i> - komunikace – In, A <i>Morální rozvoj</i> - řešení problémů a rozhodovací dovednosti – In, A</p>
---	---	---

<p>skupin ve společnosti</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele ➤ být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů ➤ uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání ➤ vědět o právech občanů ČR v rámci EU 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ naše země ▪ státní symboly ▪ bezpečnost a ochrana zdraví (BOZP) ▪ BOZP při práci, v silničním provozu ▪ škodlivé vlivy prostředí ▪ látky poškozující zdraví ▪ policie ▪ naše země a její postavení v Evropě 	
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu ➤ rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy ➤ uvědomovat si význam sociální péče o potřebné občany ➤ využívat, v případě 	<p>Péče o občana</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ význam vzdělání, vzdělávání, životní perspektivy ▪ význam předprofesní přípravy, kvalifikace, rekvalifikace ▪ podporování komunikace ▪ důležitost informací, samostatnost při vyhledávání, odkazy na pomoc při získávání informací ▪ orientace v nabízené pomoci ▪ rizika nevhodného využívání volného času ▪ možnosti využívání volného času, orientace v nabízené pomoci ▪ orgány a instituce zdravotní a sociální péče ▪ význam pomáhajících profesí, jejich služby 	

<p>potřeby, služeb pomáhajících organizací</p> <p>➤ mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ evakuace ▪ používání ochranných prostředků ▪ požádat o pomoc dospělé 	
--	--	--

6.8. Vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět přírodověda byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, svým zaměřením navazuje na předmět Prvouka, vyučovaným na prvním stupni.

Vyučuje se v 7. – 10. ročníku jako samostatný předmět.

Časová dotace je 12 vyučovacích hodin. V 7. - 10. ročníku to jsou 3 hodiny týdně.

Výuka probíhá v kmenové třídě, v okolí školy, během pobytu v přírodě, v muzeích, na výletech. Vzhledem k potřebám žáků vzdělávaných v základní škole speciální je nutné v tomto předmětu klást důraz na správnost probírané látky, její zprostředkování všemi smysly a na využitelnost poznatého v praktickém životě.

Přírodověda dává žákům příležitost seznámit se s přírodou jako systémem, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci získávají základní poznatky o přírodních zákonitostech, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Žáci se učí využívat získané základní přírodovědné znalosti k ochraně přírody.

Vzdělávací obor Člověk a příroda zahrnuje základní fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné poznatky a dovednosti. Charakter výuky přírodovědy na naší škole, který tento obor naplňuje, umožní žákům hlouběji porozumět procesům probíhajících v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi, poznávat přírodní podmínky ve svém nejbližším okolí.

Vzdělávání v této oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k rozvíjení schopností vnímat okolní přírodu, prožít její krásu a čerpat z ní pozitivní zaměření své osobnosti. Žák se učí vnímat sám sebe jako součást přírody a podle toho se k ní chovat. Učí se také vnímat elementární přírodní zákonitosti a získané poznatky využívat v praxi. Je prakticky trénován na zvládání situací ohrožujících životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí.

Cílem je, aby žák po získání základů vzdělání dle svých individuálních možností a schopností:

- byl obeznámen s příčinami přírodních jevů, s vnímáním vztahů a souvislostí mezi činnostmi lidí, životním prostředím a přírodou
- získal návyky podílet se svým chováním na ochraně životního prostředí
- získal praktické zkušenosti s přírodními i umělými látkami a materiály
- vytvořil si elementární povědomí o existenci různých zemí, o planetě Zemi, o vesmíru

Mezipředmětové vztahy

Výuka prolíná těmito předměty – Čtení, Psaní, Počítače, Řečová výchova, Pracovní vyučování (péče o třídu, pěstitelské práce, práce s různými materiály), Tělesná výchova (pohyb těles, síla, gravitace), Výtvarná výchova (tvořivé zpracování jednotlivých témat, prožitkové zpracování, využívání přírodních materiálů).

Průřezová témata:

Environmentální výchova

Osobnostní a sociální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- používá učebnice, učební materiály a učební pomůcky
- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- ovládá elementární způsoby práce s počítačem

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- dává k dispozici všechny dostupné učební pomůcky a učebnice, pracovní listy, dětské časopisy dle individuálních možností žáka
- při každodenní práci s počítačem fixuje elementární uživatelské znalosti
- všechny zkušenosti, dovednosti, znalosti a návyky vytváří na základě využitelnosti v běžném životě, rozvíjí je a fixuje v běžných denních činnostech, účastí na kulturních a společenských akcích

Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
- zvládá jednoduchou formu písemné komunikace dle individuálních schopností

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- poskytuje žákovi potřebný prostor k samostatnému vyjadřování svých myšlenek
- seznamuje s jednoduchými, běžně užívanými texty, záznamy a obrazovými materiály
- procvičuje nejjednodušší písemnou komunikaci v denních činnostech

Kompetence sociální a personální

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- rozpozná nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky
- uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
- chrání své zdraví
- dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- formou dramatických her, každodenních rituálů a komunikativních her navozuje situace známé z prostředí, ve kterém žáci žijí
- navozuje modelové situace, ve kterých se žáci učí rozpoznávat nevhodné a rizikové chování
- prostřednictvím modelových situací, vzdělávacích pořadů v televizi, čtením příběhů a povídek, seznamuje žáky s možným nebezpečím zneužívání jeho osoby

- v rámci každodenních činností vytváříme stereotypy v péči o zdraví, přírodu a životní prostředí

Kompetence pracovní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
- adekvátně reaguje na posouzení své práce
- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých činnostech
- soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygienu práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- utváří základní manuální dovednosti při manipulaci s předměty, různými materiály
- procvičuje algoritmy jednoduchých pracovních činností v každodenních situacích
- zadává žákům jednoduché a nenáročné úkoly tak, aby práci dokončili, motivací k plnění úkolů je výsledný produkt
- učí žáky vzájemné spolupráci
- navozuje situace, ve kterých si žáci uvědomují svoji zodpovědnost za skupinovou práci
- před zahájením pracovních činností, seznámí žáky se zásadami bezpečnosti a užíváním běžných ochranných pomůcek
- vytváří stereotypy ve využívání zásad bezpečnosti
- vyžaduje od žáka dokončení zadaného úkolu

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><u>2. stupeň</u></p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu ➤ rozeznat teplo přijaté či odevzdané tělesem ➤ vědět o využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<p>Základní poznatky z fyziky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ klid a pohyb těles – pokusy, pozorování ▪ jednoduché stroje ▪ formy energie ▪ praktické poznatky zdrojů tepla – vnímání teplo x zima ▪ obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie 	<p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – In,A</p> <p>Enviromentální výchova - základní podmínka život- In - vztah člověka k prostředí - In</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznat jednotlivá skupenství ➤ rozeznat zdroje zvuku ➤ vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka ➤ být informován o zdrojích elektrického proudu ➤ rozpoznat, zda těleso je či není zdrojem světla ➤ znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji ➤ být seznámen pohyby planety Země a jeho důsledky – střídání dne a noci, ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ přeměny skupenství, tání a tuhnutí; teplota varu kapaliny - pokusy ▪ teplota varu kapaliny ▪ vznik a zdroje zvuku, jeho šíření a rychlost ▪ ozvěna, hudební nástroje ▪ škodlivost nadměrného hluku a ochrana před ním ▪ zdroje elektrického napětí, baterie a akumulátor ▪ přirozené světlo, umělé světlo ▪ využití zrcadel, optických přístrojů ▪ bezpečné zacházení s elektrickými přístroji ▪ sluneční soustava ▪ planety a hvězdy ▪ pohyb Země kolem své osy a kolem Slunce ▪ měsíční fáze <p>Základní poznatky z chemie</p>	
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišovat základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné ➤ rozlišovat druhy vody – pitná, užitková, odpadní 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vlastnosti látek, hustota, rozpustnost ▪ voda pitná, užitková ▪ odpadní vody 	<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy - In - základní podmínky života – In, A - lidské aktivity a problémy – In, A

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin ➤ vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta ➤ znát druhy paliv a jejich využití ➤ umět pojmenovat přírodní produkty vytvářející látky potřebné pro člověka – bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny ➤ poznat stavební pojiva a jejich využití v praxi – cement, vápno, sádra ➤ pracovat bezpečně s běžně používanými chemickými látkami v domácnosti ➤ získat základní vědomosti o léčivech a návykových látek 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vzduch, kyslík jako jedna ze složek vzduchu ▪ čistota ovzduší, smog ▪ vliv na zdraví člověka ▪ paliva, ropa uhlí, zemní plyn, jejich využití ▪ přírodní látky, bílkoviny tuky, sacharidy, vitamíny ▪ stavební pojiva – cement, vápno, sádra ▪ využití v praxi ▪ nebezpečné látky a přípravky, značení a užívání běžných chemikálií, praktické zkušenosti při úklidu, v rámci PV, označení a symboly nebezpečných látek ▪ zásady bezpečné práce s chemickými přípravky v běžném životě ▪ první pomoc při popálení nebo poleptání ▪ léčiva a návykové látky – bezpečnost 	<p>Životního prostředí - vztah člověka k přírodě – In, A</p> <p>Osobnostní a sociální výchova <i>Osobnostní rozvoj</i> - rozvoj schopností poznávání – In, A</p> <p>Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí – In, A</p>
---	--	--

Žák by měl:	Základní poznatky z přírodopisu	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ znaky ročních období ▪ praktické poznávání přírody 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ péče o pokojové rostliny ▪ práce na školním pozemku 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jedlé a jedovaté houby ▪ zásady sběru hub ▪ konzumace a první pomoc při otravě houbami 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ využití hospodářsky významných rostlin ▪ léčivé a jedovaté rostliny 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát vybrané zástupce rostlin a živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznávání běžných druhů a vybraných zástupců rostlin a živočichů 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vycházky, pobyt v přírodě – praktické metody poznávání přírody, poznávání zástupců rostlin a hub 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla ▪ základní životní funkce ▪ škodlivost kouření, alkoholických nápojů a drog 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ochrana přírody, ochrana živočichů 	

<p>kteřé ho poškozují</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody ➤ být seznámen se zásadami ochrany přírody 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dodržování pravidel bezpečného chování v přírodě ▪ ochrana přírody, chráněná území 	
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientovat se v mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny ➤ najít na mapách pevniny a oceány ➤ najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět co jsou státní hranice ➤ být seznámen se zeměpisnou polohou států EU ➤ lokalizovat území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy ➤ vyhledat na mapě České republiky kraj (region) podle 	<p>Základní poznatky ze zeměpisu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ mapa – orientace na mapě podle barev ▪ seznámení s mapou ▪ seznámení s mapou Evropy ▪ Česká republika, zeměpisná poloha, státní hranice, hlavní město ▪ orientace na mapě ▪ místní oblast na mapě – domov, škola ▪ orientace na mapě ▪ orientace na mapě – region dle bydliště 	

<p>bydliště nebo místa školy</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientovat se na mapě města podle významných bodů ➤ vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí ➤ vědět o přírodních zvláštностech a kulturních zajímavostech svého regionu ➤ uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pohybu v přírodě ➤ adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ významné body na mapě města ▪ základní informace o všech způsobech dopravy ▪ přírodní zvláštностi a kulturní zajímavosti regionu ▪ poučení o bezpečném pohybu ve volné přírodě a jeho praktický nácvik ▪ chování a jednání při živelných pohromách 	
---	--	--

6.9. Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a kultura.

Vyučuje se v 1. – 10. ročníku jako samostatný předmět.

Časová dotace na 1. stupni je 12 vyučovacích hodin. V 1. – 6. ročníku to jsou 2 hodiny týdně.

V 7. Časová dotace na 2. stupni je 4 vyučovací hodiny, tj. v 7. – 10. ročníku 1 hodina týdně.

Pro výuku je využívána kmenová třída.

Cílem předmětu Hudební výchova je podněcovat, rozvíjet a kultivovat přirozenou potřebu dětí setkávat se s hudbou. Rozvíjíme pohybové dovednosti, probouzíme a podporujeme umělecké cítění, tvořivost a fantazii. Hudební výchova pomáhá k psychickému i fyzickému uvolnění, k získání elementárních hudebních a pohybových znalostí a dovedností.

Vyučovací metody vychází z didaktických zásad – zejména názornosti, přiměřenosti a posloupnosti. Využíváme takové metody a formy práce, aby podporovaly zejména rozvoj komunikačních dovedností, smyslů, soustředění pozornosti, rozvíjely paměť, fantazii a tvořivou nápodobu. Využíváme širokou škálu hudebních a doprovodných nástrojů, magnetofony, CD přehrávače, výukové programy. Výuka probíhá většinou ve skupinách.

Mezipředmětové vztahy

Hudební výchova úzce souvisí s řadou předmětů, díky široké škále metod a technik v ní využívaných. Úzce je propojena především s předměty Čtení, Řečovou výchovou a Tělesnou výchovou – rytmus, rytmizace, hudba spojená s pohybem či slovem apod. Okrajově se dotýká Prvouky, Věcného učení a Přírodopisu – písničky s tématy probíraného učiva, dramatizace.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova
Multikulturní výchova
Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k řešení problému

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- dokáže řešit drobné problémy při zpěvu nebo hraní na nástroje na základě naučených stereotypů a nápodoby
- nenechá se odradit nezdarem

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- vede žáky k ustálenému postupu užívání hlasu, dechu, hudebních a doprovodných nástrojů
- zajišťuje žákům dostatek příležitostí k zažití úspěchu
- vytváří u žáků stereotypní chování při řešení nezdaru nacházením pozitivních věcí v jiných činnostech

Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- komunikuje s lidmi
- chápe obsah písní, používá nová slova z písní
- organizuje slovně a gesty skupinu

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- poskytuje žákovi potřebný prostor k samostatnému vyjadřování svých myšlenek, názorů
- poskytuje různé strategie (hru, komunikaci přes nástroje, dramatizace ...), které vedou k rozvíjení schopnosti komunikovat s ostatními lidmi

- povzbuzuje žáka k praktickému používání jemu dostupných, zvládnutých hudebních technik (pustit CD, zazpívat si sám písničku, používat doprovodné nástroje ...)

Kompetence sociální a personální

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- navazuje vztahy s vrstevníky – požádá o tanec, nabídne hru, nástroj nebo pomoc ...
- uplatňuje základní návyky společenského chování – poděkuje, respektuje hraní ostatních na nástroje a pomáhá jim ...
- podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách – vyzve ostatní k tanci v kroužku, doprovází ostatní na hudební nástroje ...

Výchovné a sociální strategie

Učitel:

- nabízí možnosti zapojování se do kolektivu prostřednictvím her, tanečků, skupinového zpěvu a hraní na doprovodné nástroje
- fixuje u žáků základy společenského chování v reálných situacích
- vede žáky k ohleduplnosti při hudebních i tanečních projevech
- umožňuje žákům prožitek radosti ze zapojování do jednoduchých sociálních aktivit
- rozvíjí u žáků schopnost spolupráce s ostatními přímou účastí v aktivitách třídy

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>1. stupeň</p> <p>1. období</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zpívat jednoduché melodie či písničky přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem ➤ užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem ➤ vnímat, rozlišovat a 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pravidelné dýchání, správné držení těla při dýchání ▪ nácvik správné výslovnosti textů písní a říkadel dle individuálních možností ▪ hra na nástroje Orffova instrumentáře a dal dostupné předměty (vařečky, misky, pokličky apod.) dle schopností a dovedností ▪ hra na tělo 	<p>Osobnosti a sociální výchova Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - In - psychohygienu - In Sociální výchova - komunikace - In</p> <p>Multikulturní výchova - Lidské vztahy – In, A</p>

<p>napodobovat různé nehudební a hudební zvuky</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby ➤ naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat ➤ reagovat pohybem na hudbu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznávání a rozlišování zvuků nehudebních a hudebních s využitím zrakové podpory, bez využití zraku ▪ napodobování různých zvuků ▪ poslech krátkých skladeb ▪ soustředěný poslech spojený s vnímáním rytmu a melodie ▪ pravidelné dýchání, správné držení těla při dýchání ▪ nácvik správné výslovnosti textů písní a říkadel dle schopností ▪ pohybové hry s říkadly a dětskými ▪ popěvky ▪ pohyb podle rytmických doprovodů 	
<p>2.období</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem ➤ rozlišovat hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší ➤ správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zpěv lidových a umělých písní ▪ přiměřeného rozsahu ▪ barva tónu: hlas, různé nástroje ▪ zpěvní hlasy ▪ výška tónu: vysoko – středně – hluboko ▪ délka tónu ▪ naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se správně vyslovovat ▪ rytmus a pohyb, hra na tělo ▪ rytmizace říkadel 	

<p>rytmizaci říkadel</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ soustředit se na poslech jednoduchých skladeb ➤ poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách ➤ propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů ▪ pojmenovat rytmické hudební nástroje ▪ hudební doprovod ▪ pochod podle hudebního doprovodu ▪ pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami ▪ jednoduché taneční kroky a pohybové hry ▪ pohybový projev podle hudby – improvizace 	
<p><u>2.stupeň</u></p>		
<p>Žák by měl:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu ➤ interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně ➤ doprovázet podle svých schopností a 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ upevňování správných pěveckých návyků ▪ správné dýchání, zřetelná výslovnost ▪ zpěv lidových a umělých písní dle schopností ▪ rytmická cvičení a rytmizace říkadel ▪ hudební doprovody – Orffovy nástroje ▪ hra na tělo 	

<p>dovedností písňě na rytmické hudební nástroje</p> <p>➤ soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů</p> <p>➤ zvládnout základní kroky jednoduchého tance</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů ▪ hudebně pohybové činnosti – tanečky, jednoduchá rytmická cvičení ▪ jednoduché taneční kroky a pohybové hry ▪ hudebně relaxační techniky 	
---	---	--

6.10. Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

Vzdělávací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Vyučuje se v 1. – 10. ročníku jako samostatný předmět.

Časová dotace na 1. stupni je 6 vyučovacích hodin, tj. v 1. – 6. ročníku 1 hodina týdně.

Časová dotace na 2. stupni je 4 vyučovacích hodiny, tj. v 7. – 10. ročníku 1 hodina týdně.

K výuce je využívána kmenová třída nebo jiné prostředí, a to jak v areálu školy, tak i mimo školu.

K prohlubování učiva a zpestření výuky vhodně poslouží různé výstavní síně, muzea či galerie.

Cílem Výtvarné výchovy je aktivovat tvořivou činnost žáků, umožnit jim vyjádření svých vlastních pocitů, navodit přátelskou atmosféru, umožnit žákům zažít úspěch vytvořením výtvarného díla a tím umožnit žákům jiný způsob komunikace. Snažíme se vytvářet u žáků citlivý vztah k umělecké a přírodní kráse, naučit je rozpoznávat vkusné věci, kultivovat estetický vkus ve vztahu k sobě i okolí a osvojit si základní výtvarné dovednosti, rozvíjet vnímání, senzibilitu, fantazii a vůli. V neposlední řadě výtvarnou výchovou přispíváme k psychomotorickému rozvoji, rozvoji osobnosti žáků a jejich trpělivosti.

Mezipředmětové vztahy

V rámci mezipředmětových vztahů předmět Výtvarná výchova nejvíce prolíná s předměty Prvouka, Věcné učení, kde žáci mají možnost výtvarně zpracovávat probíraná témata a s předmětem Pracovní výchova, kde je výuka podpořena a doplněna prací s drobným a ostatním materiálem.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Multikulturní výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- používá výtvarné pomůcky, výtvarné potřeby a pracuje různými výtvarnými technikami
- dodržuje návykové stereotypy
- snaží se dokončit započatou práci

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- seznamuje žáky s konvenčními i nekonvenčními výtvarnými technikami
- střídá různé výtvarné materiály a pomůcky
- fixuje denní stereotypy
- zvyšuje koncentraci pozornosti
- pozitivně motivuje
- trvá na dokončení započaté práce

Kompetence k řešení problémů

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- je cílevědomý a při drobném nezdaru se nenechá odradit
- vždy vytrvá v práci
- je schopen samostatně řešit problémy spojené se zadaným úkolem

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- žáka pozitivně motivuje
- povzbuzuje a chválí
- zvyšuje sebedůvěru kladným hodnocením
- hravou formou učí žáka nové výtvarné techniky

Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- rozumí danému zadání
- zadaný úkol plní dle svých možností a schopností
- komunikuje se spolužáky
- srozumitelně se vyjadřuje
- dokáže pedagoga či spolužáka požádat o radu, pomoc

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- zadává úkoly, které žák dokáže zvládnout
- podporuje komunikaci se spolužáky

Kompetence pracovní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- zvládá dle svých možností sebeobslužné činnosti
- má osvojené pracovní postupy při výtvarných činnostech
- pracuje dle instrukcí a je schopen soustředit se na práci
- úkol se snaží splnit
- dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- procvičuje se žáky sebeobsluhu, návyky a postupy při výtvarných činnostech
- podporuje dovednosti při manipulaci s výtvarnými potřebami
- motivuje žáka kladným hodnocením
- pravidelně seznamuje žáky s bezpečností při práci

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
1.stupeň		
1. období		
Žák by měl:		

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu ➤ rozpoznávat, pojmenovat a porovnávat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a na výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních ➤ uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjení grafomotoriky ▪ cvičení jemné motoriky – cvičení paže, lokte, zápěstí ▪ uchopování předmětů do celé ruky, do špetky, do dvou prstů ▪ správné držení kresebného a malířského nástroje a jejich názvy ▪ rozpoznávat, pojmenovávat a porovnávat s dopomocí barvy, tvary, objekty na modelech, na obrázcích i ve skutečnosti ▪ práce se stavebnicí ▪ třídění předmětů podle barvy, tvaru ▪ výtvarné vyjadřování emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ ▪ rozfoukávání barvy 	<p>Osobnostní a sociální výchova <i>Osobnostní rozvoj</i> - rozvoj schopností poznávání - In <i>Sociální rozvoj</i> - spolupráce a soutěživost - A</p> <p>Multikulturní výchova - kulturní rozdíly - In</p>
<p>2. období</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu ➤ rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ malba klasická (akvarel, tempera, mozaika, stříkání barvou, rozpouštění barev) ▪ malba netradiční (prstové barvy, škrobové barvy ...) ▪ kresba klasická (úhel, pastely, tuše, inkoust) ▪ kresba netradiční (kulička, houba, provázek, smotek papíru ...) ▪ manipulace s objekty, tradiční i netradiční prostředky a jejich kombinace ▪ modelování (papír, hlína, písek, modurit modelína ...) 	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie ➤ vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ výtvarné vyjadřování a zpracování smyslových vjemů, emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ ▪ kresba na základě daného vjemu (záznamy zvuků, hlasů, přírodní dění – vítr, déšť ...) ▪ výtvarné vyjádření – záznam rytmu pohybu ▪ batika, potisk textilu ▪ otisky předmětů, přírodnin ▪ prezentace výsledků vlastní tvůrčí činnosti ve třídě pomocí učitele 	
<u>2.stupeň</u>		
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby ➤ uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy ➤ při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností představ ➤ hledat a zvolit pro jejich vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ konkrétní výtvarné techniky (samostatné i kombinované) – kresba, malba, manipulace s objekty, tradiční i netradiční prostředky a jejich kombinace ▪ výtvarné práce na PC (omalovánky ...) ▪ rozpoznávání tvarů ▪ rozpoznávání barev ▪ modelování z klasických materiálů ▪ modelování z neklasických materiálů (těsto ...) ▪ koláže ▪ odkrývací techniky ▪ výtvarné vyjadřování a zpracování smyslových vjemů, emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ ▪ výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci ve třídě s dopomocí 	<p>Osobnostní a sociální výchova <i>Osobnostní rozvoj</i> - rozvoj schopností poznávání - In <i>Sociální rozvoj</i> - spolupráce a soutěživost - A</p> <p>Multikulturní výchova - kulturní rozdíly - In</p>

nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele		
--	--	--

6.11. Vyučovací předmět: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Charakteristika předmětu

Vzdělávací předmět Výchova ke zdraví je vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Vyučuje se v 9. a 10. ročníku.

Časová dotace na 2. stupni je 2 vyučovací hodiny, tj. v 9. – 10. ročníku 1 hodina týdně.

Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede je ke zdravému způsobu života a k péči o své zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací a pracovní návyky, rozvíjejí sociální a komunikační dovednosti, učí se odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích.

Mezipředmětové vztahy

Učivo se prolíná všemi předměty.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- se snaží předcházet zdravotním problémům, dodržováním zásad zdravého stravování
- je si vědom nebezpečí zneužívání návykových látek

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- povzbuzuje žáky k překonávání problémů přiměřeně ke svým možnostem díky prevenci (předcházením nemocí, zásadami zdravého stravování, vhodným seznámením s riziky zneužívání návykových látek)
- pomáhá žákům řešit situace spojené s tělesnými změnami v období puberty, dospívání

Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- zná důležitá telefonní čísla a umí je použít, popřípadě požádat druhou osobu o pomoc

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- vede žáky k vyjádření svých pocitů, prožitků a nálad vhodným způsobem
- vytváří a upevňuje schopnost vyjádřit své názory a postoje, vhodnou formou obhajovat svůj názor
- vede žáky ke znalosti a umění použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci
- vytváří podmínky pro schopnost požádat o pomoc, pro rozvoj důvěry odborníkům, ke kterým se žáci mohou obrátit o pomoc při řešení problémů

Kompetence sociální a personální

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- se orientuje v pojmech kamarádství, přátelství, láska, partnerský vztah, manželství a rodičovství
- si je vědom rozdílů komunikace mezi vrstevníky a neznámými lidmi
- se snaží respektovat druhé lidi a jejich zdravotní stav
- rozpoznává nevhodné a rizikové chování a je si vědom jeho možných důsledků
- si vytváří odmítavé postoje k násilí
- je seznámen se souvislostmi mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví
- je vhodnou formou seznámen s nebezpečím možného psychického i fyzického zneužívání své osoby
- si je vědom své hodnoty a krásy své osobnosti

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- vede žáky k vytvoření základní představě o vztazích ve dvojici, o kamarádství, co je to přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
- utváří základní návyky společenského chování ve vztazích s vrstevníky i neznámými lidmi
- vede žáky k respektování druhých lidí a jejich zdravotního stavu
- učí žáky rozpoznat nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky
- učí žáky zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
- seznamuje žáky se souvislostmi mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví
- seznamuje žáky vhodnou formou s nebezpečím možného psychického i fyzického zneužívání jejich osoby
- rozvíjí sebedůvěru žáka

Kompetence občanské

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- přiměřeně pečuje o své zdraví
- je si vědom, že životní prostředí je třeba chránit

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- vede žáky k využívání osvojených návyků a dovedností k zapojení se do společnosti, vytváří podmínky pro rozvoj vztahů a soužití v prostředí školy a vrstevnické skupiny žáků
- vytváří u žáků povědomí o základních právech a povinnostech občanů
- vede žáky k ochraně svého zdraví, dodržování naučených stereotypů chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
- učí žáky chovat se v krizových situacích i situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

Kompetence pracovní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- ovládá základy sebeobsluhy a základní hygienické návyky
- si uvědomuje své základní životní potřeby a snaží se je naplňovat ve shodě se zdravím
- si uvědomuje základní zásady bezpečnosti
- se snaží používat správné stravovací návyky

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- vytváří a upevňuje hygienické návyky, zvládnutí sebeobsluhy podle svých možností
- učí žáky chápat základní životní potřeby a naplňovat je ve shodě se zdravím
- vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí
- učí žáky znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><u>2. stupeň</u></p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny ➤ chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím ➤ respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy ➤ znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy ➤ uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde vyhledat pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství ▪ vztahy a soužití v prostředí rodiny, školy, vrstevnické skupiny ▪ dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny ▪ sexuální dospívání a reprodukční zdraví – prevence rizikového sexuálního chování; antikoncepce, těhotenství ▪ tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygiena; otužování, význam pohybu pro zdraví ▪ popsat své zdravotní problémy ▪ výživa a zdraví – zásady zdravého stravování; vliv životních podmínek a způsobů stravování na zdraví; specifické druhy výživy ▪ režim dne ▪ bezpečné chování, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi ▪ dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole; ochrana zdraví při různých činnostech, ochrana člověka za mimořádných událostí 	<p>Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj - mezilidské vztahy - In - komunikace – In Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - In</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy ➤ zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí ➤ vědět o souvislostech mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví ➤ použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci ➤ řídit se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ preventivní a lékařská péče ▪ civilizační choroby ▪ zdravotní rizika ▪ relaxační techniky ▪ skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita; šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci – praktické dovednosti ▪ zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek ▪ rozvíjení rozhodovacích dovedností ▪ hledání pomoci při problémech ▪ respektování sebe sama i druhých ▪ přijímání názoru druhého ▪ rozvíjení schopností komunikace 	
--	---	--

6.12. Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

Předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Vyučuje se v 1. – 10. ročníku jako samostatný předmět.

Časová dotace na 1. stupni je 18 vyučovacích hodin, v 1. – 6. ročníku to jsou 3 hodiny týdně.

Časová dotace na 2. stupni je 12 vyučovacích hodin, tj. v 7. – 10. ročníku 3 hodiny týdně.

Výuka probíhá v tělocvičně, na školním hřišti. Kromě toho je předmět Tělesná výchova naplňován i prostřednictvím vycházek, v kmenové třídě formou rozcviček, při relaxačních chvílích, polohování.

Předmět Tělesná výchova se zaměřuje na rozvíjení psychomotorických a psychických schopností, pohybových dovedností a zvyšování sociální adaptability. Umožňuje rozvíjení fyzických a pohybových možností. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které může ohrozit jejich zdraví, osvojují si dovednosti a způsoby chování a rozhodování, které vedou k zachování a posílení zdraví. Utváří a upevňují se dovednosti a návyky pro uplatnění zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny, výživy, pohybových aktivit apod. Předmět Tělesná výchova umožňuje žákům využívat vlastní pohybové možnosti. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Směřuje k eliminování nedostatků v diferenciaci a koordinaci pohybů.

Součástí Tělesné výchovy je Zdravotní tělesná výchova, která se zaměřuje na žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem. Zařazení do Zdravotní tělesné výchovy se provádí na doporučení lékaře. Specifické úkoly Zdravotní tělesné výchovy vycházejí ze základních charakteristik zdravotního oslabení žáků. Obsah je vždy upravován vzhledem k míře a druhu zdravotního oslabení.

Cílem je zmírnění nebo odstranění zdravotního oslabení a celkové zlepšení zdravotního stavu.

Mezipředmětové vztahy

Učivo prolíná zejména obsah vyučovacích předmětů Hudební výchova, Prvouka, Věcné učení, Přírodověda, Čtení.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- má kladný vztah k pohybu a přiměřeně pečuje o své tělo

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- vede žáka ke kladnému vztahu a péči o své tělo
- klade důraz na pozitivní motivaci žáka
- uplatňuje individuální přístup zohledňující úroveň žáků a jejich míru znevýhodnění

Kompetence k řešení problémů

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- uvědomuje si radost ze hry a snaží se s tímto vědomím přijímat výhru i prohru

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- vede žáky k samostatnému řešení běžných situací a překonávání překážek přiměřeně k jejich možnostem
- motivuje žáky k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat řešení
- rozvíjí přiměřenou soutěživost, schopnost přijmout výhru i prohru

Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- ví jak požádat o pomoc
- ovládá vybrané termíny tělocvičné terminologie

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- rozvíjí slovní zásobu
- seznamuje žáky se základními pokyny a povely
- učí žáky rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- učí žáky umět požádat o pomoc

Kompetence občanské

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- přiměřeně pečuje o své zdraví
- si je vědom základních pravidel slušného chování
- se snaží o toleranci v jednání a chování

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- vede žáky k přiměřené péči o své zdraví
- vytváří návyky vhodného chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob
- vede žáky k dodržování základních pravidel slušného chování
- upevňuje tolerantní jednání a chování

Kompetence pracovní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- má vytvořené základní hygienické návyky a prvky sebeobsluhy
- se snaží respektovat pravidla týmové práce
- je seznámen se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- vytváří a upevňuje hygienické návyky žáků, prvky sebeobsluhy a základní zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách podle možností žáků
- vhodnou motivací rozvíjí schopnost soustředit se
- učí žáky respektovat pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňovat kvalitu společné práce
- vede žáky k hodnocení vlastní práce
- učí zásadám bezpečnosti a ochrany zdraví
- vede žáky k rozvoji pohybové lokomoce, dovednosti a prostorové orientace podle individuálních předpokladů

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>1. stupeň</p> <p>1.období</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mít kladný postoj k pohybovým aktivitám ➤ zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost ➤ reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti ➤ mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů ➤ dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry ▪ příprava organismu, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení ▪ zdravotně zaměřené činnosti; správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení ▪ bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí ▪ hygiena při Tv, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv 	<p>Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj - mezilidské vztahy - In - psychohygiena In - spolupráce a soutěživost - A Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika - In</p>
<p>2.období</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zlepšovat svou tělesnou 	<p>Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>	

<p>zdatnost, pohybový projev a správné držení těla</p> <p>➤ podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotní oslabením</p> <p>➤ rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</p> <p>➤ rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</p> <p>➤ zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti</p> <p>➤ využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pohybové hry, pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní; motivační, tvořivé a hry s nápodobou ▪ základy gymnastiky, průpravná cvičení; cvičení s náčiním, a na vybraném nářadí ▪ základy atletiky, průpravné atletické činnosti; varianty chůze, běhy na krátké vzdálenosti, skok do dálky, hod míčem podle pohybových možností a schopností ▪ rytmická kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky ▪ pobyt v přírodě, chování v přírodě, ochrana přírody ▪ pobyt v zimní přírodě; hry na sněhu, jízda na saních a bobech, bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu ▪ základní organizační činnosti ▪ základní tělocvičná terminologie ▪ základní smluvené povely a signály ▪ příprava organismu, příprava před pohybovou činností, uklidnění organismu po ukončení činnosti ▪ základy sportovních her, průpravné hry, hry s upravenými pravidly <p>Činnosti podporující pohybové učení</p>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizace při Tv ▪ komunikace v Tv, smluvené povely a signály ▪ pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her ▪ zásady sportovního jednání a chování; fair play 	
<p>2. stupeň</p>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p>	
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností ➤ cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení ➤ využívat základní kompenzační a relaxační techniky ➤ uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu ➤ znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pohybové aktivity ▪ rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností, uklidnění po zátěži ▪ prevence a korekce svalových dysbalancí, průpravná, kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení ▪ bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu ▪ první pomoc při drobném poranění, umět požádat o pomoc 	<p>Osobnosti a sociální výchova Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí – In - psychohygiena - In Sociální rozvoj - komunikace - In - spolupráce a soutěživost - A Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika – In, A</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat v souladu s individuálním i předpoklady osvojené pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech ➤ snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti ➤ dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách ➤ sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony 	<p style="text-align: center;">Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pohybové hry s různým zaměřením, pohybové hry s netradičními pomůckami ▪ gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí ▪ atletika, běh, skok do dálky, hod míčem ▪ sportovní hry s upravenými pravidly ▪ pobyt v přírodě, chůze a orientace v terénu, ochrana přírody ▪ základní techniky jízdy na saních a bobech, pobyt v zimní přírodě, bezpečnost pohybu v zimní krajině a při pohybových aktivitách na sněhu ▪ rytmická a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem <p style="text-align: center;">Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ komunikace v TV, smluvené povely, signály, gesta ▪ základy odborné terminologie ▪ vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech ▪ pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her 	
---	---	--

6.13. Vyučovací předmět: ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

Předmět Zdravotní tělesná výchova je formou povinné tělesné výchovy, která se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. zdravotní skupina). Využívá činností a zátěže, které nejsou kontraindikací zvýšené tělesné námahy zdravotního oslabení žáků. Zařazení žáků do ZdrTV se provádí na doporučení lékaře. Specifické úkoly předmětu Zdravotní tělesné výchovy vycházejí ze základních charakteristik zdravotního oslabení žáků. Obsah je vždy upravován vzhledem k míře a druhu zdravotního oslabení. Cílem je zmírnění nebo odstranění zdravotního oslabení a celkové zlepšení zdravotního stavu.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>1. stupeň</p> <p>1.období</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech ➤ zaujímat správné základní cvičební polohy ➤ zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením 	<p>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ konkrétní zdravotní oslabení, prevence, pohybový režim ▪ vhodné oblečení a obuv pro ZdrTv ▪ zásady správného držení těla dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení <p>Speciální cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení podle typu oslabení ▪ relaxační cvičení – celková a lokální, dechová cvičení – správný dechový stereotyp <p>A Oslabení podpůrně pohybového systému Cvičení zaměřená na: správné držení těla, pletence ramenního, postavení pánve, protažení šíjových , prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře, zkrácených ohýbačů kyčle a svalstva na zadní straně stehen; zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního kloubu a páteře ve všech směrech; spinální cvičení; posílení oslabených svalů šíjových, mezilopatkových, břišních, hýžděových, stehenních, lýtkových a vzpřimovačů trupu</p> <p>B Oslabení vnitřních orgánů Cvičení zaměřená na: protahování a posílení svalstva (viz. skupina A); rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, zlepšení hrudního a bráničního dýchání při větší tělesné zátěži, koordinace srdečního a pohybového rytmu; rovnovážná a koordinační cvičení</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova <i>Osobnostní rozvoj</i> - sebepoznání, sebepojetí - In - psychohygiena - In Sociální rozvoj - komunikace - In - spolupráce a soutěživost - A Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika – In, A</p>

<p>2. období</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat základní techniku speciálních cvičení; korigovat techniku cvičení podle pokynů učitele <p><u>2. stupeň</u></p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mít odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabení 	<p>C Oslabení smyslových a nervových funkcí Cvičení zaměřená na: vyrovnání svalové nerovnováhy (viz. skupina A); vyrovnávání funkční adaptability pohybového, srdečně – cévního a dýchacího systému; rozvíjení pohybové a prostorové koordinace, rovnovážných postojů; sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; orientace v prostoru; zrakovou lokalizaci; u neuropsychických onemocnění je třeba omezení zvažovat individuálně</p> <p><i>Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení <p><i>Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní termíny osvojovaných činností ▪ prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení ▪ soustředění na cvičení, nevhodná cvičení a činnosti <p>Speciální cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ soubor speciálních cvičení pro jednotlivé typy zdravotního oslabení, je shodný pro 1. i 2. stupeň, učivo je uvedené na 1. stupni a je využitelné i pro 2. stupeň <p><i>Všestranně rozvíjející pohybové činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení 	
--	---	--

<p>➤ zařazovat do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení související s vlastním oslabením, snažit se o jejich optimální provedení</p>		
--	--	--

6.14. Vyučovací předmět: PRACOVNÍ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Pracovní výchova byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vyučuje se v 1. – 10. ročníku jako samostatný předmět.

Časová dotace na 1. stupni je 21 vyučovacích hodin. V 1.- 3. ročníku 3 hodiny týdně, v 4. – 6. ročníku 4 hodiny týdně.

Časová dotace na 2. Stupni je 22 vyučovacích hodin. V 7. a 8. ročníku to je 5 hodin týdně, v 9. – 10. ročníku 6 hodin týdně.

Pro výuku je využívána kmenová třída, školní pozemek, dřevodílna, cvičná kuchyň, vycházky do okolí školy, do přírody, výstavy.

Předmět Pracovní výchova rozvíjí smyslové a citové vnímání, vyjadřovací schopnosti, zaměřuje se na zvládnutí úkonů souvisejících se sebeobsluhou, vede k překonávání obtíží a dokončování pracovních úkolů, rozvíjí motoriku, získávání základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků, osvojuje dovednosti k praktickému užívání a zacházení s předměty denní potřeby, vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a drobným nářadím, vede k práci v kolektivu a k odpovědnosti za své i společné výsledky práce, rozvíjí porozumět zadaným jednoduchým pracovním postupům, dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci, vede k poznání pracovních činností, které napomáhají k využití volného času.

Výuka probíhá individuálně, ve skupinách i frontálně.

Vyučovací metody vychází z didaktických zásad – zejména názornosti, přiměřenosti a posloupnosti. Využíváme takové metody a formy práce, aby podporovaly také rozvoj komunikačních dovedností a rozšiřovaly slovní zásobu a volíme je s ohledem na věk žáků a celkovou mentální úroveň.

Mezipředmětové vztahy

V rámci mezipředmětových vztahů je možno v tomto předmětu uplatnit vazby těmito předměty: Prvouka, Řečová výchova, Tělesná výchova, Hudební výchova, Výtvarná výchova.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Environmentální výchova

Multikulturní výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- uplatňuje základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- respektuje individuální zvláštnosti, možnosti i osobní vlastnosti žáků
- umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí

Kompetence k řešení problémů

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- promýšlí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- rozvíjí u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- si rozšiřuje slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- pracuje ve skupině, vytváří společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci

Kompetence občanské

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- pomáhá druhým a respektuje jiné odlišnosti

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu výsledků práce
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních pomůcek
- vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

PRACOVNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>1. stupeň</p> <p>1.období</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti ➤ zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání ➤ udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí <p>2.období</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci ➤ zvládat běžnou údržbu oděvu i obuvi ➤ dodržovat zásady účelného oblékání <p>1.období</p>	<p>Sebeobsluha</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobní hygiena ▪ základní hygienické návyky ▪ svlékání a oblékání oděvu ▪ rozepínání a zapínání knoflíků, zipů ▪ skládání a ukládání oděvu ▪ obouvání a přezouvání ▪ udržování pořádku v osobních věcech a ve svém okolí ▪ osobní hygiena ▪ udržování pořádku v osobních věcech ▪ běžná údržba oděvu a obuvi, ukládání, čištění ▪ svlékání a ukládání oděvu <p>Práce s drobným materiálem</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova <i>Osobnostní rozvoj</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - seberegulace a sebeorganizace - In <p><i>Sociální rozvoj</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace - spolupráce a soutěživost – In, A

<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ třídít různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev ➤ zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami ➤ vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ➤ pracovat podle slovního návodu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ třídění drobného materiálu podle velikosti, barev, tvaru ▪ pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití ▪ jednoduché pracovní operace a postupy ▪ užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů ▪ práce podle jednoduchého slovního návodu 	
<p>2.období</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů ➤ využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic ➤ volit vhodné pracovní pomůcky, 	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ jednoduché pracovní operace a postupy ▪ různé drobné materiály a jejich využití ▪ lidové zvyky, tradice, řemesla ▪ užití jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů ▪ pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití 	<p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní rozdíly – In, A - lidské vztahy – In, A

<p>místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>1.období</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích ➤ pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě ➤ používat lehké zahradní náčiní <p>2. období</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin ➤ ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny ➤ volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ➤ vědět o léčivkách i 	<p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích ▪ péče o pokojové květiny – sázení, přesazování, zalévání, sprchování ▪ péče o rostliny na zahradě ▪ používání zahradního náčiní ▪ základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování; výživa rostlin; osivo ▪ pěstování pokojových i venkovních rostlin, podmínky pro pěstování ▪ pracovní pomůcky, nástroje a náčiní ▪ léčivé a jedovaté rostliny 	<p>Osobnostní a sociální výchova <i>Osobnostní rozvoj</i> - seberegulace a sebeorganizace – In, A</p> <p><i>Sociální rozvoj</i> - mezilidské vztahy – In, A - komunikace – In, A</p> <p><i>Morální rozvoj</i> - hodnoty, postoje, praktická etika - In</p> <p>Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí – In, A</p>
---	--	---

<p>jedovatých rostlinách</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě <p>1.období</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ upravit stůl pro jednoduché stolování ➤ připravit jednoduchý pokrm na základě daného pracovního postupu ➤ chovat se vhodně při stolování ➤ orientovat se v základním vybavení kuchyně ➤ zvládat drobné úklidové práce <p>2.období</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ znát základní vybavení kuchyně ➤ připravit jednoduché pohoštění ➤ uplatňovat zásady správné výživy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zásady bezpečné práce s rostlinami <p>Práce v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ úprava stolu ▪ příprava jednoduchého pokrmu s pomocí učitele ▪ pravidla správného stolování ▪ základní vybavení kuchyně ▪ drobné úklidové práce – utírání prachu, mytí nádobí, vysávání prachu <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní vybavení kuchyně ▪ spolupráce při přípravě jednoduchého pohoštění ▪ potraviny; výběr, nákup a skladování potravin 	<p>Osobnostní a sociální výchova <i>Osobnostní rozvoj</i> - rozvoj schopností poznávání - In</p> <p>Environmentální výchova - základní podmínky života – In, A</p>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování ➤ zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji ➤ vědět jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě ➤ udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stolování; jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování ▪ práce s drobným kuchyňským náčiním ▪ drobné úklidové práce – utírání prachu, mytí nádobí a pomůcek, vysávání prachu, zametání podlahy, úklid stolu po jídle ▪ dodržování pořádku a čistoty ve svém okolí ▪ bezpečné zacházení s kuchyňskými pomůckami 	
<p><u>2.stupeň</u></p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišovat různé druhy materiálů ➤ získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech ➤ zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovaného materiálu 	<p><i>Práce s technickými materiály</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vlastnosti materiálů ▪ vlastnosti materiálů ▪ nářadí a nástroje pro ruční opracování ▪ pracovní postupy ▪ vhodné pracovní postupy dle zpracovávaného materiálu 	<p>Osobnostní a sociální výchova <i>Osobnostní rozvoj</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech ➤ vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky ➤ dodržovat obecně platné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jednoduché pracovní operace a postupy ▪ základní dovednosti ručních prací ▪ dodržování bezpečnosti a hygieny při práci ▪ zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím 	<p>- seberegulace a sebezpoznání – In, A <i>Sociální rozvoj</i> - mezilidské vztahy – In, A - komunikace – In, A</p> <p>Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí – In, A</p>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model ➤ zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi ➤ provádět údržbu jednoduchých předmětů ➤ dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy 	<p>Práce montážní a demontážní</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ práce s návodem, předlohou ▪ sestavování modelů; montáž a demontáž ▪ údržba jednoduchých předmětů ▪ zásady bezpečnosti a hygieny práce 	

<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ➤ pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě ➤ znát hlavní zásady pěstování zeleniny ➤ používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě ➤ znát běžné druhy ovoce ➤ seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin ➤ vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty ➤ dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě 	<p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní podmínky pro pěstování ▪ pracovní postupy při pěstování rostlin ▪ pěstování a ošetřování pokojových květin ▪ využití květin v exteriéru a interiéru ▪ podmínky a zásady pěstování zeleniny ▪ osivo, sadba ▪ skladování, konzervování zeleniny ▪ používání vhodných pracovních pomůcek při práci na zahradě ▪ druhy ovoce, způsob pěstování ovoce ▪ skladování a konzervování ovoce ▪ rostliny a zdraví – léčivé účinky rostlin ▪ rostliny jedovaté ▪ alergie ▪ chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se zvířaty ▪ dodržování zásady hygieny a bezpečnosti při práci na zahradě 	
---	---	--

<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti ➤ používat vhodné prostředky při práci v domácnosti ➤ používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče ➤ připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy ➤ dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu ➤ dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči 	<p>Práce v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ údržba a úklid v domácnosti, postupy ▪ úklidové prostředky ▪ používání základního vybavení kuchyně ▪ elektrické spotřebiče – funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu ▪ příprava pokrmů a nápojů dle možností ▪ zásady zdravé výživy ▪ úprava stolu, jednoduché prostírání ▪ chování u stolu, správné stolování ▪ bezpečnost a hygiena provozu ▪ nebezpečí úrazu elektrickým proudem 	
--	--	--

DÍL II.

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM A SOUBĚŽNÝM POSTIŽENÍM VÍCE VADAMI

7. POJETÍ A CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S TĚŽKÝM POSTIŽENÍM A SOUBĚŽNÝM POSTIŽENÍM VÍCE VADAMI A PORUCHAMI AUTISTICKÉHO SPEKTRA

Právo na vzdělání a získání základů vzdělání na přiměřené úrovni mají i žáci s nejtěžšími formami mentálního postižení a žáci s postižením více vadami, kteří byli v minulosti osvobozeni od povinné školní docházky. Snahou při vzdělávání žáků v přizpůsobených podmínkách a za odborného speciálně pedagogického vedení je, aby si žáci osvojovali elementární vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní získat určitou míru soběstačnosti. Každá osvojená dovednost se projeví ve zlepšení kvality života těchto žáků i jejich nejbližšího okolí.

Tato část vzdělávacího programu je vypracována pro žáky s těžkým a hlubokým mentálním postižením, poruchami autistického spektra a pro žáky se souběžným postižením více vadami. Těžiště práce spočívá v komplexním speciálně pedagogickém působení na tělesný a psychický rozvoj žáků spojeném s důsledným respektováním jejich individuálních zvláštností a potřeb.

Ve výchovně vzdělávacím procesu škola využívá takové metody, které vedou k celkovému rozvoji osobnosti žáka a současně respektují jeho individuální možnosti.

Ve výuce je kladen důraz na individuální přístup. Na základě doporučení školského poradenského pracoviště a žádosti zákonného zástupce jsou žáci vzděláváni dle individuálního vzdělávacího plánu a mohou mít sníženou týdenní časovou dotaci výuky. Důležitá je spolupráce všech odborníků z řad pedagogů, psychologů, logopedů, sociálních pracovníků, lékařů a spolupráce s rodiči.

Cílem je vybavit žáky základními vědomostmi, dovednostmi a návyky, potřebnými k orientaci ve svém nejbližším okolí, rozvíjet jejich komunikační dovednosti, rozvíjet jejich pohyblivost, naučit je základům sebeobsluhy, která jim umožní určitou míru soběstačnosti.

Vedeme žáky k vzájemnému respektování, toleranci, pomoci, sounáležitosti a kultivovanému chování a rozvíjíme jejich estetické cítění.

K podpoře těžce zdravotně postižených slouží prvky bazální stimulace. Hlavním cílem této podpůrné terapie je seznamování žáků se svým tělem a s okolím. Těžištěm je rozvíjení somatických podnětů, vibračních, vestibulárních, orálních, taktilně-haptických, auditivních a vizuálních podnětů.

U žáků, kde je verbální komunikace omezena nebo zcela nemožná, používáme systémy alternativní a augmentativní komunikace.

Alternativní formy komunikace se užívají jako náhrada mluvené řeči – vkládání znaku a gest do řeči, požádat o něco pomocí předmětu nebo obrázku na komunikačním panelu.

Augmentativní formy komunikace podporují již existující komunikační systémy, které jsou však nedostatečné pro dorozumívání. Usnadňují porozumění řeči i vlastní vyjadřování.

Ve vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami usilujeme o naplnění těchto cílů:

- vést žáky k osvojení základních hygienických návyků a činností týkajících se sebeobsluhy
- rozvíjet pohyblivost žáků a snažit se o dosažení co nejvyšší možné míry jejich samostatnosti a orientace ve vztazích k okolí
- vést žáky k rozvíjení komunikačních dovedností využíváním systémů alternativní a augmentativní komunikace
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat s blízkými osobami a vykonávat jednoduché úkony
- vést žáky k vytváření pozitivních vztahů ke spolužákům a k začlenění do kolektivu
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné osobnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city
- rozvíjet žákovu pozornost, vnímavost a poznání

8. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Ve výchovně vzdělávacím procesu škola využívá takové metody, které vedou k celkovému rozvoji osobnosti žáka a současně respektují jeho individuální možnosti.

Ve výuce je kladen důraz na individuální přístup. V odůvodněných případech jsou žáci vzděláváni dle Individuálního vzdělávacího plánu na základě doporučení školského poradenského pracoviště.

Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a PAS je vedeno snahou o to vybavit žáky souborem elementárních klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a která jim umožní najít vhodnou formu komunikace a soužití s jejich okolím. I když jsou tyto klíčové kompetence na elementární úrovni, žáci jich dosahují pouze za přispění a dopomoci druhé osoby.

Pro naplňování klíčových kompetencí využíváme různé zdroje informací, vyučovacích metod a organizačních forem výuky, nejčastěji: *individuální práce a práce v malých skupinách*.

Další důležitou součástí rozvoje klíčových kompetencí je těsná spolupráce všech odborníků z řad pedagogů, psychologů, logopedů, sociálních pracovníků a lékařů a samozřejmě i spolupráce s rodiči.

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
Kompetence k učení	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ chápe význam konkrétních předmětů, pojmů, pokynů a požadavků ▪ používá předměty, pojmy a piktogramy ▪ rozliší známá velká tiskací písmena ▪ manipuluje se známými předměty ve třídě a ve svém nejbližším okolí ▪ pozná známé předměty ve třídě a ve svém nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> • dlouhodobým nácvikem vedeme žáky k chápání významu předmětů, pojmů a pokynů, učíme žáky poslouchat názory jiných a řídit se podle pokynů blízkých osob • v rámci výuky vedeme žáky praktickým nácvikem přiřazovat piktogramy a pojmy ke konkrétním předmětům a činnostem • snažíme se u žáků rozvíjet takové schopnosti pomocí kterých budou schopni rozlišit jednotlivá velká tiskací písmena • žáky vedeme k co největší samostatnosti v manipulaci se známými předměty • žáky vedeme k rozlišování známých předmětů
Kompetence k řešení problémů	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ pomocí nápodoby řeší známé situace, umí požádat o pomoc ▪ dokáže reagovat na jednoduché úkoly, pokyny ▪ orientuje se ve známém prostředí ▪ známé opakující se činnosti zařadí dle časové posloupnosti v rámci dne ▪ zvládá pocit strachu 	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc, poprosit, pozdravit a poděkovat dle schopností a dovedností žáků je zapojujeme do denních činností • ve známém prostředí usilujeme o to, aby se žák samostatně pohyboval • učíme žáky orientovat se v časovém sledu dne • snažíme se, aby žák zvládal pocit strachu z nových činností a předmětů
Kompetence komunikativní	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ reaguje na osoby ve svém blízkém okolí, dle svých možností a schopností komunikuje ▪ reaguje na oslovení ▪ vyjadřuje své postoje souhlasem či nesouhlasem (verbálně, gesty) ▪ verbálními i neverbálními prostředky vyjadřuje své potřeby a pocity ▪ umí pozdravit (verbálně, gesty) 	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky reagovat na situace a osoby ve svém blízkém okolí, podporujeme přátelské vztahy a komunikaci mezi všemi žáky, jak ve třídě, tak i mimo ni • nacvičujeme adekvátní reakci na oslovení a vedeme žáka, aby si pamatoval své jméno • motivujeme žáky ke komunikaci a vyjádření jejich postojů • motivujeme žáky k vyjadřování svých potřeb a pocitů • vedeme žáky, aby dokázaly pozdravit a reagovat na pozdrav správným způsobem
Kompetence sociální a personální	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvědomuje si své tělo a svoji osobu ▪ rozlišuje a identifikuje osoby ve svém nejbližším okolí ▪ rozlišuje pohlaví ▪ dle svých možností a schopností komunikuje se známými osobami ▪ zapojuje se do činností ve třídě ▪ reaguje adekvátně na neznámé osoby 	<ul style="list-style-type: none"> • pomocí stimulace učíme žáky si uvědomovat své tělo a jejich samotnou existenci • u žáků rozvíjíme vazby s nejbližšími osobami a vedeme je k jejich rozlišení • učíme žáky rozeznávat chlapce/dívku, muže/ženu • vedeme žáky ke komunikaci se svým okolím • co nejvíce žáka zapojujeme v třídním kolektivu, kde pozná své spolužáky a vedeme je k respektování společně dohodnutých pravidel chování • učíme žáky, aby se chovali k neznámým osobám zdrženlivě
Kompetence pracovní	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zvládá základy osobní hygieny a sebeobslužných činností (oblékání, obouvání) ▪ zná předměty denní potřeby a umí je účelně používat ▪ třídí předměty podle velikosti, barvy, tvaru ▪ pracuje s různými materiály a respektuje jednoduché pracovní postupy ▪ zapojuje se do jednoduchých praktických činností 	<ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k co největší samostatnosti při oblékání a hygieně • učíme žáky používat a manipulovat s předměty denní potřeby • každodenním nácvikem učíme žáky rozlišovat předměty podle různých kritérií • ve vyučování používáme různé materiály a pracovní techniky • v rámci úklidu svého místa vedeme žáky k zvládnutí jednoduchých praktických činností

9. UČEBNÍ PLÁN

9.1. Tabulace k učebnímu plánu

Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	Celkem
Rozumová výchova	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Tělesná výchova	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	60
Smyslová výchova	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4	4	4	4	40+6
Hudební výchova	1+2	1+2	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	10+12
Pracovní a výtvarná výchova	2	2	2+1	2+1	3	3	4	4	4	4	30+2
Celková časová týdenní dotace	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	210

9.2. Poznámky k učebnímu plánu

Celková časová týdenní dotace pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami je stanovena na 210 hodin týdně v deseti ročnících. V ní je zahrnuto i 20 disponibilních hodin, které byly využity k posílení některých předmětů v určitých ročnících a které jsou v Učebním plánu vyznačeny za znaménkem +.

Vzdělávací obsah základního vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami je rozdělen do pěti vzdělávacích oblastí, které jsou tvořeny jedním nebo více obsahově blízkými vzdělávacími obory. V závorce jsou uvedeny předměty, z následujících vzdělávacích oblastí vytvořené:

- Člověk a komunikace (Rozumová výchova, Řečová výchova)
- Člověk a jeho svět (Smyslová výchova)
- Umění a kultura (Hudební výchova, Výtvarná výchova)
- Člověk a zdraví (Pohybová výchova, Zdravotní tělesná výchova nebo Rehabilitační tělesná výchova)
- Člověk a svět práce (Pracovní výchova)

Vzhledem k možnosti integrace vzdělávacího obsahu více vzdělávacích oborů byly vytvořeny tyto vzdělávací předměty:

Rozumová výchova je integrovaný předmět vytvořený spojením dvou oborů, Rozumové výchovy a Řečové výchovy, ze vzdělávací oblasti Člověk a komunikace.

Celková časová dotace je 50 hodin týdně pro všechny ročníky, v každém ročníku je 5 hodin týdně.

Tělesná výchova je integrovaný předmět vytvořený spojením dvou oborů Pohybové výchovy a Zdravotní tělesné výchovy nebo Rehabilitační tělesné výchovy, ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Celková časová dotace je 60 hodin týdně pro všechny ročníky, v každém ročníku je vyučováno 6 hodin týdně.

Smyslová výchova je časově dotována celkem 40 hodinami týdně ve všech ročnících, v každém ročníku jsou 4 hodiny týdně. Tento předmět je posílen od 1. do 6. ročníku o jednu disponibilní hodinu.

Hudební výchova je časově dotována celkem 10 hodinami týdně ve všech ročnících, v každém ročníku je dána 1 hodina týdně. Od 1. do 2. ročníku je posílena o dvě disponibilní hodiny, od 3. do 10. ročníku o jednu disponibilní hodinu.

Pracovní a výtvarná výchova je integrovaný předmět vytvořený spojením dvou oborů a to Pracovní výchovy ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a Výtvarné výchovy ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Celková časová dotace tohoto předmětu je 30 hodin týdně pro všechny ročníky. Od 1. do 4. ročníku je vyučován ve dvou hodinách týdně. V 5. a 6. ročníku je vyučován 3 hodiny týdně. Od 7. do 10. ročníku je vyučován 4 hodiny týdně. Od 3. do 6. ročníku je tento předmět posílen o jednu disponibilní hodinu.

Zkratky jednotlivých předmětů:

Rozumová výchova (Rv)

Tělesná výchova (Tv)

Smyslová výchova (Sv)

Hudební výchova (Hv)
Pracovní a výtvarná výchova (PVv)

10. UČEBNÍ OSNOVY

10.1. Vyučovací předmět: ROZUMOVÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

Rozumová výchova je integrovaný předmět vytvořený spojením dvou oborů, Rozumové výchovy a Řečové výchovy, ze vzdělávací oblasti Člověk a komunikace. V hodinách jsou tyto dva obory propojeny. Celková časová dotace je 50 hodin týdně pro všechny ročníky, v každém ročníku se vyučuje 5 hodin týdně.

Cílem je, aby žák dosahoval co nejlepších schopností v komunikačních dovednostech, rozvoji poznávacích schopností, grafických činností. Využívají se zde různé netradiční metody v komunikaci jako je sociální čtení, piktogramy, nonverbální komunikační metody.

Výuka probíhá v kmenové třídě, návštěvou divadelních představení mimo školu, výstav, muzeí a galerií s danou tematikou. Také mají možnost navštěvovat logopedický kroužek, který probíhá mimo rámec vyučování v prostorách školy.

Žáci jsou hodnoceni podle svých individuálních pokroků v předmětu.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- používá předměty, pojmy a piktogramy

Výchovné a vzdělávací strategie

- rozvíjíme řečové schopnosti, myšlení, emocionální a estetické vnímání
- používáme obrazového materiálu, piktogramů

Kompetence k řešení problémů

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- pomocí nápodoby řeší známé situace, umí požádat o pomoc
- dokáže reagovat na jednoduché úkoly, pokyny

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme k řešení problémů, dokončování úkolů, učíme vyslovovat jednoduché závěry
- rozvíjíme tvořivost a vlastní nápady
- vedeme k překonávání nezdaru, překážky a ke vzájemné pomoci

Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- reaguje na osoby ve svém blízkém okolí, dle svých možností a schopností komunikuje

Výchovné a vzdělávací strategie

- upevňujeme srozumitelné vyjadřování se ústní formou, popř. jinou formou
- motivujeme kladnou pochvalou k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a k dodržování základních pravidel slušného chování
- kultivujeme žákův projev, schopnost dorozumívat se v běžných společenských situacích, sdělovat své nároky

Kompetence sociální a personální

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- dle svých možností a schopností komunikuje se známými osobami
- zapojuje se do činností ve třídě

Výchovné a vzdělávací strategie

- rozvíjíme pozitivní vztah k mateřskému jazyku, chápání a poznávání rozdílů mezi lidmi
- upevňujeme tolerantní jednání a chování, spolupráci při řešení zadaných úkolů a schopnost vzájemně si pomáhat
- zapojujeme žáky do kulturního dění školy
- nacvičujeme chování v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých

Kompetence pracovní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- zapojuje se do jednoduchých praktických činností

Výchovné a vzdělávací strategie

- snažíme se o to, aby žáci dokončovali práce v dohodnutém čase, kvalitě a utvářeli si pracovní návyky
- vedeme žáky, aby zvládali jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržovali vymezená pravidla a bezpečně používali pomůcky a vybavení školy

ROZUMOVÁ VÝCHOVA**1. – 10. ročník**

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Rozumová výchova</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenovat části svého těla, případně na ně ukázat ➤ reagovat na oslovení jménem, znát své jméno ➤ znát členy své rodiny 	<p>Rozvíjení poznávacích schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uvědomování si vlastní osoby ▪ popis základních částí postavy, popis hlavy, horních a dolních končetin, ▪ popis dalších částí postavy (kolena, ramena, záda, břicho, pojmenování prstů) ▪ identifikace pohlaví – rozlišení chlapec x dívka, pán x paní ▪ co se na kterou část těla obléká ▪ reakce na jméno, zavolání, oslovení ▪ práce se zrcadlem, s fotografií ▪ nácvik psaní svého jména velkými tiskacími písmeny ▪ fotografie rodiny jednotlivé i skupinové, osobní kontakt – pojmenovat, ukázat ▪ pojmy – máma, táta, babička, děda, bratr, sestra, děti, rodiče

<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem ➤ vnímat různé podněty a reagovat na ně ➤ orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu; vnímat prostor ➤ poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti ➤ vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdílet své pocity a upozornit na zdravotní potíže ➤ řadit obrázky podle zadaných kritérií <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ koncentrovat se na určitou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pojmy širší rodiny – teta, strýc, ... ▪ komunikovat se známými osobami (spolužáci, učitel) a oslovovat je <ul style="list-style-type: none"> ▪ zapojit se do činností ve třídě ▪ znalost jmen ostatních dětí, učitele ▪ pochopení a používání pojmů já-ty, můj-tvůj ▪ poznávat různé činnosti, předměty a zvířata na obrázcích, modelech, ve skutečnosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ reagovat na jednoduché pokyny a příkazy dej, ukaž ▪ orientovat se ve třídě <ul style="list-style-type: none"> ▪ ve škole, pomocí piktogramů – denní režim, ... ▪ prostorová a směrová orientace (pojmy na, ve, do, pod, za, před, uprostřed, první, poslední) ▪ nácvik základních hygienických návyků a sebeobsluhy – osobní hygiena, jídlo, oblékání, obouvání <ul style="list-style-type: none"> ▪ seznámení se s pomůckami a jejich používání ▪ vytvářet klidné a přátelské prostředí, činnosti, které navozují v interakci spokojenost <ul style="list-style-type: none"> ▪ chápat pojmy ano – ne, chci – nechci ▪ pojmy hlad, žízeň, teplo, zima – dokázat tyto pojmy signalizovat či vyjádřit pomocí alternativní komunikace ▪ třídění a řazení předmětů podle zadaných kritérií ▪ porovnávání a rozlišování obrázků podle různých znaků ▪ tvoření skupin obrázků podle různých znaků (konkretizace, zobecňování) ▪ přiřazování obrázku ke konkrétnímu předmětu, obrázku k fotografii, párování obrázků ▪ poznávání základních barev a tvarů na obrázcích <ul style="list-style-type: none"> ▪ jednoduché hry s obrázky (pexeso, loto, domino apod.) <p>Rozvíjení logického myšlení a paměti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zklidnění na pracovním místě, soustředění se na vykonanou činnost, koncentrace pozornosti ▪ motivace k soustředěné činnosti ve skupině
--	---

<ul style="list-style-type: none"> ➤ nakreslit různé druhy čar ➤ poznat grafickou podobu písmen ➤ napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic ➤ poznat základní geometrické tvary 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nácvik správného držení psacího náčiní, čmárání do písku, krupice, spontánní kresba ▪ grafomotorická cvičení ▪ spontánní čmárání, tečky, klubičko, svislé čáry (šikmé, svislé) shora dolů a naopak, vodorovné čáry zleva doprava a opačně, odstředivé a dostředivé čáry ▪ horní a dolní oblouk oběma směry, vlnovka, smyčka ▪ roztřídit, rozlišit stejná velká tiskací písmena ▪ skládat písmena podle vzoru, některá písmena pojmenovat ▪ přiřazování písmen dle vzoru ▪ obtahování písmen a číslic podle vzoru, tvarování písmen a číslic modelovacími hmotami, opis podle vzoru ▪ skládání písmen do řádku ▪ pokus o psaní hůlkovým písmem ▪ vnímat tvary zrakem, hmatem ▪ rozlišení plošných tvarů, třídění do skupin, pojmenování geometrických tvarů ▪ hra s kostkami a stavebnicemi různých tvarů ▪ vybarvování tvarů
<p>Řečová výchova</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby ➤ snažit se o správné dýchání ➤ vyjádřit souhlas či nesouhlas - verbálně, gesty 	<p>Rozvíjení komunikačních dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sluchová a intonační cvičení, akustická diference, napodobování hlasů, zvuků ▪ snaha o koncentraci pozornosti na určitou činnost ▪ reakce na své jméno ▪ reakce na jednoduché pokyny ▪ dechová a fonační cvičení, nácvik správného dýchání, uvědomovat si své tělo a sebe samého ▪ cviky rtů a jazyka ▪ cvičení mluvidel před zrcadlem, masáže a stimulace mluvidel ▪ hravou formou napodobování zvuků ▪ foukání do peříčka, bublifuku ▪ přiměřená reakce na osoby ve svém okolí, dle svých možností s nimi komunikovat ▪ pochopení a užívání pojmů já – ty, můj – tvůj ▪ vytvářet kladné emoční situace

<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát své jméno a reagovat na oslovení jménem ➤ znát jména nejbližších osob a spolužáků ➤ umět pozdravit, poděkovat - verbálně nebo gesty ➤ sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo nonverbálním způsobem ➤ využívat komunikační počítačové hry 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ opakování slov, chápání významu jednotlivých slov, pokynů ▪ reakce na hlas, reakce na známé osoby ▪ sdělení přání a potřeb ▪ komunikovat se známými osobami a oslovovat je ▪ zapojit se do činností ve třídě (spolužáci – oslovení) ▪ vytváření pocitu bezpečí ve třídě ▪ překonávat strach z hlasitých projevů ostatních dětí ▪ spontánní a jednoduché tematické rozhovory, stálý nácvik správného chování ▪ nácvik pozdravu ▪ návštěvy kulturních akcí, obchodů ▪ jízda dopravními prostředky ▪ používat systém augmentativní a alternativní komunikace, tvorba a rozvoj slovní zásoby pomocí reálných předmětů, obrázků, fotografií, piktogramů ▪ používání denního režimu ▪ používání komunikátoru ▪ využívání zvukových programů, her na počítači
--	--

10.2. Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

Tělesná výchova je integrovaný předmět vytvořený spojením dvou oborů, Pohybové výchovy a Zdravotní tělesné výchovy nebo Rehabilitační tělesné výchovy, ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Pohybová výchova je společná pro všechny žáky a dále mohou žáci plnit očekávané výstupy z oborů Zdravotní tělesná výchova nebo očekávané výstupy z oboru Rehabilitační tělesná výchova, která je její alternativou pro žáky s těžkým mentálním postižením a výrazně omezenou hybností. Žáci jsou do rehabilitační tělesné výchovy zařazováni na doporučení odborného lékaře. Výuku rehabilitační tělesné výchovy provádí pracovník se speciální kvalifikací.

Celková časová dotace je 60 hodin týdně pro všechny ročníky, v každém ročníku je vyučováno 6 hodin týdně.

Cílem je poskytnout žákům takový tělesný rozvoj, který jim pomůže se co nejvíce začlenit do společnosti. Proto klademe důraz na rozvoj zvládnutí základních pohybových dovedností, které jim pomohou v sebeobslužných činnostech.

Výuka probíhá ve třídě, tělocvičně, v přírodě a je určena buď pro celou třídu, malé skupinky nebo probíhá individuálně.

Žáci jsou hodnoceni podle svých individuálních pokroků v předmětu.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- chápe význam konkrétních předmětů, pojmů, pokynů a požadavků
- používá předměty, zná pojmy a piktogramy

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky k zvládnutí různých poloh, pohybů a činností
- učíme žáky pracovat s různými druhy tělocvičného nářadí

Kompetence k řešení problému

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- dokáže reagovat na jednoduché úkoly, pokyny

Výchovné a vzdělávací strategie

- snažíme se, aby se žáci co nejvíce samostatně pohybovali a tím získali základ pro splnění jednoduchých činností
- vedeme žáky ke správné reakci na dané pokyny

Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- reaguje na osoby ve svém blízkém okolí, dle svých možností a schopností komunikuje

Výchovné a vzdělávací strategie

- v rámci cvičení podporujeme dobré vztahy s ostatními spolužáky

Kompetence sociální a personální

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- uvědomuje si své tělo a svoji osobu

Výchovné a vzdělávací strategie

- pomocí cvičení motivujeme žáky k poznání sebe sama
- používáme bazální stimulaci k uvědomování si vlastního těla

Kompetence pracovní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- zvládá základy osobní hygieny a sebeobslužných činností (mytí rukou, samostatnost na toaletě, oblékání, obouvání)

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky pomocí nácviku různých poloh a pohybů k tomu, aby zvládly základy osobní hygieny a sebeobslužných činností

TĚLESNÁ VÝCHOVA

1. – 10. ročník

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Pohybová výchova</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám ➤ zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost ➤ reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti ➤ mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů ➤ rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh ➤ zvládnout uvolnění a zklidnění organismu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznání svého těla a jeho možností ▪ pohybové hry a cvičení, napodobivé hry ▪ využití náčiní (různého typu povrchů), průpravné hry ▪ nácvik sebeobsluhy (s pomocí), uvolňovací cvičení, rozvoj jemné i hrubé motoriky ▪ úkoly zaměřené na stimulaci jednotlivých svalových skupin ▪ úchop a manipulace s předměty, pohyb s kinetickými a ozvučnými hračkami ▪ základní manipulace s míčem (kutálení, chytání, hod na cíl, hod horním obloukem, kopání) a drobným náčiním ▪ rytmická cvičení ▪ manipulace s modelovacími hmotami, vkládání, navlékání předmětů ▪ hra se stavebnicí, puzzle, kostky, mozaiky, míčky ▪ vycházky, pobyty v terénu (turistika a pobyt v přírodě) ▪ procvičování ramenního a loketního kloubu, zápěstí, záprstí pomocí uvolňovacích cviků ▪ stimulace k pohybu cvičením s různým nářadím, cvičení poloh a pohybů ▪ adaptace na vodní prostředí, plavání s pomocí různých pomůcek, balanční plochy ▪ rozvoj cíleného pohybu rukou, prstů, úchop (klešťový, špetkový), nácvik různých druhů úchopu, tvoření hromádek, přebírání, trhání ▪ relaxační cvičení, odstraňování mimovolních pohybů koncentrací pozornosti, jógová cvičení, hry ve vodě ▪ uvolňování horních končetin metodou masáží a hlazení ▪ činnosti zaměřené na uvolnění a zklidnění organismu

<p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách ➤ zaujímat správné základní cvičební polohy ➤ zvládat jednoduchá speciální cvičení ➤ zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů <p>Rehabilitační tělesná výchova</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám ➤ rozvíjet motoriku a koordinaci poloh 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ relaxační pobyt v solné jeskyni ▪ dechová cvičení ▪ zásady správného držení těla ▪ rozvoj jemné i hrubé motoriky, koordinace pohybů ▪ rozvoj senzomotoriky ▪ nácvik posazování se na židli, vozík ▪ nácvik samostatného stoje ▪ pohybový režim, pohybové činnosti (podle druhu postižení) ▪ cvičení při hudbě (rytmus) ▪ správné držení těla ▪ pohybové hry, uvolňovací cviky, relaxační cvičení, hry ve vodě, cvičení ve vodě ▪ cviky k prevenci plochonoží, skolióze zad a kulatým zádkám ▪ vnímat pocity při cvičení ▪ cvičení podle ukázky cviků, napodobivé hry, pohybové hry ▪ běh na krátké vzdálenosti, střídání běhu s chůzí, poskoky, skoky – snožmo na jedné noze, oběma nohama, chůze po čáře, po lavičce, seskoky ▪ pohybové činnosti v rytmu hudby ▪ cvičení na míči ▪ uvědomování si vlastního těla, práce s vibračními, zvukovými a světelnými pomůckami, masáže zad a končetin pro lepší prokrvení těla, prevence proleženin ▪ uvolňování končetin, cviky na podložce, přetáčení trupu ▪ cvičení orofaciální oblasti, stimulace dlaňové části ruky v rámci nácviku pozdějšího úchopu, masáže plosek nohou ▪ nácvik klešťového a špetkového úchopu
--	--

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládnout podle pokynu přípravu na pohybovou činnost ➤ reagovat na pokyny k dané pohybové činnosti ➤ snažit se o samostatný pohyb 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stimulace pohybu v prostoru a stimulace změny polohy, rozvoj aktivního pohybu, stabilizace sedu, posilování zádoových svalů ▪ polohování s oporou, zvedání hlavy s výdrží, změny polohy, lezení a otáčení se na vhodné podložce ▪ koordinace pohybů, rovnovážné cvičení, uvolňovací cviky (relaxace, míčkování), nácvik obranných reakcí ▪ nácvik chůze, nácvik chůze po nakloněné rovině, dřevěném masážním žebříku, procvičování koordinace pohybů ▪ fazolová, čočková lázeň ▪ polohování na válci, míči, bočním a šikmém polohovadle ▪ uvolňování spasmu, relaxační cvičení, techniky pro uvolnění svalového napětí ▪ nácvik oblékání, obouvání, cvičení v kuličkovém bazénu, cvičení na rehabilitačním míči, využívání speciální židle, stolu s náklonnou deskou <ul style="list-style-type: none"> ▪ využívání speciálního psacího náčiní ▪ hry s vodou, manipulace s drobným náčiním, práce s různými pomůckami ▪ chůze za ruku kolem nábytku s jeho oporou, nácvik několika samostatných kroků, chůze po schodech a ze schodů s vedením za obě ruce ▪ chůze v chodítku ▪ nácvik změn polohy, lezení, plazení daným směrem – volně v prostoru, mezi překážkami <ul style="list-style-type: none"> ▪ nácvik vertikalizace i s dopomocí nebo s využitím kompenzačních pomůcek, rovnovážná cvičení
---	--

10.3. Vyučovací předmět: SMYSLOVÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

Smyslová výchova je předmět, který je vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Celková časová dotace je 40 hodin týdně ve všech ročnících, v každém ročníku jsou 4 hodiny týdně. Tento předmět je posílen od 1. do 6. ročníku o jednu disponibilní hodinu.

Cílem je rozvíjet jednotlivé smysly a vytvářet vztahy mezi smyslovým vnímáním, myšlením a řečí.

Výuka probíhá ve třídě, v přírodě, v solné jeskyni, na veřejnosti.

Žáci jsou hodnoceni podle svých individuálních pokroků v předmětu.

Výchovné a vzdělávací strategie:**Kompetence k učení**

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- chápe význam konkrétních předmětů, pojmů, pokynů a požadavků

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky k pochopení funkcí předmětů, výrazů a piktogramů
- vedeme žáky k rozlišování známých předmětů, zvuků, vůní a chutí

Kompetence k řešení problému

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- zvládá pocit strachu

Výchovné a vzdělávací strategie

- snažíme se žáky zapojovat do různých činností a vedeme je k překonávání strachu z nových předmětů, činností, okolního prostředí

Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- verbálními i nonverbálními prostředky vyjadřuje své potřeby a pocity

Výchovné a vzdělávací strategie

- motivujeme žáky k vyjadřování svých potřeb a pocitů

Kompetence sociální a personální

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- uvědomuje si své tělo a svou osobu

Výchovné a vzdělávací strategie

- pomocí stimulace učíme žáky si uvědomovat své tělo a svou osobu

Kompetence pracovní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- pracuje s různými materiály a respektuje jednoduché pracovní postupy

Výchovné a vzdělávací strategie

- nabízíme žákům manipulaci a používání různých předmětů i materiálů

SMYSLOVÁ VÝCHOVA**1. – 10. ročník**

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák by měl:</p> <p>➤ uchopit předměty a manipulovat s nimi</p>	<p>Rozvíjení zrakového vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nácvik úchopu předmětů různé velikosti ▪ uchopení viděných předmětů a manipulace s nimi, cvičení soustředěného zraku pomocí různých výrazných předmětů, osvětlování předmětů (fixace zraku) ▪ nácvik zrakového soustředění na úchop ▪ cílená manipulace s předmětem

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišovat tvary a barvy předmětů ➤ poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti ➤ třídit obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty ➤ poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky ➤ rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu ➤ napodobit předvedené pohyby 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ třídění dvou výrazně odlišných předmětů ▪ rozlišování a třídění dvou základních výrazně barevně a tvarově odlišných předmětů ▪ postupné poznávání a třídění všech základních barev a tvarů ▪ skládání celků z částic (stavebnice) ▪ řazení dle předlohy nebo podle diktátu (vedle sebe, na sebe, do krabice, za, na, pod, doprostřed, první, poslední, před) ▪ skládání dle předlohy (půlené obrázky, puzzle...) ▪ přiřazování obrázků ke konkrétním předmětům ▪ třídění obrázků podle obsahu ▪ poznávání změn a rozdílů na dvou skutečných předmětech a na předmětu a obrázku, nebo na dvou obrázcích ▪ sebezpozorování v zrcadle, identifikace s fotografií ▪ poznávání učitele, ostatních dětí ve třídě ▪ poznávání osob z nejbližšího rodinného kruhu podle fotografií nebo živého modelu ▪ nácvik činností podle denního rozvrhu (pomocí piktogramů ukazují co přijde) ▪ rozeznat denní dobu podle činností, obrázku nebo piktogramu ▪ napodobování různých pohybů předváděných učitelem ▪ cvičení směrové orientace: nahoru X dolů, na začátku X na konci, vpředu X vzadu
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání ➤ poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky ➤ poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí 	<p>Rozvíjení sluchového vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nácvik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků ▪ poznávání a rozlišování zvuků ▪ znát své jméno, reakce na oslovení jménem ▪ soustředění se na zvuk ▪ sluchová cvičení s využitím zraku a bez využití zraku ▪ napodobování různých zvuků a jejich rozlišení (směr ...) ▪ cvičení sluchové paměti, sluchově motorická cvičení

<p>➤ poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky</p> <p>➤ rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků</p> <p>Žák by měl:</p> <p>➤ zvládat základní sebeobslužné dovednosti</p> <p>➤ poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů</p> <p>➤ třídít předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru</p> <p>➤ poznat známé předměty podle hmatu</p> <p>➤ rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznávání hlasů osob ze svého nejbližšího okolí ▪ rozlišování zvuků v přírodě (hlasy zvířat, zpěv ptáků, dopravní prostředky...) ▪ přiřadit jednotlivé zvuky ke konkrétním zvířatům a věcem ▪ nácvik soustředěného sluchového vnímání ▪ sluchová cvičení ▪ nácvik adekvátní reakce na zvuk <p>Rozvíjení hmatového vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjení hmatové percepce a sebeobslužné dovednosti s významnou pomocí druhého ▪ nácvik sebeobslužných dovedností s částečnou pomocí ▪ sebeobslužné dovednosti bez pomoci (oblékání – zip, knoflíky, obouvání – suchý zip, pásek, tkaničky, hygiena – umývání, čištění zubů, WC) ▪ manipulace s předměty, úchop předmětů rozličných tvarů, velikostí, materiálů, dotyková terapie, stimulace konečků prstů, masáže, prstů a dlaní ▪ rozlišování různých povrchů, velikostí a tvarů (se zrakovou kontrolou) ▪ rozlišení různých povrchů, velikostí a tvarů (bez zrakové kontroly) ▪ rozlišení předmětů hmatem podle tvaru, velikosti, tvrdosti, váhy a povrchu ▪ třídění předmětů podle velikosti a tvaru (se zrakovou kontrolou) ▪ třídění předmětů podle velikosti a tvaru (bez zrakové kontroly) ▪ manipulace se známými předměty, úchop různých předmětů, hry s vodou, hlazení různých druhů látek (hladký, drsný, měkký, tvrdý...), navození příjemných a nepříjemných pocitů ▪ poznání předmětů s pomocí zraku ▪ poznání známých předmětů bez zrakové kontroly ▪ vnímání dotyků, dotýkání se předmětů, hry s bublinami, pěnou ▪ dotýkat se předmětů s výrazně odlišnými fyzikálními vlastnostmi
---	--

<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru ➤ orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí ➤ rozlišovat vpravo – vlevo ➤ rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle ➤ řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu ➤ rozeznat roční období podle základních znaků <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišit jednotlivé chutě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišovat různé fyzikální vlastnosti předmětů (teplota, tvrdost, váha ...) <p>Prostorová a směrová orientace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vnímání různých směrů (pohyby nahoru, dolů, dokola) ▪ vestibulární podněty – zprostředkování informací o poloze v prostoru, o pohybu ▪ rozlišovat svoji polohu v prostoru ▪ seznámení se prostředím třídy, školy, nejbližšího okolí ▪ poznávání významu jednotlivých prostor ve třídě, pohyb ve třídě ▪ poznávání svého pracovního místa a přiřazování obrázků, fotografií, piktogramů k místům ▪ reakce na pokyny – sedni si, vezmi si tužku, umyj se, utři se ▪ poznat pravou ruku ▪ poznat levou ruku ▪ poznat směr vpravo, vlevo ▪ orientace v prostoru ▪ reakce na pokyny – podej míč, který leží dole, polož knihu nahoru... ▪ nácvik směrové orientace v řadě, v prostoru, řazení předmětů ▪ řazení předmětů na ploše ▪ řazení předmětů podle vzoru ▪ umísťování předmětů podle pokynů v prostoru, na plochu ▪ úklid pomůcek na určené místo ▪ pozorování přírody a vnímání změn ▪ přiřazování činností, předmětů či obrázků k jednotlivým ročním obdobím, vycházky do přírody, oblékání podle jednotlivých ročních období ▪ rozlišení jednotlivých ročních období a jejich pojmenování <p>Rozvíjení čichového a chuťového vnímání</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznat předměty čichem podle vůně ➤ rozlišit vůně a pachy ➤ poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poskytování chuťových podnětů – aktivace oblasti úst, senzibilace úst pro nejrůznější vjemy, učit používat ústa ke zkoumání vlastností, koordinace ruka x ústa ▪ rozlišování běžných potravin ▪ rozlišování základních chutí (sladký, kyselý, hořký, slaný) ▪ poskytování čichových podnětů, rozvíjení správného dýchání ▪ rozlišování běžných potravin čichem ▪ poznat různé předměty podle vůně ▪ navození kladných podnětů pomocí čichových vjemů (aromaterapie) ▪ poznávání podle čichu – vůně, specifické vůně potravin, libé, nelibé pachy ▪ procvičování ochranných čichových funkcí ▪ poznat správnou chuť a vůni potravin, ukázka zkažených potravin ▪ rozlišit požitelné a nepožitelné látky
---	--

10.4. Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

Hudební výchova je předmět, který je vytvořen ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Celková časová dotace tohoto předmětu je 10 hodin týdně pro všechny ročníky, v každém ročníku je dána 1 hodina týdně. Od 1. do 2. ročníku je posílena o dvě disponibilní hodiny, od 3. do 10 ročníku o jednu disponibilní hodinu.

Cílem tohoto předmětu je vytvářet u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjet jejich hudebnost a schopnost prožívat emocionálně hudbu.

Výuka probíhá ve třídě, někdy formou návštěv koncertů a hudebních představení. Žáci jsou hodnoceni podle svých individuálních pokroků v předmětu.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- manipuluje se známými předměty ve třídě a ve svém okolí

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme k samostatnosti v manipulaci s hudebními nástroji

Kompetence k řešení problému

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- dokáže reagovat na jednoduché úkoly, pokyny
- Výchovné a vzdělávací strategie
- dle schopností zapojujeme do jednoduchých činností

Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- verbálními i neverbálními prostředky vyjadřuje své potřeby a pocity

Výchovné a vzdělávací strategie

- motivujeme žáky, aby pomocí hudby vyjádřily své pocity

Kompetence sociální a personální

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- zapojuje se do činnosti ve třídě

Výchovné a vzdělávací strategie

- pomocí společné hry na hudební nástroje podporujeme vztahy v kolektivu
- společným emocionálním prožitkem upevňujeme vztahy mezi dětmi

Kompetence pracovní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- pracuje s různými materiály a respektuje jednoduché pracovní postupy

Výchovné a vzdělávací strategie

- učíme žáky manipulovat s hudebními nástroji
- vedeme žáky k nápodobě různých pohybů ve hře na hudební nástroje a pohybového doprovodu k písním a básním

HUDEBNÍ VÝCHOVA**1. – 10. ročník**

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii ➤ rozlišovat zvuky hudebních nástrojů ➤ zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nácvik pravidelného dýchání ▪ jednoduchá dechová cvičení s využitím různých pomůcek (foukání do papírové kuličky, peříčka, barvy) ▪ nácvik správného držení těla při dýchání, nácvik jednoduchých rytmických písní s doprovodem Orffových nástrojů ▪ postupné seznamování s jednotlivými nástroji a jejich zvuky ▪ nácvik soustředění na zvuky, nácvik doprovodu jednoduchých písniček Orffovými nástroji ▪ určování hudebních nástrojů podle zvuku ▪ zpěv jednoduchých písní s doprovodem na hudební nástroje

<ul style="list-style-type: none"> ➤ doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje ➤ zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu ➤ soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zpěv jednoduchých písní bez doprovodu na hudební nástroje ▪ nácvik správné výslovnosti textů písní a říkadel ▪ poznat píseň podle zahrané melodie ▪ navodit potřebu hudby v každodenním životě ▪ nácvik hry na jednoduché nástroje (bubínek, ozvučná dřívka, tamburína, triangel) a na další dostupné předměty ▪ hra na tělo ▪ rytmizace říkadel, hudebně pohybové činnosti (jednoduché tanečky a pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami) ▪ pohyb dle rytmického doprovodu ▪ zvládání hry na tělo a jednoduché rytmické nástroje – nápodoba při hře na Orffovy hudební nástroje ▪ poslech relaxační hudby ▪ soustředěný poslech spojený s vnímáním rytmu a melodie ▪ poslech krátkých skladeb různého charakteru ▪ návštěva divadel, hudebních koncertů a jiných kulturních akcí ▪ relaxace pomocí tibetských misek, afrických bubnů, dešťové hole...
---	---

10.5. Vyučovací předmět: PRACOVNÍ A VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

Pracovní a výtvarná výchova je integrovaný předmět vytvořený spojením dvou oborů, a to Pracovní výchovy a Výtvarné výchovy. Celková časová dotace tohoto předmětu je 30 hodin týdně pro všechny ročníky. Od 1. do 4. ročníku je vyučován ve dvou hodinách týdně. V 5. a 6. ročníku je vyučován 3 hodiny týdně. Od 7. do 10. ročníku je vyučován 4 hodiny týdně. Od 3. do 6. ročníku je tento předmět posílen o jednu disponibilní hodinu.

Cílem tohoto předmětu je, aby žáci získaly základní pracovní dovednosti a návyky a seznámili se z různými materiály.

Tento předmět je možné vyučovat nejen ve třídě, ale i na zahradě, v kuchyňce nebo např. v dílně (keramické, výtvarném ateliéru, pracovní dílně). Na elokovaných pracovištích se využívají takové prostory, které mají tato pracoviště k dispozici.

Žáci jsou hodnoceni podle svých individuálních pokroků v předmětu.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- chápe význam konkrétních předmětů a pojmů
- manipuluje se známými předměty ve třídě a ve svém nejbližším okolí

Výchovné a vzdělávací strategie

- vytváříme situace vedoucí k prožití úspěchu z vykonané práce
- rozvíjíme poznávání různého materiálu, výtvarných pomůcek a předmětů spojených s pracovní a výtvarnou výchovou
- učíme žáky rozlišit, poznat a pojmenovat jednotlivé činnosti a přiřadit předměty a piktogramy k pracovním postupům

Kompetence k řešení problému

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- pomocí nápodoby řeší známé situace, umí požádat o pomoc
- orientuje se ve známém prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie

- nacvičujeme žádost o pomoc
- upevňujeme reakci na jednoduché úkoly a pokyny
- učíme žáky ve známém prostředí respektovat známý pracovní postup

Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- verbálními i neverbálními prostředky vyjadřuje své potřeby a pocity

Výchovné a vzdělávací strategie

- v rámci dobrých vztahů mezi spolužáky nacvičujeme vzájemné nabídnutí pomoci
- motivujeme žáky k vyjádření svých potřeb

Kompetence sociální a personální

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- zapojují se do činností ve třídě

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování
- upevňujeme vztahy mezi žáky a zapojení se do kolektivu pomocí společných prací a tvorby

Kompetence pracovní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- zvládá základy osobní hygieny a sebeobslužných činností

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky k zvládnutí jednoduchých praktických činností

PRACOVNÍ A VÝTVARNÁ VÝCHOVA

1. – 10. ročník

Očekávané výstupy	Učivo
Pracovní výchova	

<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání) ➤ dodržovat klid a čistotu při stravování ➤ umět používat příbor ➤ udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí 	<p>Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vést ke spolupráci při sebeobsluze, vytváření základních dovedností při osobní hygieně, oblékání, obouvání, stolování ▪ upevňování získaných dovedností, učit se pečovat o místo, kde se tyto činnosti vykonávají, vzájemně si pomáhat ▪ rozvíjet a upevňovat schopnost postarat se o sebe v rámci sebeobsluhy v co nejširší možné míře ▪ učit se co znamená pojem stravovat se, přijímat orofaciální stimulaci, nácvik slušného chování při stolování (klid, příbor, ubrousek) ▪ upevňovat pravidla slušného chování při jídle, vést k pomoci při prostírání a sklizení nádobí ▪ podpora samostatného stolování, nabídka možnosti stolování v restauraci ▪ nácvik příjmu potravy lžící s pomocí, následně samostatně ▪ nácvik příjmu potravy příborem, dbát na vhodný úchop a čistotu místa ▪ poznat názvy části příboru, upevňovat návyk jeho vhodného použití ▪ poznat si svoje věci a ukládat je na místo tomu určené ▪ vést žáky k účelnému oblékání, úklidu věcí a podporovat jejich snažení o aktivní zapojení do pracovní činnosti ▪ vytváření dovednosti vykonávat s dohledem jednoduché úklidové práce – zametání, utírání prachu, hrabání listí...
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami 	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ třídění různých druhů drobného materiálu podle velikosti, barvy, tvaru, ukládání do nádob, navíjení vlny, navlékání korálek, lepení různého přírodního materiálu ▪ navlékání korálek podle vzoru, navíjení vlny, provázku na cívku, proplétání provázků, bužírky, propichování přírodnin a jiných předmětů a navlékání na nit ▪ kombinované práce s užitím různých materiálů

<p>➤ vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>➤ pracovat podle slovního návodu</p> <p>➤ udržovat pracovní místo v čistotě</p> <p>Žák by měl:</p> <p>➤ zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami</p> <p>Žák by měl:</p> <p>➤ provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ modelování z písku, plastelíny, moduritu, keramické hlíny, jednoduchá tvorba z přírodnin (navlékání listů) ▪ modelování složitějších předmětů (ovoce, zvířátka, pečivo), využití přírodnin (kaštiny, žaludy, šípky...) ▪ modelování náročnějších tvarů, využití dřivek, špachtlí, práce se dřevem a náradím (kladívko, pilník, vrták, brusný papír ...) <ul style="list-style-type: none"> ▪ slovní návod + názorná ukázka + dopomoc ▪ jednoduché známé činnosti uskutečňovat již jen podle slovní instrukce ▪ samostatná činnost na základě slovního návodu, odstupňovaného dle individuálních schopností žáka <ul style="list-style-type: none"> ▪ dbát na použití ochranných tradičních i jednorázových pomůcek (podložky, zástěry, rukavice), jednoduchý úklid místa po práci ▪ znalost úklidových pomůcek (nácvik na dětském náčiní), před prací ošetřit místo ochrannými podložkami ▪ samostatný úklid místa po práci, třídění a úklid použitého materiálu, znalost úklidových pomůcek a bezpečnosti práce <p>Práce montážní a demontážní</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ otvírání a zavírání uzávěrů různé velikosti, způsobů otvírání u předmětů denní potřeby ▪ rozbalování různých typů obalů (potravin, drogerie ...) ▪ práce se stavebnicí (dřevěné, plastové kostky, lego, mozaikové stavebnice ...) ▪ skládání konstruktivních her (puzzle, skládačky ...) ▪ spojování a rozpojování jednoduchých předmětů ▪ sestavování jednoduchých modelů ▪ montáž a demontáž jednoduchých modelů ▪ práce podle slovního návodu a jednoduché předlohy <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ využití vycházek, pozorování života v okolí školy v souvislostech s ročním obdobím, pozorování stromů, polí, života na rybníce a v lese
--	--

<p>➤ pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročné pokojové i užitkové rostliny</p> <p>➤ používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní</p> <p>➤ dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě</p> <p>Žák by měl:</p> <p>➤ provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy</p> <p>➤ prostříst stůl pro běžné stolování</p> <p>➤ zvládnout nákup a uložení základních potravin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ souvislost s oblékáním, se sezónními činnostmi, společenskými událostmi a svátky v daném mikroregionu ▪ uvědomělé sledování změn v přírodě, jejich promítnutí se do školní práce, do běžného života žáka, znát charakteristické znaky jednotlivých ročních období ▪ zalévání pokojových rostlin a rostlin na pozemku, sledování klíčení v koutku živé přírody (fazole, obilí, řeřicha), práce se zahradnickým náčiním (dětské hrábě, motyka...) ▪ pozorování podmínek pro život rostlin (voda, světlo, teplo, půda, vzduch, pravidelná péče) ▪ práce na pozemku, samostatná péče o pokojové rostliny ▪ nácvik hrou pomocí dětského náradí ▪ nácvik názorem, nápodobou dospělého, spojení náradí – činnost ▪ samostatná práce na pozemku, v koutku živé přírody dle slovního návodu a získaných zkušeností ▪ práce pod dohledem, znalost základních hygienických a bezpečnostních pravidel ▪ větší stupeň samostatnosti, vhodně zvolené náradí, práce pod dohledem ▪ dle individuálních schopností co nejvyšší samostatnost a zodpovědnost při práci <p>Práce v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ motivovat k aktivitě při jednoduchých pracovních činnostech (utírání prachu, tabule, úklid pomůcek, péče o květiny, výzdoba třídy) ▪ pracovat pod dohledem ve třídě, na zahradě (hrabání listí, sběr ovoce...) v koutku živé přírody ▪ dle slovních pokynů provádět drobné domácí práce ▪ prostříst stůl pro běžné stolování s pomocí (slovní vedení, názorná ukázka, UH nádobí) při hře i v reálném prostředí ▪ prostříst stůl pro skupinu pod dohledem (porcelánové nádobí) ▪ zdokonalování se při prostírání stolu, dbát na estetiku prostředí ▪ hra na nakupování, podpora sociálního čtení, vysvětlení pojmu peníze
---	---

<p>➤ připravit jednoduchý pokrm podle pokynů</p> <p>➤ dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Žák by měl:</p> <p>➤ zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu</p> <p>➤ používat na elementární úrovni prostředky a postupy</p> <p>➤ vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary</p> <p>➤ vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nakupovat v rozličných obchodech, dbát na bezpečnost při nakupování, uložit potraviny s pomocí dospělého ▪ dle slovních pokynů zvládnout jednodenní nákup, uložení potravin ▪ ochutnávání pokrmů výrazné chuti, hra na kuchaře, práce ve dvojicích, upozornit na bezpečnost ▪ dle slovních pokynů (piktogramů) připravit jednoduchý pokrm ▪ při přípravě jednoduchého pokrmu co v největší možné míře podporovat samostatnost žáka ▪ manipulace s různými druhy materiálů (hlína, prstové barvy, přírodniny...), učit se základní hygienická a bezpečnostní pravidla ▪ rozvoj jemné motoriky a grafomotoriky, vhodného úchopu pracovního nástroje ▪ při práci v domácnosti vést žáky k sebekontrolě <ul style="list-style-type: none"> ▪ orientace na ploše i v prostoru, podpora komunikace ▪ realizací pracovních a výtvarných činností podporovat sebevyjádření žáků ▪ respektovat plošné i prostorové vidění žáků, podpora originality <ul style="list-style-type: none"> ▪ využití prstových barev, hlíny..., postupné odebírání pomoci ve formě názorně předvedené ukázky činnosti ▪ výtvarné a pracovní sebevyjádření různými prostředky, technikami při zmenšování formátu ▪ využití výrobků žáků k prezentaci (výstava, výzdoba třídy...) <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišit a přiřadit stejné barvy a tvary nejenom kontrastní, ale i barvy příbuzné ▪ pojmenovat základní barvy a tvary, reagovat na změny barevnosti v přírodě ▪ pěstovat schopnost vnímat prolínání a míchání barev, kolorit jednotlivých ročních období a výtvarně jej zachytit <ul style="list-style-type: none"> ▪ nácvik schopností umožňujících výtvarné vyjádření, seznámení se s výtvarnými technikami
---	--

<p>➤ uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj estetického cítění, tvořivosti a sebevyjádření ▪ dle individuálních schopností a povahového založení žáka nalézt optimální formu, výtvarnou techniku k sebevyjádření se ▪ prohlubování samostatnosti při výtvarných činnostech, osobitá výtvarná činnost ▪ dostupnými prostředky a dle individuálních schopností probouzet fantazii a předkládat možnosti výtvarného a estetického projevu žáka ▪ vést a dopomáhat žákovi k vlastní seberealizaci prostřednictvím výtvarných a uměleckých technik
--	--

Následující kapitoly platí pro I. i II. díl vzdělávacího programu

11. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

11.1. Pravidla hodnocení žáků

V průběhu výchovně vzdělávacího procesu vycházíme ze speciálně pedagogického a psychologického vyšetření školským poradenským zařízením. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu. Ve spolupráci a na doporučení SPC mohou být realizovány změny v učebním plánu a žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného Individuálního vzdělávacího plánu a Osobního plánu rozvoje.

Hodnocení žáků chápeme jako zpětnou vazbu, kterou žáci, jejich zákonní zástupci, ale i pedagogové získávají informace o tom, jak se žákům daří na jejich vzdělávací cestě. V hodnocení zohledňujeme osobnost žáka, jeho individuální možnosti i případné zdravotní, osobní, rodinné a další problémy.

11.2. Obecné zásady hodnocení

- Hodnocení směřuje vždy k cíli, kterého chceme vyučováním dosáhnout.
- Hodnocení má vyjádřit míru zvládnutí vědomostí, dovedností a stupně samostatnosti žákovy činnosti v daném ročníku.
- Hodnocení žáků by mělo být pozitivní, a to nejen při ověřování vědomostí a hodnocení dosažené úrovně klíčových kompetencí, ale v celém procesu učení.
- Hodnocení by mělo být pro žáky motivující, mělo by vést k podpoře sebedůvěry žáka.
- Hodnotíme schopnost samostatné práce a práce ve skupině.
- Hodnotíme schopnost řešit problémové situace odpovídající mentální úrovni žáka.
- Součástí procesu hodnocení má být i sebehodnocení žáků.

- Věnujeme jim individuální pozornost (každý žák musí mít prostor být aktivní a úspěšný).
- Pro pedagoga je nezbytné, aby k hodnocení a klasifikaci přistupoval:
 - s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem
 - se zřetelem na individuální možnosti a schopnosti žáka
 - s přihlédnutím na doporučení školského poradenského zařízení, lékaře
- Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a jejich zákonní zástupci byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělání.
- Každé pololetí je vydáno žákovi vysvědčení, za první pololetí lze místo vysvědčení vydat výpis z vysvědčení.

11.3. Kritéria pro hodnocení žáků

Hodnotíme:

- individuální pokrok žáka
- zvládnutí výstupu jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních schopností a možností žáka
- schopnost řešit problémové situace odpovídající mentální úrovni žáka
- schopnost vykonávat různé činnosti, aplikace vědomostí v praxi
- schopnost samostatné práce a práce ve skupině
- úroveň komunikačních dovedností odpovídající zdravotnímu stavu žáka
- přístup žáka k učení
- schopnost spolupráce při plnění úkolů

11.4. Sebehodnocení žáků

Cílem hodnocení je vedení žáka k postupnému přebírání zodpovědnosti za vlastní učení a práci.

Žáci jsou k sebehodnocení vedeni dle svých možností a schopností, nejčastěji ústně.

11.5. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným sledováním výkonů žáka
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové ...)
- pouze z probraného učiva, s přihlédnutím k osobní iniciativě žáka
- analýzou výsledků aktivit žáků, zvláště se zaměřením na manuální zručnost, celkovou sociální vyspělost a samostatnost
- konzultacemi s ostatními učiteli, vychovateli, podle potřeby konzultacemi s pracovníky speciálně pedagogického centra, s ošetřujícím lékařem
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje danému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebný pobyt apod.) vyučující respektuje známky žáka, které jsou sděleny kmenové škole. Žák není znovu přezkoušen.

Zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají na pedagogické radě.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením SPC, které má vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje bezprostředně rodiče vyučující předmětu.

Přestupuje-li žák na jinou školu, poskytuje škola, kterou žák opouští písemnou zprávu o hodnocení v jednotlivých předmětech.

Hodnocení žáka během školního roku:

- slovní hodnocení, které žáky motivuje (pochvaly)
- klasifikace známkou během vyučování – má především charakter motivační a je to odměna za dobře vykonanou práci
- alternativní hodnocení formou razítek, obrázků apod.

11.6. Hodnocení žáka základní školy speciální na vysvědčení

Žáci jsou na vysvědčení hodnoceni formalizovaným slovním hodnocením nebo otevřeným slovním hodnocením.

Žáci jsou hodnoceni podle vzdělávacího programu odpovídajícího jejich mentální úrovni. Pro celkové hodnocení žáků se středně těžkou mentální retardací se používá formalizované slovní hodnocení. U žáků s těžkou mentální retardací a souběžnými více vadami používáme formalizované slovní hodnocení nebo otevřené slovní hodnocení.

Hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývojové úrovni, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání, stupně samostatnosti žákovy činnosti v daném ročníku. Hodnocení by mělo být především pozitivní a vyjadřovat to co už žák zvládl.

Vysvědčení:

- Po projednání hodnocení v pedagogické radě je vysvědčení vyplněno na předepsaném tiskopise. Škola vydává žákovi vysvědčení na konci 1. pololetí a na konci 2. pololetí.
- V 1. – 10. ročníku je žák klasifikován ze všech předmětů formou slovního hodnocení.
- Tiskopisy vysvědčení vydává SEVT.

Formalizované slovní hodnocení pro žáky se středně těžkým mentálním postižením

Chování žáka:

Nehodnotí se

Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převažující naukovou náplní

Čtení:

1 – čte samostatně, plynule, s porozuměním

- 2 – čte s pomocí a částečným porozuměním
- 3 – čte s pomocí
- 4 – čte pouze s trvalou pomocí
- 5 – učivo dosud nezvládá

Psaní:

- 1 – píše samostatně, čitelně a úhledně
- 2 – píše úhledně a čitelně
- 3 – píše s pomocí
- 4 – napodobuje tvary písmen a slov
- 5 – učivo dosud nezvládá

Matematika:

- 1 – počítá přesně a pohotově
- 2 – počítá s drobnými chybami
- 3 – počítá s pomocí
- 4 – počítá s trvalou pomocí
- 5 – učivo dosud nezvládá

Počítače:

- 1 – pracuje samostatně
- 2 – pracuje s částečnou pomocí
- 3 – pracuje s pomocí
- 4 – pracuje s trvalou pomocí
- 5 – práci nezvládá

Věcné učení, prvouka, přírodověda:

- 1 – učivo chápe a správně reprodukuje
- 2 – učivu rozumí, na otázky správně odpoví
- 3 – učivo částečně zvládá
- 4 – učivo zvládá s trvalou pomocí
- 5 – učivo nezvládá

Výchova ke zdraví:

- 1 – je aktivní a samostatný
- 2 – je aktivní a převážně samostatný
- 3 – je méně aktivní a částečně samostatný
- 4 – je méně aktivní a potřebuje pomoc
- 5 – je pasivní a nesamostatný

Řečová výchova:

Neklasifikuje se

Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převažující výchovnou náplní**Hudební výchova:**

- 1 – je aktivní, samostatný, plně využívá osobních předpokladů
- 2 – je méně aktivní, převážně samostatný, úspěšně rozvíjí své předpoklady
- 3 – je méně aktivní, občas i pasivní, převážně samostatný, plně nevyužívá svých schopností
- 4 – je často pasivní, potřebuje pomoc a vedení
- 5 – je pasivní, dosud nemá vztah k hudbě

Výtvarná výchova:

- 1 – je aktivní, samostatný, plně využívá osobních předpokladů
- 2 – je méně aktivní, převážně samostatný, úspěšně rozvíjí své předpoklady
- 3 – je méně aktivní, občas i pasivní, nevyužívá svých schopností
- 4 – je často pasivní, při práci potřebuje pomoc a vedení, práce se mu zatím nedaří
- 5 – je pasivní, o práci nejeví zájem

Pracovní vyučování:

- 1 – je aktivní, samostatný, plně využívá osobních předpokladů
- 2 – je méně aktivní, převážně samostatný, úspěšně rozvíjí své předpoklady
- 3 – je méně aktivní, občas i pasivní, plně nevyužívá svých schopností
- 4 – je často pasivní, při práci potřebuje pomoc a vedení, práce se mu zatím nedaří
- 5 – je pasivní, o práci nejeví zájem

Tělesná výchova:

- 1 – je aktivní, snaží se, má kladný vztah ke cvičení
- 2 – je většinou aktivní, snaží se, cvičí v rámci svých pohybových možností
- 3 – je méně aktivní, občas i pasivní, cvičí s pomocí
- 4 – je často pasivní, plně nevyužívá svých schopností
- 5 – je pasivní, nejeví o cvičení zájem

Formalizované slovní hodnocení žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami**Chování žáka:**

Nehodnotí se

Vyučovací předmět	1	2	3	4	5
-------------------	---	---	---	---	---

Rozumová výchova	Je aktivní, samostatně plní zadané úkoly, plně využívá svých schopností.	Při plnění zadaných úkolů potřebuje podporu, zpravidla se aktivně zapojuje do výuky.	Při práci vyžaduje podporu a pomoc, částečně se dokáže zapojovat do výuky.	Je spíše pasivní, při práci je závislý na výrazné podpoře a pomoci.	I přes výraznou podporu a pomoc odmítá spolupráci ve výuce.
Tělesná výchova	Je aktivní, má kladný vztah k motorickým cvičením a pohybovým aktivitám, plně využívá svých pohybových možností.	Při plnění motorických cvičení a pohybových aktivit potřebuje podporu, plně využívá svých pohybových možností.	Je spíše pasivní, do plnění motorických cvičení a pohybových aktivit se zapojuje částečně.	Je pasivní, kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám je nepatrný.	I přes výraznou motivaci nejeví o motorická cvičení a pohybové aktivity zájem.
Smyslová výchova	Je snaživý, má zájem o stimulační aktivity, dobře pracuje v rámci zadaných úkolů, plně využívá svých schopností.	Je snaživý, má zájem o stimulační aktivity, při plnění zadaných úkolů potřebuje podporu.	Při plnění zadaných úkolů potřebuje pomoc a vedení, o stimulační aktivity zájem jeví.	Má malý zájem o plnění zadaných úkolů i o stimulační aktivity.	I přes výraznou motivaci je jeho zájem minimální.
Hudební výchova	Má kladný vztah k hudbě, ke hře na hudební nástroje i k rytmicko pohybovým cvičením, plně využívá svých schopností.	Rád poslouchá hudbu, při hře na hudební nástroje i při rytmicko pohybových cvičeních potřebuje podporu.	Rád poslouchá hudbu, při hře na hudební nástroje i při rytmicko pohybových cvičeních vyžaduje pomoc.	Rád poslouchá hudbu, je málo aktivní, o rytmicko pohybová cvičení a hru na hudební nástroje jeví malý zájem.	I přes výraznou motivaci je jeho zájem o hudbu, hru na hudební nástroje i rytmicko pohybová cvičení minimální.
	Má zájem o pracovní a	Při pracovních a	Je málo aktivní,	Při práci potřebuje	I přes výraznou

Pracovní a výtvarná výchova	výtvarné činnosti, pracuje s minimální podporou, plně využívá svých schopností.	výtvarných činnostech potřebuje podporu, pracuje podle svých schopností.	potřebuje výraznější vedení a motivaci k pracovním a výtvarným činnostem.	výraznou pomoc a vedení, ve spolupráci je spíše pasivní.	motivaci nejeví zájem o pracovní a výtvarné činnosti.
------------------------------------	---	--	---	--	---

Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- **prospěl(a)**

Žák prospěl není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- **neprospěl(a)**

Žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není z něho hodnocen na konci druhého pololetí.

- **nehodnocen(a)**

Není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených ŠVP na konci prvního pololetí.

Výchovná opatření

Návrh na udělení pochvaly nebo jiného ocenění se projedná na pedagogické radě, zaznamenávají se do katalogového listu žáka, do třídního výkazu, na vysvědčení a oznamují se zákonným zástupcům žáka. Udělují se za mimořádný projev aktivity a iniciativy a za dlouhodobou a svědomitou práci.

Opatření při mimořádném zhoršení chování žáka se projedná na pedagogické radě, bezprostředně se budou informovat rodiče, v případě léčení na psychiatrii se spojí učitel s ošetřujícím lékařem a s psychologem, který má žáka v péči.

11.7. Autoevaluace školy

Hlavním cílem autoevaluace je zjištění přinášející informace o tom, jaké jsou podmínky k výuce, výsledky vzdělávání, jaká je spolupráce s jinými organizacemi. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky. V procesu autoevaluace lze využívat standardizovaných testů. Některé hodnotící postupy jsou prováděny průběžně, některé v šestiměsíčních nebo ročních intervalech. Dílčí zprávy autoevaluace budou přílohou výroční zprávy školy. Oblasti, cíle a metody evaluace jsou shrnuty v následujících tabulkách.

11.7.1. Podmínky ke vzdělávání

Cíle	Evaluační metody, výstupy evaluace	Termín
------	------------------------------------	--------

<p>Ověřit funkčnost základního vybavení školy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vybavení školy výpočetní technikou • Vybavení sportovním náradím a náčiním, kompenzačními pomůckami • Analýza uspokojování potřeb jednotlivých žadatelů 	<ul style="list-style-type: none"> • Projednání v rámci metodického zařízení – zpráva na pedagogické radě • Rozbor a plán pro další období provádí vedení školy po projednání v pedagogické radě 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 x ročně
<p>Provéřit ekonomické podmínky školy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nakládání s rozpočtem (investice, příjmy, priority pro další období) • Porovnat dlouhodobý záměr zřizovatele s postupem školy 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor zprávy o hospodaření, porovnání s dlouhodobým záměrem zřizovatele – provádí vedení školy v pedagogické radě 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 x ročně

11.7.2. Průběh vzdělávání

<ul style="list-style-type: none"> • Analyzovat pestrost a vhodnost používaných metod výuky 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor hospitační činnosti za uplynulé období – provádí vedení školy 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 x ročně
<ul style="list-style-type: none"> • Analyzovat kvalitu odvedené práce jednotlivými učiteli 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor hospitační činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 x ročně
<ul style="list-style-type: none"> • Rozebrat a posoudit organizaci školního roku 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor zařazených doplňkových akcí pořádaných školou – přínos, negativa, plán – závěrečná zpráva z metodických zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně
<ul style="list-style-type: none"> • Analyzovat všechny okolnosti pro sestavení rozvrhu hodin a posouzení jeho vhodnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor provádí vedení školy 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 x ročně
<ul style="list-style-type: none"> • Analyzovat podporu školy žákům 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor využívání IVP – provede vedení školy • Po projednání v pedagogické radě je stanoven postup pro další období 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 x ročně
<ul style="list-style-type: none"> • Analyzovat spolupráci s rodiči a dalšími institucemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor třídních schůzek - zpráva na pedagogické radě 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 x ročně

	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor spolupráce školy s ostatními institucemi – provede vedení školy na pedagogické radě 	
--	--	--

11.7.3. Výsledky vzdělávání

<ul style="list-style-type: none"> • Posoudit výsledky vzdělávacího procesu v oblasti vědomostí žáků 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor úspěšnosti žáků ve vzdělávání v Praktické škole
---	--

11.7.4. Řízení školy

<ul style="list-style-type: none"> • Analyzovat účinnost řídicího systému 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor zápisů z porad pedagogické rady a z provozních porad – provede vedení školy
<ul style="list-style-type: none"> • Analyzovat personální situaci ve škole 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor provede vedení školy – po projednání v pedagogické radě s výhledem na příští období
<ul style="list-style-type: none"> • Analyzovat profesní a odborný rozvoj učitelů 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor a stanovení priorit pro další období provede vedení školy na pedagogické radě
<ul style="list-style-type: none"> • Analyzovat systém odměňování učitelů 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor mechanismu přidělování osobních ohodnocení, příplatků a odměn – podněty, připomínky budou zpracovány na metodických zařízeních
<ul style="list-style-type: none"> • Posoudit kvalitu práce vedení školy při organizaci výchovně vzdělávacího procesu 	<ul style="list-style-type: none"> • Dotazníkové šetření pro učitele – rozbor provede a priority stanoví pedagogická rada po projednání v metodických zařízeních • Autoevaluační dotazník vedení školy – provede pověřený pracovník školy a porovná se závěrem pedagogické rady – písemná zpráva

11.7.5. Výsledky práce školy

<ul style="list-style-type: none"> • Posoudit výsledky práce školy za uplynulé období 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor výsledků provede vedení školy a po projednání v pedagogické radě jsou stanoveny priority pro další období
--	--