

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

Přípravná třída

**ROK
S KOUZELNÍKEM**

Školní rok 2025/2026

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání podle RVP PV (revize)

Přípravná třída

Obsah:

Obsah

1. Identifikační údaje.....	4
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
2.1 Lokalita školy.....	5
2.1 Charakteristika a specifika budovy	5
2.2 Nejvyšší povolený počet dětí v přípravné třídě.....	5
2.3 Specifika třídy	5
3. PEDAGOGICKÝ TÝM.....	6
3.1 Obecný popis složení týmu školy	6
3.2 Profesionální rozvoj pedagogických pracovníků.....	8
4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	9
4.1 Psychosomatické podmínky	9
4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci.....	9
4.3 Organizace vzdělávání.....	10
4.4 Životospráva.....	10
4.5 Věcné podmínky.....	11
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	11
5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu.....	11
5.2 Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností.....	12
5.3 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování	17
5.4 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů.....	17
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	19
6.1 Integrované bloky školního vzdělávacího programu.....	20
6.2 Další projekty a programy	26
7. PLÁN EVALUACE	26
7.1 Oblasti autoevaluace	26
7.2 Cíle autoevaluace.....	27

7.3	Kritéria autoevaluace	27
7.4	Metody a nástroje pro autoevaluace	27
7.5	Harmonogram autoevaluace	28
7.6	Odpovědnost učitelů a dalších pedagogických pracovníků.....	28

1. Identifikační údaje

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Rok s kouzelníkem

1.1. Údaje o škole

Název školy: Základní škola Brno, Sekaninova, příspěvková organizace

IČ: 44993668

IZO: 044993668

RED-IZO: 600025098

Adresa školy: Sekaninova 895/1, Brno, 614 00

Kontakty: telefon: 545 212 334, 730 569 295

web: www.zssekaninova.cz

e-mail: vedeni@zssekaninova.cz

datová schránka: c9pxdg2

Ředitelka školy: Mgr. Hana Dobrovolná

Koordinátor ŠVP: Mgr. Veronika Skříčková

1.2. Zřizovatel:

Název zřizovatele: Jihomoravský kraj

Adresa zřizovatele: Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno

IČ: 70888337

Telefon: 541 651 111

E-mail: posta@jmk.cz

Web: www.jmk.cz

1.3. Platnost dokumentu

PLATNOST: Od 10. 9. 2025

ÚČINNOST: Od 10. 9. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 9. 9. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2025

Razítko:

Podpis ředitelky školy:

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Přípravná třída je součástí Základní školy, Brno, Sekaninova 1, příspěvková organizace. Škola poskytuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, s lehkým a středně těžkým mentálním postižením.

2.1 Lokalita školy

Škola se nachází v klidné části Brna (městská část Husovice), nedaleko centra, s dobrou dostupností MHD (zastávky Mostecká/Vojenská nemocnice). V okolí je řeka, městské parky a více dětských hřišť, což využíváme pro každodenní pobyt venku a pozorování proměn přírody během roku.

2.1 Charakteristika a specifika budovy

Přípravná třída je umístěna ve zvýšeném přízemí budovy ZŠ Brno, Sekaninova, p.o., okna jsou situována do klidné ulice Sekaninovy. Budova školy má společné prostory, které přípravná třída využívá k různým aktivitám. Je zde prostorná tělocvična, hudebna, počítačová místnost, cvičné dílny, cvičná kuchyňka. Pro venkovní sportovní a jiné aktivity lze využít školní hřiště a zahradu. V blízkosti ZŠ se nachází velké množství dětských hřišť, které jsou využívány při pobytu venku, a okolní příroda nabízí možnost pozorovat proměny přírody během celého roku. Součástí organizace jsou: ZŠ, ZŠ speciální, přípravná třída, školní družina, školní jídelna, Speciálně pedagogické centrum (SPC). Maximální počet dětí v přípravné třídě je 15.

2.2 Nejvyšší povolený počet dětí v přípravné třídě

V přípravné třídě se mohou vzdělávat děti, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj a kterým byl současně udělen odklad školní docházky (Novela školského zákona provedená zákonem č. 178/2016 Sb.). Přípravná třída pomáhá vyrovnat vývoj těch dětí, které mají z jakéhokoliv důvodu odklad školní docházky. Zaměřuje se na vyrovnání vývoje dítěte s ohledem na jeho školní nezralost v době, kdy by již povinnou školní docházku mělo realizovat. Cílem vzdělávání v přípravné třídě je připravit děti k bezproblémovému přechodu do základní školy. Do přípravné třídy může docházet maximálně 15 dětí.

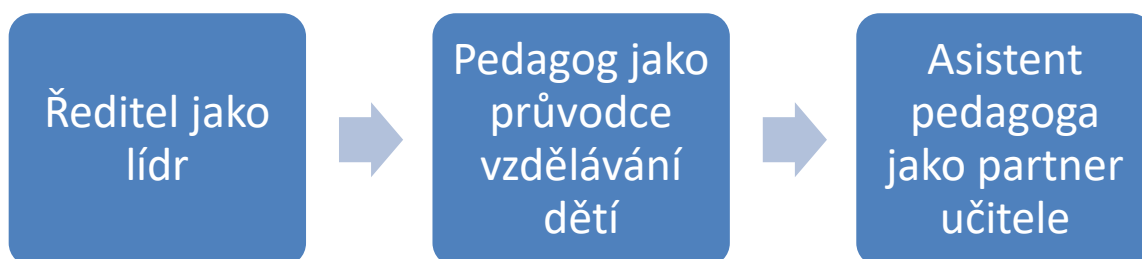
2.3 Specifika třídy

Prostor třídy je vizuálně rozdělen tak, aby vyhovoval skupinovým i individuálním činnostem dětí. Místnost je vybavena stolečky s židličkami, které odpovídají rozměry požadavkům předškolních dětí. Snažíme se pro děti vytvářet podnětné prostředí. Třída je rozdělena na dvě části – pracovní část a relaxační část s herními koutky. Toto prostorové uspořádání dostatečně vyhovuje nejrůznějším skupinovým a individuálním činnostem dětí. Děti mají ve třídě hračky na dohled a na dosah. Nabízíme dětem hračky dostatečně motivující, bezpečné, estetické a hygienické. Děti by měly mít denně dostatečnou nabídku pro činnosti manipulační, experimentální, tvořivé, konstruktivní, poznávací, výtvarné, pracovní, poslechové, pohybové a relaxační. Děti se podílejí na úpravě a výzdobě interiéru prostor přípravné třídy vystavováním svých vlastních výrobků. Pracovní část je vybavena stoly s židlemi, velkou tabulí a interaktivní tabulí. Přípravná třída má pro uložení bot a svrchního oděvu k dispozici šatnu, která je umístěna na chodbě v blízkosti třídy.

3. PEDAGOGICKÝ TÝM

3.1 Obecný popis složení týmu školy

Pedagogický tým přípravné třídy tvoří dva kvalifikovaní učitelé a jeden asistent pedagoga. Společně nesou odpovědnost za plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání. Jejich práce vychází z principů RVP PV a zaměřuje se na podporu celostního rozvoje dítěte, respektování jeho individuality a vytváření podnětného, bezpečného a inkluzivního prostředí. Složení pedagogického týmu je však širší, ředitel školy je důležitou součástí tohoto týmu a působí jako lídr celého týmu, kromě učitelek přípravné třídy se na spolupráci uvnitř školy spolupodílí ostatní pedagogové školy.



Ředitel jako lídr

- Ředitel jako lídr mateřské školy
- Zodpovídá za kvalitu vzdělávání, vytváří vizi a směřování školy.
- Je garantem naplňování RVP PV a ŠVP, podporuje profesní rozvoj učitelů.
- Vytváří podmínky pro týmovou spolupráci a pozitivní klima školy.
- Zajišťuje spolupráci školy s rodinou i širší komunitou.
- Odpovídá za vedení autoevaluace a promítání jejích výsledků do praxe

Pedagog jako průvodce dětí ve vzdělávání

- Učitel jako průvodce dětí ve vzdělávání
- Je laskavý a citlivý k potřebám dětí, respektuje jejich individualitu.
- Inspiruje děti, podporuje jejich rozvoj, fantazii a zvědavost.
- Vytváří bezpečné, podnětné a pozitivní prostředí.
- Spolupracuje se zákonnými zástupci a kolegy.
- Má být vzorem, který dětem ukazuje cestu k sociálním a etickým hodnotám

Asistent pedagoga jako partner učitele

- Asistent pedagoga jako partner učitele
- Je plnohodnotnou součástí týmu.
- Pracuje podle pokynů učitele, ale aktivně se zapojuje do plánování, realizace a hodnocení vzdělávání.
- Uplatňuje respektující přístup k dítěti.
- Provádí sebereflexi a pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.
- Svým chováním a jednáním je vzorem lidskosti.
- Pomáhá vytvářet příznivé klima třídy a školy.

Zásady práce pedagogického týmu

- **Týmový přístup** – Ředitel, pedagog, asistent pedagoga jsou jeden tým, vzájemně spolupracují.
- **Individuální přístup** – respektování jedinečnosti každého dítěte, jeho tempa, potřeb a možností.
- **Podpora inkluze** – vytváření prostředí, ve kterém se může rozvíjet každé dítě, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami nebo mimořádně nadaných.
- **Kooperativní přístup** – sdílení zkušeností a materiálů, společné plánování a evaluace vzdělávacího procesu.
- **Sebereflexe** – pravidelné hodnocení vlastní práce a hledání možností pro zlepšení.

Spolupráce uvnitř týmu

- **Pravidelné porady** – zaměřené na plánování, hodnocení a koordinaci činností
- **Sdílení dokumentace** – průběžná výměna záznamů o pokrocích dětí
- **Vzájemné hospitace** – kolegiální podpora a inspirace mezi učiteli
- **Podpora profesního růstu** – účast na školeních, seminářích a metodických setkáních

V rámci školy pracuje školní poradenské pracoviště, jehož členy je metodik prevence, školní psycholog, výchovný poradce. Ve škole působí koordinátoři: koordinátor tvorby ŠVP, environmentální výchovy, koordinátor a metodik ICT. Ve škole působí školní psycholog, logoped a při škole funguje Speciálně pedagogické centrum.

3.2 Profesionální rozvoj pedagogických pracovníků

Profesionální rozvoj pedagogických pracovníků je nedílnou součástí kvality vzdělávání. Pedagogové se průběžně vzdělávají a reflektují svoji práci s cílem zvyšovat kvalitu předškolního vzdělávání a reagovat na aktuální potřeby dětí i školy.

Zásady profesního rozvoje:

- účast na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) – kurzy, semináře, webináře, konference,
- průběžné studium odborné literatury a využívání metodických materiálů,
- spolupráce a sdílení zkušeností s kolegy v rámci školy i mimo ni,
- využívání sebereflexe a vzájemné zpětné vazby v pedagogickém týmu,
- zapojování nových vzdělávacích trendů a metod do praxe,
- rozvoj kompetencí v oblasti inkluze, digitalizace a podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Podpora profesního rozvoje ze strany školy:

- vytváření podmínek pro účast na DVPP,
- finanční podpora účasti na vzdělávacích akcích,
- možnost vzájemných hospitací a mentoringu mezi pedagogy,
- vedení pedagogické dokumentace a její reflexe,

Každoročně je vypracován plán DVPP (dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků), který vychází z koncepce školy, z potřeb pedagogů a z priorit vymezených RVP PV.

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Psychosomatické podmínky

Škola zajišťuje podmínky podporující zdravý tělesný, psychický i sociální vývoj dětí. Dbá na bezpečné prostředí, pravidelný denní režim, přiměřenou zátěž a dostatek pohybu i odpočinku. Pedagogové sledují individuální potřeby a aktuální zdravotní stav dětí a podle toho přizpůsobují vzdělávací činnosti. Snažíme se vytvářet takové psychosociální podmínky, aby se děti ve škole cítily dobře, spokojeně. Prohlubujeme citovou výchovu u dětí. Dětem, které mají problém s adaptací na nové prostředí, je nabídnuta možnost adaptace na nové prostředí za účasti rodičů. Celý kolektiv zaměstnanců se snaží nenásilně, přirozeně navozovat pocit pohody, bezpečí a klidu dětí. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se snažíme také o vzájemnou důvěru, ohleduplnost a zdvořilost s přiměřenou nabídkou aktivit, možností svobodné volby dětí vybrat si hračku, místo, kamaráda a čas. Je pro nás důležité rovnocenné postavení všech dětí, respekt k osobnosti bez zesměšňování a podceňování. S dětmi si domlouváme na základě zkušeností a skutečných situací pravidla soužití, která se pak učíme dodržovat. Mezi ně patří – neodcházet ze třídy bez domluvy s učitelkou, uklízet si hračky, neběhat mezi stolečky, neubližovat si, vzájemně si pomáhat a domlouvat se, umět požádat o pomoc apod. Dbáme také o přiměřenost doby trvání řízených činností mentálnímu věku, individuálním zvláštnostem a možnostem jednotlivých dětí. Dbáme o vyváženost spontánních a řízených činností. Chceme, aby třída byla pro děti kamarádským společenstvím. Snažíme se docílit toho, aby děti do školy chodily rádi.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce se zákonnými zástupci je nedílnou součástí předškolního vzdělávání. Škola usiluje o partnerský vztah založený na důvěře, otevřenosti a vzájemném respektu. Rodiče jsou pravidelně informováni o dění ve třídě, o vzdělávacím pokroku a individuálních potřebách dítěte.

Formy spolupráce zahrnují:

- osobní konzultace a pravidelné třídní schůzky,
- každodenní neformální kontakt při předávání dítěte,
- možnost individuálních pohovorů podle potřeby rodičů i pedagogů,
- společné akce školy a rodiny,
- zapojování rodičů do vzdělávacích aktivit.

Cílem je podporovat kontinuitu mezi rodinnou a školní výchovou, posilovat roli rodiny a umožnit rodičům aktivně se podílet na vzdělávacím procesu.

4.3 Organizace vzdělávání

Organizace vzdělávání v přípravné třídě je přizpůsobena věkovým a individuálním potřebám dětí a respektuje jejich psychické a fyzické možnosti. Denní režim je **pružný**, umožňuje reagovat na aktuální situaci ve třídě, na potřeby jednotlivců i skupiny.

Organizační chod přípravné třídy je určen Školním řádem ZŠ a Organizačním řádem. Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální potřeby a možnosti dětí. Pedagog se plně věnuje dětem, poměr řízených a spontánních činností je vyvážený, a to i včetně aktivit, které provozujeme nad rámec běžného programu. Snažíme se vytvářet podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Denní režim přípravné třídy:

- **7:40 – 9:45** volné hry, skupinové a individuální vzdělávací činnosti, pohybové aktivity, postupná svačina
- **9:45 – 11:25** pobyt venku – vycházky, hry na školní zahradě, odchody dětí do školní družiny nebo domů

Při nástupu nabízíme **individuální adaptační režim**, který respektuje potřeby dítěte i rodiny a usnadňuje postupný přechod na pravidelnou školní docházku.

4.4 Živospráva

V přípravné třídě je kladen důraz na zdravý životní styl a vyvážený denní režim. Dětem je poskytována pestrá, vyvážená a pravidelná strava, která odpovídá jejich věku a výživovým potřebám. Jídelníček je sestavován tak, aby podporoval zdravé stravovací návyky a vedl děti k poznávání rozmanitosti potravin. Pitný režim je zajištěn po celou dobu pobytu ve škole – děti mají možnost kdykoli se napít. Pedagogové děti k pravidelnému pití motivují a dohlížejí na jeho dodržování. Denní režim přípravné třídy respektuje potřebu pohybu, relaxace i odpočinku. Pobyt venku je pravidelnou součástí dne bez ohledu na roční období a počasí, s výjimkou extrémních podmínek. Zdravý životní styl je podporován pravidelným zařazováním pohybových a relaxačních aktivit, nácvikem správné hygieny a osvojením si základů bezpečného chování. Důležitou součástí živosprávy je vytváření pozitivního vztahu ke zdraví a prevenci – děti jsou vedeny k uvědomování si vlastních potřeb, možností a k přiměřené odpovědnosti za své zdraví.

4.5 Věcné podmínky

Prostory přípravné třídy jsou uspořádány tak, aby podporovaly potřeby dětí a umožňovaly rozmanité formy činností – hru, učení, odpočinek i společná setkávání. Prostředí je přehledné, podnětné a estetické, vybavené přiměřenými pomůckami a materiály, které odpovídají věku a potřebám dětí. Nábytek, hračky a didaktické pomůcky splňují hygienické a bezpečnostní normy. Prostředí třídy je členěno do center aktivit (např. koutky pro volnou hru, tvořivé činnosti, knihy, stavebnice), což dětem umožňuje volbu činností a rozvíjí jejich samostatnost.

Součástí věcných podmínek je také zahrada školy, která poskytuje prostor pro každodenní pohybové aktivity, hry a přímý kontakt s přírodou. Využívány jsou rovněž další prostory školy (tělocvična, odborné učebny) a blízké okolí.

Pedagogové dbají na to, aby prostředí bylo bezpečné, podnětné a odpovídalo měnícím se potřebám dětí. Věcné podmínky jsou pravidelně doplňovány a obnovovány.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vzdělávací program přípravné třídy vychází z revize Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, poslední revize. Jeho hlavním cílem je podporovat rozvoj osobnosti dítěte ve všech oblastech, přispívat k jeho zdravému vývoji a připravovat ho na vstup do základního vzdělávání. Vzdělávání je pojato komplexně a je realizováno prostřednictvím vzájemně se prolínajících integrovaných vzdělávacích bloků, které propojují jednotlivé oblasti učení a vycházejí z přirozených potřeb, zájmů a zkušeností dětí. Vzdělávací program staví na principech aktivního učení – děti se učí prostřednictvím hry, přímých prožitků, experimentování a objevování. Podstatnou roli hraje prožitkové učení, které podporuje rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností.

5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu

Hlavní vizí vzdělávacího programu je vytvářet bezpečné, podnětné a respektující prostředí, které podporuje všestranný rozvoj dítěte a připravuje jej na úspěšný vstup do základního vzdělávání i dalšího života. Vzdělávání směřuje k rozvoji osobnosti dítěte v oblasti poznávací, sociální, emocionální i fyzické, s důrazem na individuální potřeby a možnosti každého jednotlivce.

Hlavní cíle vzdělávacího programu:

- podporovat osobnostní rozvoj dítěte a jeho učení v souladu s jeho individuálními potřebami,
- posilovat zdravé sebevědomí a pozitivní vztah k učení,
- podporovat schopnost spolupráce, komunikace a prosociálního chování,
- vytvářet u dětí základy pro aktivní přístup k životu a celoživotnímu vzdělávání,
- pěstovat vztah k přírodě, kultuře, tradicím a hodnotám společnosti,
- přispívat k vyrovnávání nerovností v přístupu ke vzdělávání a vytvářet podmínky pro inkluzi,

- vzdělávat děti na základě doporučení školského poradenského zařízení a speciálně pedagogické diagnostiky,
- formou hry rozvíjet dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést ho k jeho co největší samostatnosti a osvojení si potřebných kompetencí a základních gramotností,
- rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální na základě jeho možností a schopností tak, aby na konci předškolního období bylo pokud možno relativně samostatnou osobností, kompetentní zvládat aktivně a s osobním uspokojením takové nároky života, které jsou na něj, s ohledem na závažnost jeho postižení, běžně kladeny,
- vhodnou motivací a stimulací aktivovat dítě se zdravotním postižením, u kterého se projevují tendence ke stereotypu, a postupně tak odstraňovat pasivitu způsobenou nedostatkem podnětů,
- vybavit dítě se zdravotním postižením či sociálním znevýhodněním potřebnými dovednostmi a návyky v oblasti hygieny a sebeobsluhy, posilovat tak jeho sebevědomí a snižovat jeho závislost na okolí.

Dílčí cíle programu:

- rozvíjet tělesnou zdatnost, motoriku a zdravé životní návyky,
- podporovat jazykové a komunikační dovednosti v mateřském jazyce i vnímání kulturní rozmanitosti,
- posilovat tvořivost, fantazii a estetické vnímání,
- rozvíjet emoční stabilitu a odolnost vůči stresu,
- podporovat samostatnost, odpovědnost a schopnost řešit problémy,
- vytvářet základy bezpečného a zdravého životního stylu.

Děti mají školským poradenským zařízením stanovena podpůrná opatření. Jedná se o děti s lehkým mentálním postižením. Pro všechny děti vypracováváme Plán rozvoje dítěte, který vychází z podpůrných opatření a pedagogické diagnostiky.

5.2 Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

Vzdělávací strategie v přípravné třídě vycházejí z pojetí předškolního vzdělávání a respektují úroveň každého dítěte. Jsou založeny na principu individuálního přístupu, partnerské spolupráce a respektu k potřebám a možnostem dětí. Základním prostředím vzdělávání je hra, která je přirozenou činností dítěte a hlavním zdrojem jeho učení. Děti se učí prostřednictvím přímé zkušenosti, sociální interakce, nápodoby i vlastního objevování. Vzdělávání probíhá v podobě vzájemně se prolínajících integrovaných bloků, které propojují jednotlivé oblasti učení. Forma učení je individuální, skupinová i hromadná.

Strategie učení zahrnují:

- **spontánní učení** vycházející ze hry a zájmů dítěte,

- **řízené i neřízené činnosti** podporující aktivní zapojení dětí,
- **prožitkové učení** umožňující dětem učit se na základě vlastní zkušenosti,
- **kooperativní a sociální učení** prostřednictvím spolupráce a komunikace s ostatními,
- **učení napodobováním a experimentováním,**
- **učení situační - v reálných situacích** a propojení s praktickým životem.

Strategie podporují rozvoj těchto **klíčových kompetencí**:

- kompetence k učení,
- kompetence komunikační,
- kompetence osobnostní a sociální,
- kompetence k občanství a udržitelnosti,
- kompetence k podnikavosti a pracovní,
- kompetence k řešení problémů,
- kompetence kulturní,
- kompetence digitální.

Současně jsou cíleně rozvíjeny i **základní gramotnosti**:

- čtenářská gramotnost,
- matematická gramotnost.

Tabulka očekávaných výsledků učení a strategií (RVP PV revize)

Kód	Očekávaný výsledek učení	Strategie učení
KKU-000-000-PV1-001	Při učení využívá strategie pokusu a omylu.	Nabízet prostor k experimentování, podpořit dítě v hledání různých řešení.
KKU-000-000-PV1-002	Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.	Postupné prodlužování aktivit, motivace zajímavými úkoly.
KKU-000-000-PV1-003	Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	Vycházet z přirozené zvědavosti, podpora otázek a hledání odpovědí.
KKU-000-000-PV1-004	Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	Nabízet situace z reálného života, kde dítě může využít osvojené dovednosti.
KKK-000-000-PV1-001	Vyjadřuje se různými způsoby.	Podporovat mluvní, výtvarné, hudební i pohybové vyjádření.
KKK-000-000-PV1-002	Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či skupiny.	Poskytovat prostor pro sdílení v kolektivu, výstavky, vystoupení.
KKK-000-000-PV1-003	Klade otázky a hledá odpovědi.	Povzbuzovat k otázkám, společně vyhledávat odpovědi.
KKK-000-000-PV1-004	Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	Práce s knihami, obrázky, jednoduchými digitálními zdroji.
KKK-000-000-PV1-005	Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.	Hry na poslech, společná pravidla rozhovoru, trénink střídání rolí.

KOB-000-000-PV1-001	Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	Pobyt venku, péče o přírodu a živé tvory.
KOB-000-000-PV1-002	Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.	Třídít odpad, šetřit zdroje, šetrné chování k prostředí.
KOB-000-000-PV1-003	Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	Diskuse o důsledcích chování, možnost volby a reflexe.
KOB-000-000-PV1-004	Přispívá k fungování společenství v MŠ.	Zapojování do společných úkolů, služeb a aktivit.
KOB-000-000-PV1-005	Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	Vytváření pravidel s dětmi, připomínání a vyhodnocování.
KOB-000-000-PV1-006	Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.	Modelové situace, příběhy, dramatizace.
KOS-000-000-PV1-001	Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.	Hry na sebeprosazení, modelové situace odmítnutí.
KOS-000-000-PV1-002	Žádá o pomoc vrstevníky i dospělého.	Povzbuzovat dítě k hledání podpory, trénovat různé způsoby požádání.
KOS-000-000-PV1-003	Pojmenuje vlastní silné stránky.	Sebereflexivní aktivity, ocenění individuálních úspěchů.
KOS-000-000-PV1-004	Projevuje důvěru v sebe sama.	Podpora samostatného rozhodování a oceňování snahy.
KOS-000-000-PV1-005	Vyjadřuje svůj názor.	Diskuse v kruhu, respektování odlišných názorů.
KOS-000-000-PV1-006	Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.	Společné hry a aktivity vyžadující spolupráci.
KOS-000-000-PV1-007	Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.	Modelové situace, hodnocení různých možností.
KOS-000-000-PV1-008	Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.	Společenské hry, nacvičování rituálů.
KPP-000-000-PV1-001	Přichází s vlastními nápady.	Podporovat kreativitu a samostatné iniciativy dítěte.
KPP-000-000-PV1-002	Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.	Vést dítě k plánování a přípravě činností.
KPP-000-000-PV1-003	Ke změnám přistupuje jako k příležitosti.	Diskuse o změnách, hledání nových možností.
KPP-000-000-PV1-004	Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.	Povzbuzovat při hledání alternativních řešení.
KPP-000-000-PV1-005	Dokončí, co započalo.	Vést dítě k trpělivosti a dotahování činností.
KPP-000-000-PV1-006	Organizuje a realizuje svoje činnosti.	Podpora při samostatném plánování a provedení.

KPP-000-000-PV1-007	Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.	Kooperativní hry, týmové úkoly.
KPP-000-000-PV1-008	Spolupodílí se na společných rozhodnutích.	Společné hlasování, dohody ve skupině.
KPP-000-000-PV1-009	Oceňuje práci a úsilí druhých.	Sdílení a vzájemné oceňování výsledků.
KRP-000-000-PV1-001	Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.	Povzbuzování k opakovaným pokusům, reflexe.
KRP-000-000-PV1-002	Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozích zkušeností.	Učení propojením s každodenními situacemi.
KRP-000-000-PV1-003	Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	Praktické badatelské činnosti.
KRP-000-000-PV1-004	Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů.	Nabízet různé scénáře a povzbuzovat k hledání variant.
KRP-000-000-PV1-005	Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	Podpora rozhodování a vyhodnocování možností.
KRP-000-000-PV1-006	Tvořivě pracuje s informacemi.	Třídění, spojování a interpretace informací.
KRP-000-000-PV1-007	Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.	Seznámení s knihami, obrázky, tabletem, rozhovory.
KKT-000-000-PV1-001	Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.	Návštěvy kulturních akcí, rozhovory, vyprávění.
KKT-000-000-PV1-002	Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	Výtvarné, hudební, dramatické činnosti.
KKT-000-000-PV1-003	Zapojuje se do tvůrčích činností.	Podpora tvorby dle zájmu dítěte.
KKT-000-000-PV1-004	Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.	Multikulturní výchova, rozhovory, společné aktivity.
KDI-000-000-PV1-001	Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	Podpora využívání tabletu, interaktivní tabule, fotoaparátu.
KDI-000-000-PV1-002	Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.	Rozhovory a modelové situace o bezpečném používání.
KDI-000-000-PV1-003	Uplatňuje inforatické myšlení, pracuje s algoritmy.	Praktické kroky „krok za krokem“, jednoduché programovací hry.

Vysvětlení zkratk:

KKU – Klíčová kompetence k učení

KKK – Klíčová kompetence komunikační

KOB – Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

KOS – Klíčová kompetence osobnostní a sociální

KPP – Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

KRP – Klíčová kompetence k řešení problémů

KKT – Klíčová kompetence kulturní

KDI – Klíčová kompetence digitální

Základní gramotnosti

Rozvoj základních gramotností je nedílnou součástí předškolního vzdělávání. Vychází z přirozených situací každodenního života dítěte a je podporován hrou, komunikací i záměrně řízenými činnostmi. Základní gramotnosti napomáhají rozvoji klíčových kompetencí a představují základní výbavu dítěte pro jeho další vzdělávací cestu.

V RVP PV 2026 jsou definovány dvě základní gramotnosti: **čtenářská** a **matematická**.

Tabulka – Základní gramotnosti a strategie vzdělávání

Základní gramotnost	Obecná strategie vzdělávání / učení
Čtenářská gramotnost	Rozvoj porozumění mluvenému i psanému textu prostřednictvím poslechu pohádek, příběhů a rozhovorů; práce s obrázky a symboly; vyprávění vlastních příběhů; seznamování s knihou jako zdrojem informací i zážitků; podpora zájmu o psané projevy v přirozených situacích (cedule, nápisy, piktogramy).
Matematická gramotnost	Rozvoj matematických představ hrou; manipulace s předměty (třídění, porovnávání, řazení); používání čísel v každodenních situacích; práce s tvary, barvami a vzory; orientace v prostoru a čase; řešení jednoduchých praktických problémů s využitím logického uvažování.

5.3 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Pedagogická diagnostika je nedílnou součástí předškolního vzdělávání. V přípravné třídě je chápána jako dlouhodobý a systematický proces, který probíhá v přirozených podmínkách a činnostech dítěte. Slouží k poznávání individuálních vzdělávacích potřeb, schopností a pokroků dítěte a poskytuje pedagogům podklady pro plánování vzdělávací nabídky a individualizaci vzdělávání.

Diagnostika se zaměřuje na všechny vzdělávací oblasti, rozvoj klíčových kompetencí a gramotností dítěte. Současně sleduje sociální vztahy, adaptaci, emoční prožívání a další faktory, které ovlivňují celkový rozvoj dítěte. Cílem je podporovat osobnost dítěte v celé její šíři, identifikovat oblasti silných stránek i potřeby podpory a vytvářet vhodné podmínky pro vzdělávání každého dítěte. Každé dítě je v průběhu jeho docházky průběžně diagnostikováno na základě zjišťování dosažené úrovně vědomostí a dovedností. Všechny děti mají zavedena portfolia, kde se ukládají jejich práce (například pracovní listy, výtvarné práce). Děti mohou v průběhu docházky ukázat výsledky své práce rodičům. Tato skutečnost vede k posilování sebevědomí dítěte. Pro děti máme zavedený funkční systém plnění úkolů. Z nabídky úkolů, které jsou vybrány dle probíraného tématu, si dítě vybírá, který úkol splní. Mohou pracovat samostatně nebo ve spolupráci s kamarádem, mají dostatek času pro činnosti. Vedeme děti k prodlužování práce schopnosti a zodpovědnosti dokončit úkol. Děti pracují podle plánu rozvoje dítěte. Jedná se o funkční systém individualizace vzdělávání na základě diagnostiky Šmahelové, Bednářové. S plánem pracují pedagogičtí pracovníci při nabídce činností a průběžně kontrolují a zaznamenávají posun dětí v daných oblastech.

Konkrétní nastavení diagnostického procesu:

- vstupní diagnostika při nástupu dítěte do přípravné třídy,
- průběžné sledování dítěte během celého školního roku,
- souhrnné hodnocení na konci školního roku,
- využívání různých metod: přímé pozorování, rozhovory, portfolia dítěte, záznamové archy, fotografická a písemná dokumentace
- pravidelná reflexe v rámci pedagogického týmu,
- sdílení výsledků s rodiči při konzultacích,
- využití výsledků diagnostiky k plánování integrovaných bloků, činností a k tvorbě plánu rozvoje pro každé dítě
- závěrečná diagnostika

5.4 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Individualizace vzdělávání je klíčovým principem předškolního vzdělávání. Přípravná třída vytváří prostředí a podmínky, které respektují individuální tempo, možnosti a potřeby každého dítěte, a zároveň podporují jeho osobní rozvoj a učení.

Základní principy individualizace:

- respektování vývojových specifik a osobnostních zvláštností dítěte,
- zohlednění jeho dosavadních zkušeností, rodinného prostředí a kulturního zázemí,
- nabídka činností v různých úrovních obtížnosti a možnostech provedení,
- podpora dítěte při samostatném rozhodování a volbě činností,
- vytvoření prostoru pro odpočinek a načerpání sil, když dítě potřebuje,
- motivace dětí k hledání vlastních cest k řešení úkolů.

Způsoby realizace individualizace v praxi:

- průběžná pedagogická diagnostika a sledování pokroků dítěte,
- diferencovaná nabídka činností v rámci integrovaných bloků,
- práce v menších skupinách či individuálně,
- využívání zájmů dítěte jako východiska pro činnost,
- vytváření podpůrných opatření u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami,
- spolupráce s odborníky a rodiči při nastavování vzdělávacích strategií,
- pozitivní hodnocení a zpětná vazba jako prostředek motivace a podpory sebedůvěry dítěte.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání těchto dětí je realizováno na základě podpůrných opatření stanovených školským poradenským zařízením a vychází z pedagogické diagnostiky. Vzdělávací činnosti jsou přizpůsobovány možnostem dítěte – volíme nižší tempo, názornost, častější opakování, strukturování činností. Pedagogové využívají pomůcky a metody podporující rozvoj silných stránek dítěte. Podle potřeby zajišťujeme spolupráci s asistentem pedagoga.

Vzdělávání dětí nadaných

Dětem s nadáním poskytujeme podnětné prostředí, které rozvíjí jejich schopnosti a tvořivost. Nabízíme rozšiřující a obohacující činnosti s vyšší mírou obtížnosti, které podporují jejich přirozenou zvědavost. Vzdělávání probíhá formou projektů, badatelských aktivit, tvořivých úkolů a samostatného objevování. Umožňujeme dítěti prezentovat své nápady a výsledky před ostatními.

Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

Vzdělávání je zaměřeno na rozvoj českého jazyka formou přirozených situací, her a činností. Využíváme vizualizace, piktogramy, gesta a neverbální komunikaci, aby dítě lépe porozumělo. Podporujeme zapojení rodiny do vzdělávacího procesu, nabízíme rodičům konzultace a metodické vedení. Respektujeme jazykovou a kulturní rozmanitost dítěte a vytváříme klima tolerance a přijetí.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací program školy je postaven na principech RVP PV revize a na potřebách konkrétní skupiny dětí, které nastoupí do přípravné třídy. Vzdelávání probíhá prostřednictvím integrovaných bloků, které se navzájem prolínají a umožňují komplexní rozvoj dítěte.

Pro školní rok je zvolen celoroční projekt „Rok s kouzelníkem“, který sjednocuje vzdělávací obsah a motivuje děti k aktivnímu zapojení do vzdělávacích činností. Děti se stávají „malými kouzelníky“, společně objevují kouzla přírody, přátelství, fantazie, poznání a tradic. Projekt poskytuje rámec pro propojení všech vzdělávacích oblastí a rozvoj klíčových kompetencí i základních gramotností.

Integrované bloky jsou formulovány obecně, s dostatečným prostorem pro jejich konkretizaci v TVP.

Vzdělávací oblasti:

Vzdělávací obsah je strukturován do pěti oblastí předškolního vzdělávání. V našem programu jsou jednotlivé oblasti dětem přibližovány prostřednictvím celoroční motivace „kouzelnické školy“. Každá oblast tak dostává i hravou dětskou podobu:

- **Dítě a jeho tělo**

Moje tělo je kamarád → *Kouzla s pohybem* – kouzelník potřebuje být obratný, rychlý, zdravý; cvičení jako „kouzelnická rozcvička“.

- **Dítě a jeho psychika**

Co cítím a co poznávám → *Kouzla v mojí hlavě* – práce s emocemi („Jak se cítí kouzelník, když mu trik nevyjde?“), rozvoj pozornosti a fantazie.

- **Dítě a ten druhý**

Já a moji kamarádi → *Kouzelnické přátelství* – spolupráce na tricích, důvěra, respekt k druhému.

- **Dítě a společnost**

Naše školka, naše parta → *Kouzelnická škola* – vytváření pravidel jako v kouzelnické třídě, společné slavnosti, pasování na malého kouzelníka.

- **Dítě a svět**

Objevujeme svět kolem nás → *Kouzla přírody* – „kouzlení“ s vodou, vzduchem, rostlinami a zvířaty, bezpečné experimentování.

6.1 Integrované bloky školního vzdělávacího programu

Rok s kouzelníkem

Integrované bloky představují základní organizační jednotku vzdělávacího obsahu. Jsou koncipovány tak, aby se v nich přirozeně prolínaly všechny vzdělávací oblasti a aby poskytovaly dětem smysluplné a ucelené vzdělávací nabídky.

Každý integrovaný blok vychází z přirozených potřeb a zájmů dětí a je formulován tak, aby:

- vymezoval témata a dílčí cíle směřující k naplňování očekávaných výsledků učení,
- umožňoval provázání vzdělávacího obsahu napříč oblastmi,
- podporoval rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností,
- nabízel prostor pro spontánní i řízené činnosti,
- respektoval individuální potřeby, možnosti a zájmy dětí,
- vytvářel podmínky pro učení hrou, prožitkem a vlastní aktivitou dítěte,
- umožňoval reagovat na aktuální situace a události v životě třídy, školy i společnosti,
- byl dostatečně flexibilní a otevřený pro rozšiřování či prohlubování podle potřeb dětí.

U všech integrovaných bloků bude v TVP doplněn konkrétní seznam očekávaných výsledků učení, strategií a návrhů činností podle jednotlivých vzdělávacích oblastí.

Integrovaný blok 1: Kouzelný klíč do světa školy

Zaměření: adaptace, bezpečné prostředí, vztahy ve skupině

Hlavní kouzlo: „Kouzlo přátelství“

V úvodním bloku se děti seznamují s prostředím školy a učí se zvládat každodenní režim. Prostřednictvím kouzelného motivu vstupují do nového prostředí, objevují pravidla a rituály, které jim pomáhají cítit se jistě a bezpečně. Velký důraz je kladen na navazování přátelství, vzájemnou spolupráci a vytváření pocitu sounáležitosti se skupinou.

Děti se učí přijímat novou roli školáka, zvládat odloučení od rodičů a orientovat se v prostorách školy. Hlavní „kouzlo přátelství“ je provází při všech činnostech – od ranních rituálů přes společné hry až po tvoření jednoduchých pravidel. Vztahy mezi dětmi se posilují kooperativními aktivitami, které podporují ohleduplnost, empatii a radost ze společného učení.

Propojitelné oblasti:

- Dítě a jeho tělo (zvládnání denního režimu)

- Dítě a jeho psychika (emoce při adaptaci)
- Dítě a společnost (pravidla skupiny)

Očekávané výsledky učení:

- DJP-SAE-000-PV1-001 Odloučí se od rodičů na přechodnou dobu a postupně si zvyká na prostředí MŠ.
- DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná se s neúspěchem.
- DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci.
- DDS-ASO-000-PV1-002 Začlení se do skupiny.
- DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i u druhých.
- KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Integrovaný blok 2: Kouzla objevování světa

Zaměření: příroda, změny, svátky a tradice

Hlavní kouzlo: „*Kouzlo proměny*“

V tomto bloku děti objevují rozmanitost světa kolem sebe – přírodní jevy, změny v prostředí, svátky a tradice, které život obohacují a dávají mu rytmus. Kouzelnický motiv pomáhá dětem vnímat přírodu jako místo plné zázraků, kde se dějí proměny, které mohou pozorovat, zkoumat a prožívat.

Děti se učí vnímat změny, které přicházejí, a přizpůsobovat se jim. Zároveň se seznamují s tradicemi a zvyky, které upevňují pocit sounáležitosti se skupinou, rodinou a komunitou. Společné činnosti podporují jejich představivost, fantazii i respekt k rozmanitosti.

Hlavní propojitelné oblasti:

- Dítě a svět (přírodní jevy, tradice)
- Dítě a jeho psychika (fantazie, představivost)
- Dítě a společnost (kulturní zvyky, společenství)

Očekávané výsledky učení nejvíce charakterizující integrovaný blok:

- DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí školy a v obci.
- DAS-PSP-000-PV1-002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- DAS-PSP-000-PV1-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření fantazie.

Integrovaný blok 3: Kouzla s písmenky a čísly

Zaměření: jazyk, komunikace, předčtenářské a předmatematické dovednosti

Hlavní kouzlo: „*Kouzlo znaků a čísel*“

V tomto bloku děti objevují svět symbolů, písmenek a čísel. Kouzelnický motiv jim pomáhá chápat, že za znaky a čísla se skrývá tajemství porozumění, komunikace a objevování souvislostí. Prostřednictvím her, říkanek, rytmizace a jednoduchých matematických představ se učí orientovat v řeči, rozlišovat zvuky a chápat význam čísel.

Děti se učí naslouchat, vyjadřovat své myšlenky a zapojovat se do dialogu. Rozvíjejí slovní zásobu i schopnost formulovat otázky a odpovědi. Při práci s čísly poznávají

kvantitu, vztahy a souvislosti mezi objekty. Kouzlo znaků a čísel je provází i při tvořivých činnostech, kde využívají představivost a logické myšlení.

Hlavní propojitelné oblasti:

- Jazyk a řeč (komunikace, slovní zásoba, vyjadřování)
- Předčtenářské dovednosti (porozumění textu, symbolům)
- Předmatické představy a myšlenkové operace (logika, vztahy, číselné představy)

Očekávané výsledky učení charakterizující integrovaný blok:

- DJP-JAR-000-PV1-001 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- DJP-JAR-000-PV1-003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj.
- DJP-PDO-000-PV1-001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčtenářskému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- DJP-PDO-000-PV1-005 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- DJP-PMP-000-PV1-003 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší, pojmenuje prostorové vztahy.

Integrovaný blok 4: Kouzla přírody a objevování světa

Zaměření: přírodní jevy, svět kolem nás, environmentální výchova

Hlavní kouzlo: „Kouzlo přírody“

Děti se v tomto bloku stávají malými kouzelníky–badateli. S kouzelnickou hůlkou objevují tajemství vody, vzduchu, země i ohně (bezpečnou formou). Pozorují přírodu

kolem sebe, zkoumají změny a jevy, učí se chápat souvislosti mezi člověkem a prostředím. Rozvíjí si vztah k živé i neživé přírodě a učí se, jak o ni pečovat.

Kouzlo přírody dětem ukazuje, že i malé činy – třídění odpadu, péče o rostliny nebo ohleduplné chování ke zvířatům – mají velký význam. Blok vede děti k citlivému vnímání životního prostředí a k odpovědnému chování.

Hlavní propojitelné oblasti:

- Dítě a svět (poznávání přírodních jevů, ochrana životního prostředí)
- Dítě a společnost (zodpovědnost za společné prostředí)
- Dítě a psychika (fantazie, představivost, zvědavost)

Očekávané výsledky učení charakterizující integrovaný blok:

- DDS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí.
- DDS-PSP-000-PV1-002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- DDS-PSP-000-PV1-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- DDS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- DDS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- DDS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- DDS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- DDS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- DDS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích.

Integrovaný blok 5: Kouzla s písmenky, čísla a příběhy

Zaměření: předčtenářské a předmatematické dovednosti, jazyk a řeč, tvořivost

Hlavní kouzlo: „Kouzlo znaků a čísel“

Děti se v tomto bloku stávají malými kouzelníky, kteří odhalují tajemství znaků, písmen, čísel a symbolů. Učí se je rozpoznávat, chápat jejich význam a používat je v jednoduchých situacích. Blok je zaměřen na podporu komunikace, jazykového projevu, vyjadřování myšlenek i fantazie.

Kouzlo znaků a čísel dětem pomáhá hravou formou objevovat základní matematické představy – třídění, porovnávání, určování počtu, orientaci v prostoru a čase. Současně děti pracují s knihami a příběhy, vyprávějí, poslouchají a tvoří vlastní příběhy.

Hlavní propojitelné oblasti:

- Jazyk a řeč (vyjadřování, naslouchání, slovní zásoba)
- Předčtenářské dovednosti (porozumění textu, symboly, piktogramy)
- Předmatematické představy (třídění, počítání, prostorové vztahy, tvary)
- Dítě a jeho psychika (myšlenkové operace, představivost, tvořivost)

Očekávané výsledky učení k charakterizující integrovaný blok:

- DJP-JAR-000-PV1-001 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- DJP-JAR-000-PV1-003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj.
- DJP-PDO-000-PV1-001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčtenářskému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- DJP-PDO-000-PV1-005 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- DJP-PMP-000-PV1-003 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6.
- DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší, pojmenuje prostorové vztahy.

- DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- DJP-MOP-000-PV1-009 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.

Integrovaný blok poskytuje základní rámec pro vytvoření vzdělávacího obsahu podle aktuálních potřeb dětí a podle poznatků získaných prostřednictvím pedagogické diagnostiky. Integrované bloky jsou tak pouze obecně stanoveným rámcem, který je dále konkretizován v Třídním vzdělávacím programu (TVP) prostřednictvím nabídky činností a propojení s konkrétními očekávanými výsledky učení.

6.2 Další projekty a programy

V rámci školního roku se děti účastní projektových dnů a akcí, které se vážou k významným dnům, svátkům a tradicím. Tyto dny mají charakter společných akcí celé školy, často ve spolupráci s 1. stupněm ZŠ. Na činnostech, průběhu a místě, kde tyto projektové dny a akce proběhnou se domlouváme s celým pedagogickým týmem.

Přehled projektových dnů:

- Den české státnosti – sv. Václav
- Sv. Martin
- Adventní a vánoční tradice
- Masopustní veselí
- Vynášení „Moreny“ – vítání jara
- Velikonoce – Velikonoční dílničky
- Den Země
- Den dětí

7. PLÁN EVALUACE

Evaluace v přípravné třídě je systematický proces, jehož cílem je průběžně sledovat a hodnotit kvalitu vzdělávací práce školy, úroveň podmínek, výsledky vzdělávání dětí a profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Slouží jako nástroj pro zajištění souladu mezi ŠVP, TVP a každodenní pedagogickou praxí.

7.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace je zaměřena na všechny úrovně vzdělávacího procesu:

- školní vzdělávací program (funkčnost koncepce, podmínky vzdělávání, naplňování cílů),
- třídní vzdělávací program (úroveň plánování a realizace integrovaných bloků, efektivita metod),
- individuální rozvoj dětí (kompetence, silné a slabé stránky, podpora speciálních vzdělávacích potřeb a nadání),
- podmínky vzdělávání (prostředí, organizace dne, pomůcky, klima třídy),
- profesní rozvoj pedagogů (sebereflexe, vzdělávací potřeby, DVPP),
- spolupráci s rodiči a širší komunitou (zpětná vazba, konzultace, spolupráce se ZŠ).

7.2 Cíle autoevaluace

Cílem evaluace je zejména:

- získat zpětnou vazbu o naplňování očekávaných výsledků učení,
- sledovat rozvoj dětí a jejich posun během školního roku,
- posoudit kvalitu a efektivitu využívaných metod a forem práce,
- podpořit profesní růst pedagogů,
- zapojit rodiče do procesu hodnocení a zkvalitňování vzdělávání,
- zajistit soulad mezi ŠVP, TVP a každodenní praxí.

7.3 Kritéria autoevaluace

Hodnocení vychází z předem stanovených kritérií:

- míra naplnění očekávaných výsledků učení,
- účinnost vzdělávacích strategií a forem práce,
- úroveň individuální podpory dětí,
- kvalita třídního klimatu a sociálních vztahů,
- přiměřenost a dostupnost podmínek vzdělávání,
- spolupráce s rodiči a školskými poradenskými zařízeními,
- profesní rozvoj pedagogických pracovníků.

7.4 Metody a nástroje pro autoevaluace

Pro hodnocení využíváme kombinaci metod:

- pedagogická diagnostika (systematické pozorování, rozhovory, portfolia, diagnostické listy),
- průběžné hodnocení třídního vzdělávacího programu (reflexe integrovaných bloků, zápisy do třídní dokumentace, mentální mapy),
- roční hodnocení školního vzdělávacího programu (diskuze na pedagogických poradách, hodnocení funkčnosti ŠVP),
- zpětná vazba rodičů (dotazníky, konzultace, třídní schůzky),
- hospitace a kontrolní činnost vedení školy,
- autoevaluace pedagogů (sebereflexe, sdílení zkušeností, účast na DVPP).

7.5 Harmonogram autoevaluace

Oblast evaluace	Termín	Zodpovědnost	Forma / nástroj
Hodnocení ŠVP (naplnění cílů, podmínky, funkčnost programu)	červen – 1× ročně	ředitel školy, třídní učitelé	zpráva o plnění ŠVP, anketa pro rodiče, analýza hospitací, pedagogická rada
Hodnocení TVP (naplnění bloků, provázání s OVU)	leden, červen – 2× ročně	třídní učitel	reflexe tematických celků, vyhodnocení činností, pedagogická rada
Hodnocení třídního kolektivu a složení třídy (adaptace, vztahy, klima, spolupráce)	říjen – vstupní diagnostika, leden – pololetí, červen – závěr	třídní učitel	diagnostická tabulka, portfolio, rozhovor s rodiči
Hodnocení Plánu rozvoje dětí (kompetence, gramotnosti, individuální pokroky)	září – vypracování, leden – pololetí hodnocení, červen – závěrečná zpráva	třídní učitel, asistent pedagoga	portfolio, pedagogické pozorování, Plán rozvoje dítěte
Hodnocení dětí odcházejících do ZŠ	červen – závěrečná zpráva	třídní učitel, ŠPZ (dle potřeby)	diagnostika, doporučení k odkladu či podpoře
Podmínky vzdělávání (prostředí, pomůcky, materiály)	leden, červen	třídní učitel + vedení školy	hospitace, kontrolní činnost, analýza využití pomůcek
Autoevaluace učitele (sebereflexe, další vzdělávání)	červen – 1× ročně	každý pedagog	písemná sebereflexe, plán DVPP
Spolupráce s rodiči (zpětná vazba, zapojení do života školy)	průběžně během roku, souhrn v červnu	třídní učitel	třídní schůzky, rozhovory, ankety
Spolupráce s asistenty pedagoga	průběžně, vyhodnocení leden, červen	třídní učitel + asistent pedagoga	společné hodnocení podpůrných opatření

7.6 Odpovědnost učitelů a dalších pedagogických pracovníků

Za evaluaci a její výsledky nese odpovědnost celý pedagogický tým:

- ředitel školy – řídí celý systém evaluace, organizuje hospitace, zajišťuje soulad mezi ŠVP, TVP a praxí,
- třídní učitel – vede pedagogickou diagnostiku, vyhodnocuje TVP, připravuje pololetní a roční hodnocení, zpracovává zprávy o dětech,
- asistent pedagoga – spolupracuje při sledování a hodnocení dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, podílí se na dokumentaci a komunikaci s rodiči,
- pedagogický tým – sdílí výsledky evaluace, podílí se na závěrech a návrzích na zlepšení,

- rodiče – poskytují zpětnou vazbu prostřednictvím anket, konzultací a osobních rozhovorů.

Závěr

Evaluace ve škole není pouze kontrolním nástrojem, ale především prostředkem ke zlepšování kvality vzdělávání. Poskytuje pedagogům i vedení školy zpětnou vazbu, pomáhá identifikovat silné stránky i oblasti, které vyžadují změnu či podporu. Výsledky evaluace slouží k úpravám ŠVP a TVP, k plánování další práce s dětmi, k podpoře profesního rozvoje pedagogických pracovníků i k posilování spolupráce s rodiči. Díky tomu se škola stává prostředím, které je otevřené, reflektující a schopné pružně reagovat na aktuální potřeby dětí i celé společnosti.