

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA BRNO, SEKANINOVA, PŘÍSPĚVKOVÁ
ORGANIZACE**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ
DRUŽINY**

2024

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Brno, Sekaninova, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Sekaninova 895/1, Brno, 614 00

JMÉNO ŘEDITELKY ŠKOLY: Mgr. Hana Dobrovolná

KONTAKTY:

telefon: 545212334

e-mail: vedeni@zssekaninova.cz

webové stránky: www.zssekaninova.cz

IČO: 44993668

IZO: 044993668

RED-IZO: 600025098

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Mgr. Veronika Skřičková

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Jihomoravský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Žerotínovo náměstí 449/5, 601 82 Brno

KONTAKTY:

Telefon: 541651111

IČ: 70888337

Platnost dokumentu: od 2. 9. 2024

Číslo jednací: ZŠ Sek 267/2024

Datum projednání ve školské radě: 29. 8. 2024

Datum projednání v pedagogické radě: 2. 9. 2024

Razítko:

Podpis ředitelky školy:

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

2.1 Provoz školní družiny

Ranní školní družina probíhá od 7:00 do 7:40, odpolední od 11:25 do 16:00.

Vychovatelé přebírají děti a žáky po skončení vyučování od třídních učitelů za zvýšeného bezpečnostního dozoru a mezi sebou si navzájem podávají základní informace.

Je nezbytné, aby děti a žáci navštěvující školní družinu (dále jen ŠD) měly zajištěnu plnohodnotnou stravu, a to buď v podobě obědů nabízených školní jídelnou nebo formou vlastního doneseného jídla. Za kvalitu a bezpečnost vlastního jídla nese odpovědnost zákonný zástupce. Děti a žáci obědvají pod vedením vychovatelek. Dbají na pravidla společenského stolování a slušného chování.

2.2 Velikost a organizace školní družiny

ŠD má 3 oddělení, kapacita každého oddělení je maximálně 12 dětí a žáků. Účastníkem školní družiny se stává ten, kdo je zákonným zástupcem řádně přihlášen. Zákonní zástupci musí odevzdat řádně vyplněný zápisní lístek, v němž musí být uvedeny základní údaje o dítěti, jak je vyžaduje školní matrika. Je nutné vyplnit kontaktní adresu a telefonní číslo, kdo bude během školního roku vyzvedávat dítě a v kolik hodin, popřípadě zda může odcházet samo. Způsob odchodu dítěte, žáka ze ŠD je uveden v přihlášce a třídní knize. Neodchází-li dítě, žák samo, rodiče jsou povinni zajistit jeho vyzvednutí nejpozději do 16:00, kdy provozní doba ŠD končí. Děti a žáci jsou předávány pouze osobám uvedeným v zápisním lístku nebo po předložení podepsaného oprávnění. Na telefonické oznámení nelze účastníka ze školní družiny uvolnit. Jsou povinni informovat vychovatele o každé změně v docházení účastníka do školní družiny. Odhlašování se provádí písemnou formou na žádost zákonného zástupce. Účastník může být ze školní družiny vyloučen. O přijetí či vyloučení účastníka ze školní družiny rozhoduje ředitel školy.

Kritéria pro přijetí účastníka zájmového vzdělávání do ŠD:

- Děti, žáci 1. stupně ZŠ a tříd ZŠ speciální,
- v případě převisu zájmu rozhoduje věk – mladší dítě, žák má přednost před dítětem, žákem starším,
- v případě stejného stáří rozhoduje los

Odhlášení, vyloučení účastníka zájmového vzdělávání ze ŠD

- O vyloučení účastníka ze ŠD může rozhodnout ředitelka školy v případě, že účastník soustavně nebo závažným způsobem porušuje vnitřní řád ŠD, toto rozhodnutí musí být zákonnému zástupci sděleno písemně
- Odhlásit účastníka ze ŠD mohou zákonní zástupci pouze písemnou formou, jinak je dítě stále vedeno v seznamu účastníků zájmového vzdělávání

ŠD pro svůj provoz používá zadní vchod školní budovy, kde je rodičům vyhrazen prostor k čekání. Cizím osobám není vstup do ŠD povolen.

2.3 Prostorové a materiální podmínky

Školní družina je součástí ZŠ Brno, Sekaninova, p.o., využívá pro svou činnost vlastní prostory – a to dvě třídy v suterénu a jednu v přízemí školy. Každá třída má vlastní šatnu, sociální zařízení na patře a společný kabinet.

Prostory jsou členité tak, aby umožňovaly individuální i kolektivní aktivity dětí a žáků, dávají příležitost k odpočinku, iniciují spontánní, zájmové, organizované aktivity a jsou upraveny i zařízeny tak, aby se odlišovaly od vybavení školních učeben.

Materiální vybavení družiny tvoří pomůcky pro jednotlivé činnosti (výtvarné, pracovní, sportovní, hudební, relaxační, odpočinkové), dále různorodé edukativní a didaktické hry. Jako motivačního prostředku využíváme knihy, časopisy, televizi, video, rádia, hudební nástroje,

tablety a notebooky. Každé oddělení je vybaveno stavebnicemi, stolními hrami a dalšími hračkami, které jsou dle potřeby obnovovány.

Pro zájmové činnosti využívá ŠD další prostory školy – tělocvičnu, kuchyňku, areál školního dvora a hřiště.

2.4 Ekonomické podmínky školní družiny

Pobyt ve školní družině je pro děti a žáky zdarma. Provoz a vybavení školní družiny je hrazen z příspěvků zřizovatele.

2.5 Personální podmínky

Provoz ŠD zajišťuje vedoucí vychovatelka a 2 vychovatelky.

Zaměstnavatel umožňuje další vzdělávání. Odborné znalosti a dovednosti si vychovatelky doplňují prostřednictvím akreditovaných kurzů a samostudia.

S vychovatelkami ŠD spolupracují asistenti pedagoga a školní psycholog. Funguje i spolupráce s třídními učiteli.

Při řešení různých organizačních a výchovných záležitostí ŠD vychovatelé úzce spolupracují kromě již zmíněných třídních učitelů a psychologa také s vedením školy a se zákonnými zástupci dětí a žáků.

Rodiče a zákonní zástupci mohou navštívit ŠD kdykoliv po vzájemné dohodě s vychovateli. S třídními učiteli si vychovatelé vzájemně předávají pedagogický materiál, navzájem se účastní akcí školy, ŠD, vzájemných hospitací. Je zde zajištěna i spolupráce se SPC, sídlícím ve vedlejší budově.

2.6 Podmínky BOZ

Školní družina se řídí podle platných předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví obsažených v dokumentech školy. Způsob zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví je uveden ve vnitřním řádu školní družiny. Na začátku školního roku jsou účastníci poučeni o bezpečnosti a společenských normách v ŠD. Dále jsou účastníci poučeni o bezpečnosti před odchodem na prázdniny. O poučení je veden záznam v třídní knize. Poučení jsou prováděna v průběhu

celého vzdělávacího cyklu. Bezpečnost v oddělení zajišťuje vychovatelka, která je k tomu proškolená.

2.7 Délka a časový plán

Školní vzdělávací program školní družiny je tvořen na jeden vzdělávací cyklus. Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání pro žáky přípravných tříd, pro žáky I. stupně a pro žáky speciálních tříd, a to po dobu 10 měsíců, tedy po dobu školního roku dle daného provozu, tj. 7:00 – 7:40 a 11:25 – 16:00. Provoz školní družiny je dále stanoven Vnitřním řádem školní družiny.

Vychovatelky pracují dle ročního plánu ŠD na téma Člověk a jeho svět a dle vlastního měsíčního plánu. Roční plán družiny zahrnuje zájmové činnosti, odpočinkové činnosti i činnosti vhodné jako příprava na vyučování, dále činnosti příležitostné (např. soutěže, společenské a sportovní akce, besedy, karneval, výstavy prací vzniklých ve ŠD nebo vystoupení tanečního kroužku).

2.8 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Do školní družiny jsou přijímány děti z přípravné třídy, žáci I. stupně a žáci ze speciálních tříd. Jedná se o děti a žáky s lehkým a středně těžkým mentálním postižením, diagnostikovaným školským poradenským zařízením. Škola se cíleně snaží pomoci dětem a žákům s problémy zvládnutí požadavků běžné (všeobecné) základní školy.

Vychovatelky školní družiny spolupracují se školou, tj. s vedením školy, s učiteli, s třídními učiteli a s asistenty pedagoga, při stanovení vhodných forem integrace a forem práce. Je seznámena se závěry odborného vyšetření žáka v SPC. Při vzdělávání těchto žáků probíhá intenzivní spolupráce také s rodiči. Je zohledněno přiměřené zatížení v případě didaktických činností i pohybových aktivit. Třídní učitelé a zákonní zástupci jsou povinni informovat o všech změnách zdravotního stavu dítěte.

V jednotlivých odděleních vychovatelky během zájmového vzdělávání úzce spolupracují s asistentem pedagoga. Využívají didaktických pomůcek školy.

3. CÍLE A ZAMĚŘENÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY

ŠD se v rámci svých možností snaží respektovat vhodnou strukturu pracovního a odpočinkového režimu žáků s dostatkem relaxace a aktivního pohybu a snaží se na ni dbát a dodržovat ji. Dodržuje pravidelný stravovací a pitný režim podle individuálních a věkových potřeb žáků. Ve ŠD se snažíme chránit žáky před úrazy. Snažíme se o dostupnost prostředků první pomoci, praktickou dovednost vychovatelů poskytovat první pomoc. Podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví jsou obecně stanoveny ve Vnitřním řádu ŠD.

Výchovné a vzdělávací cíle školní družiny

- rozvoj osobnosti člověka – poznávací, sociální, mravní způsobilost
- získání všeobecného vzdělání
- pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého
- pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti
- poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, pochopení a osvojení zásady pravidel vycházejících z evropské integrace pro soužití v národním a mezinárodním měřítku
- získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví
- cílem činnosti ŠD je také aktivní odpočinek, relaxace a klidové činnosti

4. KLÍČOVÉ KOMPETENCE ROZVÍJENÉ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet **klíčové kompetence** a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání. Školní družina dbá na rozvoj a posilování klíčových kompetencí. Školní družina vychází ze školních vzdělávacích programů školy.

Kompetence k učení

- vytvoření vztahu ke škole a k učení
- vědomé učení
- práce s textem, dětskou knihou
- vyhledávání, získávání informací
- zpracovávání a aplikování získaných informací
- upevňování, prohlubování znalostí
- podpora tvořivosti, realizace vlastních nápadů
- hledání odpovědí na otázky
- hledání souvislostí, uplatňování zkušeností v procesu dalšího učení

Kompetence sociální a personální

- Rozvoj společenského soužití, individuální práce
- Spolupráce ve skupině i v kolektivu, uvědomování si své role
- Přijímání názorů druhých, respekt, spolupráce, tolerance
- Ohleduplnost k okolí, pomoc druhým
- Schopnost požádat o pomoc či radu
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností
- Upevňování hygienických návyků a pravidel stolování
- Získávání poučení o zdraví a nemoci, odpovědnosti za své zdraví (a zdraví druhých), o prevenci zdravotní, prevenci nezdravých návyků a závislostí

Kompetence komunikativní

- Schopnost souvisle se vyjadřovat mluveným slovem
- schopnost nonverbální komunikace
- Nebát se souvisle vyjádřit svůj názor
- Naslouchat názorům druhých a respektovat je
- Schopnost v přiměřené míře pracovat s informacemi
- Schopnost vést dialog
- Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu

- Schopnost jednat s dospělými i vrstevníky, umí se vhodně prosadit

Kompetence pracovní

- Schopnost pracovat podle instrukcí a návodu
- Schopnost bezpečně a vhodně používat běžné předměty denní potřeby, pracovní pomůcky a vybavení
- Dokončit započatou práci
- Udržování pořádku ve svých věcech a na svém pracovním místě
- Při práci respektovat bezpečnostní pravidla a pokyny, předcházet úrazům, schopnost vyhledat vhodnou pomoc v případě potřeby (úrazu)

Kompetence volnočasové

- Práce s knihou a obrazovým materiálem
- Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru, rovině, času...
- Schopnost zvolit si vhodnou činnost
- Znat své vyhraněné zájmy a záliby, rozvíjet je

Kompetence k řešení problémů

- Schopnost vyřešit problém, dokázat požádat o pomoc druhého
- Nenechat se odradit případným nezdarem a hledat další řešení
- Uvědomovat si odpovědnost za svá rozhodnutí, schopnost přijímat důsledky
- Schopnost využít svých znalostí, zkušeností a dovedností v běžném životě
- Chápat, že vyhýbání se problému není řešení

Kompetence občanské

- Uvědomit si práva i povinnosti každého člověka
- Nenechat ubližovat sobě ani druhým
- Respektovat individuální zájmy
- Vnímat a respektovat národní zvyky a tradice

5. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

ŠVP ŠD navazuje na školní vzdělávací plán pro 1. stupeň ZŠ Člověk a jeho svět.

Člověk a jeho svět je členěn do pěti okruhů:

1. Místo, kde žijeme

- škola (orientace ve škole, školní režim, školní řád, okolí školy

aj.)

- domov (okruh rodiny a jejích členů, organizace života rodiny, zdravé prostředí v rodině, posílení kladných vztahů v rodině, spolupráce s rodinou)
- obec (městská část), ve které žijeme (důležitá místa a budovy v okolí, ostatní školy v okolí, povolání, doprava, brněnské pověsti, prezentace školy)
- naše vlast (besedy o státních svátcích a významných dnech republiky, pojem vlastenectví – národ, historie)

2. Lidé kolem nás

- rodina a kamarádi (soužití v rodině, ve třídním kolektivu, v kolektivu ŠD, komunikace mezi lidmi, pomoc druhému, lidské vlastnosti, povolání, mezilidské vztahy, chápání a tolerance odlišností)
- chování mezi lidmi (pravidla slušného chování, kultura stolování, osobní hygiena, principy demokracie)
- vlastnictví (soukromé, veřejné - společné hračky v ŠD, společný úklid hraček; vandalismus)
- právo a spravedlnost (základní lidská práva a práva dětí)

3. Lidé a čas

- minulost, přítomnost, budoucnost – jak se mění lidé, věci, budovy, obec, moderní technika,
- lidové zvyky, tradice, historie,
- roční období (změny v přírodě, charakteristické znaky ročních období, druhy sportů v určitém ročním období, básničky a písničky s vazbou na roční dobu)

- volný čas (aktivní a pasivní odpočinek, denní režim, časové údaje, zájmová činnost)

4. Rozmanitosti přírody

- živá a neživá příroda (rostliny, stromy, keře, houby, zvířata, výukové programy, vyhledávání informací na PC)
- životní prostředí (ochrana přírody, pravidla chování v přírodě, třídění odpadu, ekologie, úklid v okolí školy, přírodovědné vycházky)

5. Člověk a jeho zdraví

- prevence proti nemocem (osobní hygiena, otužování, pitný režim, rozvoj tělesné
- zdatnosti, přenosné nemoci, použití léků, vitamíny – ovoce a zelenina)
- první pomoc
- zdravá strava a výživa (zdravý životní styl, zdravé zuby)

6. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Pravidelné výchovně-zájmové činnosti, příležitostné a tematické činnosti, spontánní činnosti, individuální práce s žákem

Pravidelná činnost je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru.

Příležitostná činnost- celodružinové akce, nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností. Jsou to například besídky, slavnosti k různým příležitostem, aj.

Průběžná činnost:

1. **Zájmové činnosti** umožňují žákům seberealizaci, rozvoj osobnosti v nejrůznějších oblastech, dokáží kompenzovat neúspěchy ve školním i osobním životě žáka, rozvoj

pohybových, výtvarných a pracovních dovedností, prevenci sociálně patologických jevů, zejména v oblasti vytváření návyků účelného využívání volného času. Činnost může probíhat individuálně, ale i kolektivně, může být spontánní i organizovaná.

2. Odpočinkové činnosti – klidové činnosti (např. poslechové činnosti, klid

po obědě, individuální hry atd.), ale i aktivní odpočinek (rekreační činnosti). Kompenzují jednostrannou zátěž během školního vyučování – např. hry venku nebo v tělocvičně, organizované zájmové činnosti, hry, soutěže, aj. Odpočinkové činnosti zařazujeme po skončení vyučování a po obědě. Snahou je odstranit únavu dětí a relaxovat. Tuto funkci plní především klidové hry, relaxace na koberci, poslechové činnosti, klidové zájmové činnosti apod. Zařazení odpočinku je do denního režimu školní družiny nezbytné a plní psychohygienické poslání

3. Rekreační činnosti slouží k regeneraci sil, jedná se o aktivní pohybové hry, spontánní činnosti, duševní relaxaci apod.

4. Příprava na vyučování zahrnuje didaktické hry, tematické vycházky do okolí a přírody a jiné činnosti. Upevňujeme a rozšiřujeme jimi poznatky, které žáci získali ve školním vyučování. Po dohodě s učitelkami je dětem dovoleno ve školní družině vypracovávat domácí úkoly. Vychovatelka dohlíží na plnění domácího úkolu, avšak nekontroluje správnost provedení.

7. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vychovatelé umožňují dětem a žákům aktivní vyžití při nejrůznějších zájmových a sportovních činnostech, při nichž je kladen důraz na bezpečnost. Ve spolupráci se školou pořádá školní družina rozmanité akce (vánoční a velikonoční besídky, Mikuláš, Den dětí, karneval, aj.). Ke zvolenému cíli vychovatelé užívají prostředky podle svého uvážení, které jsou v souladu s obecnými pedagogickými zásadami a požadavky pedagogiky volného času.

Zvolený obsah a formy práce jsou přiměřené věku dětí, jejich předchozím zkušenostem a dovednostem (aby činnost rozvíjela jejich osobnost). Školní družina se věnuje především výtvarným, pracovním, hudebním a sportovním činnostem, také drobným ručním činnostem využitelných v běžném životě. Školní družina využívá prostor kuchyňky. Navazuje na výuku, procvičuje s dětmi a žáky získané poznatky pomocí her, četby, pracovních listů apod.

Zvolené činnosti jsou na takové úrovni, aby je zvládla většina dětí sama bez výraznější dopomoci. Při všech činnostech je zajištěna bezpečnost.

8. VYHODNOCENÍ VZDĚLÁVACÍCH AKTIVIT

Na začátku každého školního roku vychovatelé vypracují tematický roční plán (rozdělený po měsících) společný pro všechna oddělení, který vychází ze školního vzdělávacího programu ŠD-ZŠ. Podle něho se řídí průběh aktivit ŠD. Vyhodnocení probíhá v pololetí a na konci školního roku.

9. ZÁVĚR

ŠVP ŠD je otevřený dokument. Dle potřeby může být aktualizován. Hlavním cílem pedagogických pracovníků je snaha o formování lidské osobnosti tak, aby byl plnohodnotným členem naší společnosti. Vymezujeme účastníkům hranice správného chování. Dáváme jim prostor pro jejich názor, učíme je řešit problémy a vedeme je k zodpovědnosti za své činy.

Příloha: Roční plán činností školní družiny na daný školní rok

Příloha

Roční plán činností ŠD na školní rok 2025/2026

Roční plán ŠD při ZŠ Brno, Sekaninova je dělen na jednotlivé měsíce. Činnosti jsou dále členěny do 5 oblastí, které vychází z kapitoly RVP pro 1. stupeň základních škol Člověk a jeho svět:

Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Člověk a jeho zdraví

Lidé a čas

Rozmanitost přírody

ZÁŘÍ – Vracíme se z prázdnin aneb Já a moje třída

Místo, kde žijeme /MŽ/

Seznamujeme se se školním řádem a řádem ŠD

Poučujeme se o bezpečnosti a chování ve třídách ŠD, v jídelně a dalších prostorách školy

Adaptujeme se na školní prostředí

Seznamujeme se s prostory školy („procházka“ po škole)

Povídáme si o bezpečné cestě do/ze školy

Rozvíjíme kladný vztah ke škole/ k učení/ ke spolužákům apod.

Osvojujeme si pravidelný režim a chod ŠD

Vzájemně se seznamujeme s dětmi napříč odděleními

Tvoříme erb našeho oddělení ŠD

Seznamujeme se s významnou osobností českých dějin - sv. Václava, patron české země

Lidé kolem nás /LN/

Povídáme si o významu slova „spolužák“/ „kamarád“ apod.

Kdy a kdo slaví narozeniny – připravujeme narozeninovou nástěnku

Umíme se slušně chovat ve třídě/ve škole/v jídelně apod.?

Známe „kouzelná slovíčka“ (děkuji, prosím, promiň)?

Hravou formou se učíme, jak se správně zdravít, podat ruku, požádat o pomoc, poděkovat apod.

Dodržujeme základní pravidla stolování

Sestavujeme chartu ŠD (pravidla soužití v ŠD)

Upevňujeme společenské návyky a dovednosti

Povídáme si o tom, která místa či země jsme o prázdninách navštívili

(Koho jsme zde potkali? S kým jsme se seznámili? Co nového jsme poznali?)

Různými technikami výtvarně zpracováváme zážitky z prázdnin aj.

Člověk a jeho zdraví /ČZ/

Hrajeme pohybové hry

Hrajeme taneční hry

Při pobytu venku i v tělocvičně cvičíme a hrajeme pohybové a míčové hry

Jdeme na procházku

Povídáme si o významu slova „odpočinek“

Relaxujeme s knihou/ za doprovodu hudby

Dodržujeme hygienické zásady (např. správná technika mytí rukou, hygienické zásady při návštěvě wc atd.), opakujeme si, které to jsou a které už známe

Vyjmenováváme ovoce a zeleninu. Čím jsou prospěšné?

Poznáváme svoje tělo

Různými technikami výtvarně zpracováváme:

ovoce a zeleninu, lidské tělo aj.

Lidé a čas /LČ/

Ohlížíme se za prázdninami, povídáme si o zážitcích.

Povídáme si o tom, jak jsme trávili víkend

Co nejraději děláme ve svém volném čase?

Co jsou to „koníčky“?

Co je to „denní režim“?

Co je to „povolání“?

Poznáváme hodiny

Týden – dny v týdnu

Rok - 12 měsíců

Čtvero ročních období

Přichází podzim (vyjmenováváme, čím se podzim vyznačuje)

Seznamujeme se s významnou osobností českých dějin - sv. Václava, patron české země

Různými technikami výtvarně zpracováváme:

jak rádi trávíme volný čas s rodinou, povolání, hodiny, rozdíl čtyř ročních období (jak vypadá stejný strom v jednotlivých ročních obdobích), panovníka sv. Václava

Rozmanitost přírody /RP/

Rok – 12 měsíců

Čtvero ročních období

Přichází podzim (vyjmenováváme, čím se podzim vyznačuje)

Různými výtvarnými technikami tvoříme podzimní dekorace:

ovoce, zvířátka (ježek), podzimního draka, deštníky aj.

ŘÍJEN – Já a moje rodina

Místo, kde žijeme /MŽ/

Poznáváme nejbližší okolí školy

Utvrzujeme si zásady bezpečné cesty do/ze školy

„Zebry“ – přechod pro chodce

Co je „semafor“?

Opakujeme si pravidla bezpečného chování ve třídách ŠD, v jídelně a dalších prostorách školy

Dušičky x Halloween (význam, rozdíly)

Vznik samostatného Československa

Vizitka naší rodiny – představujeme naši rodinu: rodiče/prarodiče/sourozence

Máme domácího mazlíčka? Jak je třeba o něj pečovat?

Tvoříme erb našeho oddělení ŠD

Tvoříme erb naší rodiny

Tvoříme vlajku ČR

Různými výtvarnými technikami tvoříme halloweenské deokorace:

dýně, netopýři, pavouci, čarodějnice aj.

Lidé kolem nás /LN/

Dušičky jako vyjádření úcty zesnulým

Při hře zjišťujeme, jak dobře už známe své spolužáky (po hlase, po hmatu, dle vzhledu apod.)

Vizitka naší rodiny – představujeme naši rodinu: rodiče/prarodiče/sourozence

Opakujeme „kouzelná slovíčka“ (děkuji, prosím, promiň)

Už víme, jak správně zdravít, podat ruku, požádat o pomoc, poděkovat?

Utvrzujeme si základní pravidla stolování (trénujeme správné držení příboru)

Různými technikami výtvarně zpracováváme:

naše nejbližší, rodinu, přátele, mazlíčky aj.

Člověk a jeho zdraví /ČZ/

Poznáváme ovoce a zeleninu podle hmatu a podle chuti

Při pobytu venku i v tělocvičně cvičíme a hrajeme pohybové a míčové hry

Hrajeme pohybové hry

Hrajeme taneční hry

Jdeme na procházku

Relaxujeme s knihou/ za doprovodu hudby

Utvrzujeme si dodržování hygienických zásad

Vyjmenováváme ovoce a zeleninu. Čím jsou prospěšné?

Houby

Vyjmenováváme části lidského těla

Různými technikami výtvarně zpracováváme:

ovoce a zeleninu, lidské tělo aj.

Lidé a čas /LČ/

Dušičky x Halloween (význam, rozdíly)

Vznik samostatného Československa

Čteme pohádky/ básničky/ pořekadla/ hádanky na téma podzim

Jak trávíme volné chvíle s naší rodinou

Povídáme si o tom, jak jsme trávili víkend

Co nejraději děláme ve svém volném čase?

Opakujeme si význam slova „koníčky“

Opakujeme si význam slovního spojení „denní režim“

Opakujeme si význam slova „povolání“ a uvádíme příklady

Změna času

Poznáváme hodiny

Ukazujeme si různá měřidla času

Týden – dny v týdnu

Rok – 12 měsíců

Čtvero ročních období

Vyjmenováváme hlavní znaky podzimu

Různými technikami výtvarně zpracováváme:

jak rádi trávíme volný čas s rodinou, hodiny, rozdíly čtyř ročních období (jak vypadá stejný strom v jednotlivých ročních období), podzimní a halloweenské dekorace, vlajku ČR

Rozmanitost přírody /RP/

Získáváme kladný vztah k přírodě

Snažíme se porozumět změnám v přírodě (čtvero ročních období)

Při pobytu venku pozorujeme změny v přírodě

Sbíráme podzimní přírodniny

Houby

Která zvířátka se nejčastěji řadí k domácím mazlíčkům?

Čteme pohádky/ básničky/ pořekadla/ hádanky na téma podzim

Rok – 12 měsíců

Čtvero ročních období

Přichází podzim (vyjmenováváme, čím se podzim vyznačuje)

Různými výtvarnými technikami tvoříme podzimní dekorace:

dekorace z přírodnin (listí, šípky, kaštiny...), ovoce, zvířátka (ježek), zvířátka z kaštanů, podzimního draka, deštníky, otiskujeme listy aj.

LISTOPAD – Barevný podzim

Místo, kde žijeme /MŽ/

Opakujeme si pravidla bezpečného chování ve třídách ŠD, v jídelně a dalších prostorách školy

Opakujeme si zásady bezpečné cesty do/ze školy

Vizitka naší rodiny – dokážeme vyjmenovat některé členy tzv. širší rodiny?

Popisujeme domy/byty, ve kterých s rodinou bydlíme

Navrhujeme náš vysněný dům (výtvarně jej zpracováváme/ stavíme ze stavebních kostek)

Navrhujeme naši vysněnou třídu (výtvarně ji zpracováváme)

Lidé kolem nás /LN/

Vizitka naší rodiny – dokážeme vyjmenovat některé členy tzv. širší rodiny?

Co jsou to „vlastnosti“? Jaké dobré a jaké špatné vlastnosti člověk může mít?

Ve třídě jsme kamarádi – vyjmenováváme dobré vlastnosti, které mají naši spolužáci

Vysvětlujeme si, co znamená, když je někdo neslyšící/nevidomý/němý

Hrajeme tichou poštu

Hrajeme pantomimu

Poznáváme předměty pouze dle hmatu, vůně, chuti (máme zavázané oči)

Každý den používáme „kouzelná slovíčka“ (děkuji, prosím, promiň)

Světový den pozdravů 21.11. - umíme správně zdravit, podat ruku

Umíme požádat o pomoc, poděkovat

Ovládáme správné stolování a slušné chování v jídelně

Různými technikami výtvarně zpracováváme:

naše nejbližší, rodinu, přátele, kamarády, spolužáky, domácí mazlíčky aj.

Člověk a jeho zdraví /ČZ/

Při pobytu venku nebo v tělocvičně cvičíme a hrajeme pohybové a míčové hry

Hrajeme pohybové hry

Hrajeme taneční hry

Jdeme na procházku

Relaxujeme s knihou/ za doprovodu hudby

Utvrzujeme si dodržování hygienických zásad

Vyjmenováváme ovoce a zeleninu. Čím jsou prospěšné?

Opakujeme si názvy částí lidského těla

Úsměv nám sluší aneb péče o náš chrup (hygienu, návštěva zubaře, názvy jednotlivých zubů)

Lidé a čas /LČ/

Svatomartinské tradice

Čteme pohádky/ básničky/ pořekadla/ hádanky na téma podzim

Povídáme si o tom, jak jsme trávili naše volné chvíle (odpočinek, výlet, sportování apod.)

Co nejraději děláme ve svém volném čase?

Hrajeme pantomimu – znázorňujeme různá zaměstnání/ sportovní aktivity

Poznáváme hodiny

Týden – dny v týdnu

Rok – 12 měsíců

Čtvero ročních období

Vyjmenováváme hlavní znaky podzimu

Různými technikami výtvarně zpracováváme:

jak rádi trávíme volný čas, hodiny, rozdíl čtyř ročních období (jak vypadá stejný strom v jednotlivých ročních obdobích) aj.

Rozmanitost přírody /RP/

Získáváme kladný vztah k přírodě

Snažíme se porozumět změnám v přírodě (čtvero ročních období)

Při pobytu venku pozorujeme změny v přírodě

Sbíráme podzimní přírodniny

Která zvířátka se nejčastěji řadí k domácím mazlíčkům?

Hrajeme pantomimu – znázorňujeme různá zvířátka

Čteme pohádky/ básničky/ pořekadla/ hádanky na téma podzim

Rok – 12 měsíců

Čtvero ročních období

Podzim je tu (vyjmenováváme, čím se podzim vyznačuje)

Různými výtvarnými technikami tvoříme podzimní dekorace:

dekorace z přírodnin (listí, šípky, kaštiny), zvířátka, podzimního draka, deštník, otiskujeme listy aj.

PROSINEC – Vánoční čas

Místo, kde žijeme /MŽ/

Vysvětlujeme si, co znamená slovo „advent“

Povídáme si o tom, jak doma s rodinou prožíváme adventní období a jak trávíme Vánoce

Zdobíme školní družinu symboly Vánoc

Vyrábíme adventní věnec

Vyrábíme vánoční ozdoby

Povídáme si o tradiční české vánoční kuchyni

Pečeme a zdobíme perníčky

Učíme se básničky pro Mikuláše

Posloucháme, učíme se a zpíváme vánoční koledy

Pořádáme mikulášskou/vánoční besídku

Pořádáme vánoční jarmark

Různými výtvarnými technikami tvoříme vánoční dekorace:

Mikuláše, anděly a čerty, přáníčka a dárečky, vánoční baňky a ozdoby, vánoční stromečky aj.

Lidé kolem nás /LN/

Vyrábíme přáníčka a drobné dárečky pro naše nejbližší (rodina, kamarádi, paní učitelky)

Povídáme si o českých vánočních tradicích a zvycích a pokoušíme se je srovnat se zahraničními, které známe (anglosaské tradice)

Hodnotíme, které tradice se nám líbí více

Premýšlíme, čím vším můžeme našim blízkým udělat radost (nejen dárky)

Poznáváme předměty s vánoční tematikou pouze dle hmatu, vůně, chuti (máme zavázané oči)

Různými technikami výtvarně zpracováváme:

Mikuláše, anděly a čerty, vánoční dekorace, přáníčka a dárečky, jak trávíme Vánoce a co bychom si přáli od Ježíška pod stromečkem

Člověk a jeho zdraví /ČZ/

Povídáme si o tradiční české vánoční kuchyni

Při pobytu v tělocvičně cvičíme a hrajeme pohybové a míčové hry

Hrajeme pohybové hry

Hrajeme taneční hry

Jdeme na procházku

Relaxujeme s knihou/ za doprovodu vánočních kole

Každodenně dbáme na dodržování hygienických zásad

Lidé a čas /LČ/

Povídáme si o českých vánočních tradicích a zvycích

Čteme pohádky/ básničky/ pořekadla/ hádanky na téma Vánoce

Díváme se na tradiční české pohádky

Soutěžíme ve vánočním pohádkovém kvízu

Povídáme si o tom, jak budeme trávit Vánoce

Co nejraději děláme o Vánocích?

Vyjmenováváme, co vše patří k Vánocům

Různými technikami výtvarně zpracováváme:

Mikuláše, anděly a čerty, vánoční dekorace, přáníčka a dárečky, jak trávíme Vánoce a co bychom si přáli od Ježíška pod stromečkem

Rozmanitost přírody /RP/

Při pobytu venku pozorujeme změny v přírodě

Chodíme na procházky

Čteme pohádky/ básničky/ pořekadla/ hádanky s vánoční tematikou

Rok – 12 měsíců

Čtvero ročních období

LEDEN – Zima je tu

Místo, kde žijeme /MŽ/

Každý den dbáme na dodržování pravidel bezpečného chování ve třídách ŠD, v jídelně a dalších prostorách školy

Pravidelně si připomínáme zásady bezpečné cesty do/ze školy

„Zebry“ – přechod pro chodce

Co je „semafor“?

Vyrábíme piktogramy pro ŠD/ třídy/ jiné prostory školy

Kde žijeme (Evropa – Česká republika – Morava – Brno)?

Jak známe naše město?

Co na něm ne/máme rádi?

Malujeme naše město a místa, která máme rádi

Hrajeme hru „Město, jméno, zvíře, rostlina, věc“

Lidé kolem nás /LN/

Upevňujeme mezilidské vztahy – rodina, vrstevníci, společnost

Opakujeme si názvy členů (širší) rodiny

Opakujeme si (dobré/ špatné) vlastnosti, které člověk může mít

Opakujeme si, co znamená být neslyšící/nevidomý/němý

Hrajeme tichou poštu

Hrajeme pantomimu

Poznáváme předměty pouze dle hmatu, vůně, chuti (máme zavázané oči)

Každý den používáme „kouzelná slovíčka“ (děkuji, prosím, promiň)

Umíme správně zdravít, podat ruku, požádat o pomoc, poděkovat

Ovládáme správné stolování a slušné chování v jídelně

Člověk a jeho zdraví /ČZ/

Zimní sporty

Hrajeme pantomimu – znázorňujeme zimní sportovní aktivity

Při pobytu v tělocvičně cvičíme a hrajeme pohybové a míčové hry

Hrajeme pohybové hry

Hrajeme taneční hry

Jdeme na procházku

Relaxujeme s knihou/ za doprovodu hudby

Každý den dbáme na dodržování hygienických zásad

Opakujeme si názvy částí lidského těla

Lidé a čas /LČ/

Čteme pohádky/ básničky/ pořekadla/ hádanky na téma zima

Cvičíme si jazyk (jazykolamy, říkanky)

Hrajeme pantomimu – znázorňujeme zimní sportovní aktivity

Poznáváme hodiny

Týden – dny v týdnu

Rok – 12 měsíců

Čtvero ročních období

Vyjmenováváme hlavní znaky zimy

Různými technikami výtvarně zpracováváme:

zimní krajinu, sněhuláky, vločky, krmítka pro ptáčky, zimní sporty, hodiny, rozdíl čtyř ročních období (jak vypadá stejný strom v jednotlivých ročních období) aj.

Rozmanitost přírody /RP/

Snažíme se porozumět změnám v přírodě (čtvero ročních období)

Voda v různých jejích skupenstvích (sníh – led – pára)

Která zvířátka mohou zanechat stopy ve sněhu? Poznáš je?

Hrajeme pantomimu – znázorňujeme různá zvířátka

Čteme pohádky/ básničky/ pořekadla/ hádanky se zimní tematikou

Rok – 12 měsíců

Čtvero ročních období

Zima je tu (vyjmenováváme, čím se zima vyznačuje)

Různými výtvarnými technikami tvoříme zimní dekorace:

zimní krajina, zimní sporty, sněhulák, vločky, krmítka pro aj.

ÚNOR – Masopust

Místo, kde žijeme /MŽ/

Upevňujeme mezilidské vztahy – rodina, vrstevníci, společnost

Každý den dbáme na dodržování pravidel bezpečného chování ve třídách ŠD, v jídelně a dalších prostorách školy

Pravidelně si připomínáme zásady bezpečné cesty do/ze školy

Masopust, jeho význam a masopustní zvyky

Vyrábíme si masopustní masky

Pořádáme masopustní karneval

Svátek sv. Valentýna – svátek zamilovaných

Vyrábíme valentýnky

Hromnice 2. 2.

Lidé kolem nás /LN/

Opakujeme si názvy členů (širší) rodiny

Opakujeme si (dobré/ špatné) vlastnosti, které člověk může mít

Připomínáme si, co znamená mít někoho rád

Při hře zjišťujeme, jak dobře už známe své spolužáky (po hlase, po hmatu, dle vzhledu apod.)

Opakujeme si, co znamená být neslyšící/nevidomý/němý

Hrajeme tichou poštu

Hrajeme pantomimu

Poznáváme předměty pouze dle hmatu, vůně, chuti (máme zavázané oči)

Každý den používáme „kouzelná slovíčka“ (děkuji, prosím, promiň)

Umíme správně zdravít, podat ruku, požádat o pomoc, poděkovat

Ovládáme správné stolování (držení příboru)

Dbáme na slušné chování v jídelně

Hodnotíme naše chování v jídelně

Při stravování nezapomínáme na dodržování hygienických zásad a zásady slušného chování

Člověk a jeho zdraví /ČZ/

Zimní sporty

Hrajeme pantomimu – znázorňujeme zimní sportovní aktivity

Při pobytu v tělocvičně cvičíme a hrajeme pohybové a míčové hry

Hrajeme pohybové hry

Hrajeme taneční hry

Jdeme na procházku a pozorujeme zimní krajinu

Relaxujeme s knihou/ za doprovodu hudby

Každý den dbáme na dodržování hygienických zásad

Opakujeme si názvy částí lidského těla

Lidé a čas /LČ/

Čteme pohádky/ básničky/ pořekadla/ hádanky se zimní tematikou

Cvičíme si jazyk (jazykolamy, říkanky)

Masopust, jeho význam a masopustní zvyky

Vyrábíme si masopustní masky

Pořádáme masopustní karneval

Svátek sv. Valentýna – svátek zamilovaných

Vyrábíme valentýnky

Hromnice 2. 2.

Hrajeme hru „Město, jméno, zvíře, rostlina, věc“

Hrajeme pantomimu – znázorňujeme zimní sportovní aktivity/povolání/zaměstnání aj.

Poznáváme hodiny

Týden – dny v týdnu

Rok – 12 měsíců

Čtvero ročních období

Vyjmenováváme hlavní znaky zimy

Různými technikami výtvarně zpracováváme:

zimní krajinu, zimní sporty, hodiny, rozdíly čtyř ročních období (jak vypadá stejný strom v jednotlivých ročních období) aj.

Rozmanitost přírody /RP/

Snažíme se porozumět změnám v přírodě (čtvero ročních období)

Voda v různých jejích skupenstvích (sníh – led – pára)

Která zvířátka mohou zanechat stopy ve sněhu? Poznáš je?

Hrajeme pantomimu – znázorňujeme různá zvířátka

Hrajeme hru „Město, jméno, zvíře, rostlina, věc“

Čteme pohádky/ básničky/ pořekadla/ hádanky se zimní tematikou

Cvičíme jazyk (jazykolamy, říkanky)

Rok – 12 měsíců

Čtvero ročních období

Vyjmenováváme hlavní znaky zimy

Různými výtvarnými technikami tvoříme zimní dekorace:

zimní krajina, sněhulák, vločky aj.

BŘEZEN – Příroda se probouzí

Místo, kde žijeme /MŽ/

Staré lidové tradice – vynášení Morany – loučíme se se zimou a vítáme jaro

Březen – měsíc knihy – čtete rádi? Která knížka je naše nejoblíbenější? Doneseme ukázkou

MDŽ a jeho význam

Každý den dbáme na dodržování pravidel bezpečného chování ve třídách ŠD, v jídelně a dalších prostorách školy

Pravidelně si připomínáme zásady bezpečné cesty do/ze školy

Hrajeme hru „Město, jméno, zvíře, rostlina, věc“

Různými výtvarnými technikami tvoříme jarní dekorace:

první jarní květinčky (např. sněženky, bledulky, narcisky atd.), probouzející se příroda, ptáčci, zvířátka aj.

Lidé kolem nás /LN/

MDŽ 8. 3.

Den učitelů 28. 3.

Upevňujeme mezilidské vztahy – rodina, vrstevníci, společnost

Hrajeme tichou poštu

Hrajeme pantomimu

Každý den používáme „kouzelná slovíčka“ (děkuji, prosím, promiň)

Umíme správně zdravít, podat ruku, požádat o pomoc, poděkovat

Ovládáme správné stolování a slušné chování v jídelně

Člověk a jeho zdraví /ČZ/

Při pobytu na hřišti a v tělocvičně cvičíme a hrajeme pohybové a míčové hry

Hrajeme pohybové hry

Hrajeme taneční hry

Jdeme na procházku a pozorujeme, jak se probouzí příroda

Relaxujeme s knihou/ za doprovodu hudby

Každý den dbáme na dodržování hygienických zásad

Světový den vody 22. 3.

Světový den vody 22. 3.

Význam vody pro člověka

Lidé a čas /LČ/

Vynášení Morany – loučíme se se zimou a vítáme jaro

MDŽ – kdy se slaví?

Březen – měsíc knihy

Den učitelů

Čteme pohádky/ básničky/ pořekadla/ hádanky s jarní tematikou

Cvičíme si jazyk (jazykolamy, říkanky)

Změna času

Poznáváme hodiny

Ukazujeme si různá měřidla času

Týden – dny v týdnu

Rok – 12 měsíců

Čtvero ročních období

Přichází jaro (vyjmenováváme, čím se jaro vyznačuje)

Různými technikami výtvarně znázorňujeme:

první jarní květiny (např. sněženky, bledulky, narcisky atd.), probouzející se přírodu, ptáčky, zvířátka aj.

Rozmanitost přírody /RP/

Snažíme se porozumět změnám v přírodě (čtvero ročních období)

První jarní květiny

Světový den vody 22. 3.

Voda v různých jejích skupenstvích (sníh – led – pára)

Která zvířátka mohou zanechat stopy v blátě? Poznáš je?

Hrajeme pantomimu – znázorňujeme různá zvířátka

Čteme pohádky/ básničky/ pořekadla/ hádanky se zimní tematikou

Rok – 12 měsíců

Čtvero ročních období

Příroda se probouzí (vyjmenováváme, čím se jaro vyznačuje)

Různými technikami výtvarně znázorňujeme:

první jarní květiny (např. sněženky, bledulky, narcisky atd.), probouzející se přírodu, ptáčky, zvířátka aj.

DUBEN – Velikonoce aneb Jaro je tu

Místo, kde žijeme /MŽ/

Povídáme si o tom, jak doma s rodinou slavíme Velikonoce

Zdobíme školní družinu symboly Velikonoc

Vyrábíme velikonoční ozdoby

Pečeme a zdobíme velikonoční perníčky

Pořádáme velikonoční jarmark

Různými výtvarnými technikami tvoříme velikonoční dekorace:

velikonoční kraslice, velikonoční zajíčci, kuřátka, věnce s velikonočními a jarními motivy, pomlázky aj.

Lidé kolem nás /LN/

Vyrábíme velikonoční přáníčka pro naše nejbližší (rodina, kamarádi, paní učitelky)

Povídáme si o českých velikonočních tradicích a zvycích a pokoušíme se je srovnat se zahraničními, které známe (anglosaské tradice)

Hodnotíme, které tradice se nám líbí více

Poznáváme předměty s velikonoční tematikou pouze dle hmatu, vůně, chuti

Různými technikami výtvarně zpracováváme:

velikonoční dekorace, přáníčka, malujeme, jak trávíme Velikonoce

Člověk a jeho zdraví /ČZ/

Při pobytu venku a v tělocvičně cvičíme a hrajeme pohybové a míčové hry

Hrajeme pohybové hry

Hrajeme taneční hry

Jdeme na procházku

Relaxujeme s knihou/ za doprovodu hudby

Každodenně dbáme na dodržování hygienických zásad

Lidé a čas /LČ/

Povídáme si o českých velikonočních tradicích a zvycích

Co je to „mrskut“

Co je to „pomlázka“

Čteme pohádky/ básničky/ pořekadla/ hádanky s velikonoční tematikou

Díváme se na tradiční české pohádky

Soutěžíme ve velikonočním pohádkovém kvízu

Povídáme si o tom, jak budeme trávit Velikonoce

Co nejraději děláme o Velikonocích?

Vyjmenováváme, co vše patří k Velikonocům

Různými technikami výtvarně zpracováváme:

velikonoční dekorace, přáníčka, malujeme, jak trávíme Velikonoce

Rozmanitost přírody /RP/

Při pobytu venku pozorujeme změny v přírodě

Snažíme se porozumět změnám v přírodě (čtvero ročních období)

Hrajeme pantomimu – znázorňujeme různá zvířátka

Hrajeme hru „Město, jméno, zvíře, rostlina, věc“

Čteme pohádky/ básničky/ pořekadla/ hádanky s jarní tematikou

Cvičíme jazyk (jazykolamy, říkanky)

Rok – 12 měsíců

Čtvero ročních období

Vyjmenováváme hlavní znaky jara

KVĚTEN – Májové slavnosti

Místo, kde žijeme /MŽ/

Upevňujeme mezilidské vztahy – rodina, vrstevníci, společnost

Každý den dbáme na dodržování pravidel bezpečného chování ve třídách ŠD, v jídelně a dalších prostorách školy

Pravidelně si připomínáme zásady bezpečné cesty do/ze školy

Měsíc květen – měsíc máj

Májové tradice (např. stavění májky)

Den matek – povídáme si o tom, co pro nás naše maminky znamenají, vyrábíme pro ně dárečky

Různými technikami výtvarně zpracováváme:

přáníčka pro maminky, srdíčka, jarní motivy (jarní louka, květiny, včelky, ptáčci, motýli) aj.

Lidé kolem nás /LN/

Den matek – povídáme si o tom, co pro nás naše maminky znamenají, vyrábíme pro ně dárečky

Opakujeme si názvy členů (širší) rodiny, co oni pro nás znamenají?

Opakujeme si (dobré/ špatné) vlastnosti, které člověk může mít

Připomínáme si, co znamená mít někoho opravdu rád

Každý den používáme „kouzelná slovíčka“ (děkuji, prosím, promiň)

Umíme správně zdravít, podat ruku, požádat o pomoc, poděkovat

Ovládáme správné stolování (držení příboru)

Dbáme na slušné chování v jídelně

Při hře zjišťujeme, jak dobře už známe své spolužáky (po hlase, po hmatu, dle vzhledu apod.)

Různými technikami výtvarně zpracováváme:

naše maminky, rodinu, nejbližší, přátele, přáníčka pro maminky aj.

Člověk a jeho zdraví /ČZ/

Sporty, sportování, sportovní aktivity

Hrajeme pantomimu – znázorňujeme sportovní aktivity/zvířátka/ povolání aj.

Při pobytu venku a v tělocvičně cvičíme a hrajeme pohybové a míčové hry

Hrajeme pohybové hry

Hrajeme taneční hry

Jdeme na procházku a pozorujeme jarní krajinu

Relaxujeme s knihou/ za doprovodu hudby

Každý den dbáme na dodržování hygienických zásad

Opakujeme si názvy částí lidského těla

Lidé a čas /LČ/

Den matek – kdy se slaví?

Čteme pohádky/ básničky/ pořekadla/ hádanky s jarní tematikou

Cvičíme si jazyk (jazykolamy, říkanky)

Hrajeme hru „Město, jméno, zvíře, rostlina, věc“

Hrajeme pantomimu – znázorňujeme sportovní aktivity/povolání/zaměstnání aj.

Poznáváme hodiny

Týden – dny v týdnu

Rok – 12 měsíců

Čtvero ročních období

Různými technikami výtvarně zpracováváme:

Rozmanitost přírody /RP/

Získáváme kladný vztah k přírodě

Snažíme se porozumět změnám v přírodě (čtvero ročních období)

Hrajeme pantomimu – znázorňujeme různá zvířátka

Hrajeme hru „Město, jméno, zvíře, rostlina, věc“

Čteme pohádky/ básničky/ pořekadla/ hádanky s jarní tematikou

Cvičíme jazyk (jazykolamy, říkanky)

Rok – 12 měsíců

Čtvero ročních období

Vyjmenováváme, čím se vyznačuje jaro

Různými technikami výtvarně zpracováváme:

jarní motivy (jarní louka, květiny, včelky, ptáčci, motýli), sporty, rozdíly čtyř ročních období (jak vypadá stejný strom v jednotlivých ročních období) aj.

ČERVEN – Hurá na prázdniny

Místo, kde žijeme /MŽ/

Každý den dbáme na dodržování pravidel bezpečného chování

Pravidelně si připomínáme zásady bezpečné cesty do/ze školy

„Zebry“ – přechod pro chodce

Co je „semafor“?

Povídáme si o základech pravidel silničního provozu

Ukazujeme si dopravní značky

Dopravní prostředky

Slavíme Den dětí 1. 6.

Den otců – povídáme si o tom, co pro nás naši tatínky znamenají, vyrábíme pro ně dárečky

Různými technikami výtvarně zpracováváme:

na co se nejvíce těším o prázdninách, přáníčka pro tatínky, letní motivy, aj.

Lidé kolem nás /LN/

Den dětí 1. 6.

Den otců – povídáme si o tom, co pro nás naši tatínky znamenají, vyrábíme pro ně dárečky

Opakujeme si názvy členů (širší) rodiny, co oni pro nás znamenají?

Opakujeme si (dobré/ špatné) vlastnosti, které člověk může mít

Každý den používáme „kouzelná slovíčka“ (děkuji, prosím, promiň)

Umíme správně zdravít, podat ruku, požádat o pomoc, poděkovat

Ovládáme správné stolování (držení příboru)

Dbáme na slušné chování v jídelně

Při hře zjišťujeme, jak dobře známe své spolužáky (po hlase, po hmatu, dle vzhledu apod.)

Kreslíme se navzájem – pokoušíme se nakreslit svého kamaráda

Různými technikami výtvarně zpracováváme:

naše maminky, tatínky, rodinu, nejbližší, přátelé, koníčky, prázdniny aj.

Člověk a jeho zdraví /ČZ/

Sporty, sportování, sportovní aktivity

Hrajeme pantomimu – znázorňujeme sportovní aktivity

Při pobytu venku a v tělocvičně cvičíme a hrajeme pohybové a míčové hry

Hrajeme pohybové hry

Hrajeme taneční hry

Jdeme na procházku a užíváme si teplého počasí

Relaxujeme s knihou/ za doprovodu hudby

Každý den dbáme na dodržování hygienických zásad

Opakujeme si názvy částí lidského těla

Lidé a čas /LČ/

Den dětí 1. 6.

Den otců – kdy se slaví?

Čteme pohádky/ básničky/ pořekadla/ hádanky se letní tematikou

Cvičíme si jazyk (jazykolamy, říkanky)

Hrajeme hru „Město, jméno, zvíře, rostlina, věc“

Hrajeme pantomimu – znázorňujeme sportovní aktivity/povolání/zaměstnání aj.

Poznáváme hodiny

Týden – dny v týdnu

Rok – 12 měsíců

Čtvero ročních období

Různými technikami výtvarně zpracováváme:

na co se nejvíce těším o prázdninách, přáníčka pro tatínky, letní motivy, sporty, hodiny a různá měřidla času, rozdíl čtyř ročních období (jak vypadá stejný strom v jednotlivých ročních období) aj.

Rozmanitost přírody /RP/

Získáváme kladný vztah k přírodě

Snažíme se porozumět změnám v přírodě (čtvero ročních období)

Hrajeme pantomimu – znázorňujeme různá zvířátka

Čteme pohádky/ básničky/ pořekadla/ hádanky s letní tematikou

Cvičíme jazyk (jazykolamy, říkanky)

Rok – 12 měsíců

Čtvero ročních období

Vyjmenováváme, čím se vyznačuje léto

Různými technikami výtvarně zpracováváme:

na co se nejvíce těším o prázdninách, letní motivy, aj.