

## VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY za školní rok 2024– 2025



## 1. Základní údaje o škole

### 1.1. Identifikační údaje

Název školy	Základní škola Brno, Sekaninova, příspěvková organizace
Adresa školy	Sekaninova 895/1, 614 00 Brno
Zřizovatel školy	Jihomoravský kraj Žerotínovo náměstí 449/3 601 82 Brno
IČO školy	44993668
www adresa	www.zssekaninova.cz
e-mail	vedeni@zssekaninova.cz
telefon	545212334
Vedení školy	Ředitelka školy: Mgr. Hana Dobrovolná Statutární zástupce ředitele: Mgr. Eva Štaralová Zástupce ředitele pro SPC: Mgr. Michaela Matoušková

### 1.2. Umístění

Škola se nachází v klidné části města, nedaleko centra, v městské části Brno - Husovice, v dosahu MHD (zastávka Mostecká nebo Vojenská nemocnice).

### 1.3. Prostorové vybavení

Kmenové učebny – třídy	10
Malé učebny pro individuální práci s žákem	3
Odborné učebny	Počítačová učebna, interaktivní učebna, hudebna, dřevodílna, kovodílna, cvičná kuchyňka
Školní družina	3 oddělení
Prostory pro pohybové aktivity	cvičební sál, oplocené venkovní hřiště s umělým povrchem na košíkovou a odbíjenou, doskočiště pro skok daleký, malý cvičební sál
Žákovská výpočetní technika	13 PC (11 v počítačové učebně), 45 notebooků, 36 tabletů, 4 mobilní interaktivní panely, 4 interaktivní panely na zeď, 2 interaktivní tabule
Odborné pracovny	Pracovna školní psycholožky, společná pracovna pro výchovnou poradkyni, metodika prevence a sociálního pedagoga

### 1.4. Charakteristika školy

Základní škola poskytuje základní vzdělávání žákům se zdravotním postižením – s lehkým mentálním postižením, se středně těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami a autismem.

Ve škole jsou vyučovány obory:

79-01-C/01 Základní škola

## 79-01-B/01 Základní škola speciální

Žáci školy jsou vzděláváni podle následujících vzdělávacích programů:

- ŠVP pro základní vzdělávání „**Naše Sekaninka**“ zpracovaný podle RVP ZV
- ŠVP „**Společně to dokážeme I., II. díl**“ pro základní vzdělávání zpracovaný podle RVP pro vzdělávání žáků v základní škole speciální
- ŠVP pro předškolní vzdělávání „**Učíme se hrou**“, zpracovaný podle RVP PV

Školní družina pracuje podle ŠVP školní družiny.

### 1.5. Součásti školy

Součást	kapacita
Základní škola	178
Přípravná třída základní školy	15
Školní družina	36
Školní jídelna	100
Speciálně pedagogické centrum	-

### 1.6. Školská rada (ŠR)

Při základní škole je zřízena školská rada, která umožňuje zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům školy a zřizovateli podílet se na správě školy. Školská rada při naší základní škole pracuje v počtu 9 členů. 1/3 členů volí zákonní zástupci žáků školy, 1/3 členů jmenuje Jihomoravský kraj jako zřizovatel, 1/3 volí pedagogičtí pracovníci školy. V hodnoceném školním roce proběhly volby do ŠR za pedagogické pracovníky, kteří se z důvodu ukončení pracovního poměru vzdali členství ve školské radě.

**Složení školské rady ve školním roce 2024/2025:**

Členové ŠR zvoleni za zákonné zástupce žáků	Členové ŠR zvoleni za pedagogické pracovníky školy	Členové ŠR zvoleni za Krajský úřad Jihomoravského kraje
Roman Markovič	Mgr. Marie Borecká	Ing. Jiří Kuklínek – předseda ŠR
Lýdia Kišacová	Mgr. Šárka Bečicová Od 25.8.2025 Mgr. Barbara Poloková	Mgr. Martin Glogar
Markéta Kostová	Mgr. Jiří Sedlák Od 25.8.2025 PhDr. Zuzana Sniegoňová	Mgr. Jakub Zezula

### 1.7. Charakteristika tříd oboru Základní škola

V hodnoceném školním roce bylo v oboru Základní škola vzděláváno 62 žáků v 1. - 9. ročníku v sedmi třídách: 1., 2., 3., 4., 7., 8. (8. a 6. ročník byl sloučen, 9.(9. a 5. ročník byl sloučen).

Třída	Průměrný počet žáků ve třídě	Vyučovaný ročník v dané třídě	Počet žáků v ročníku	Počet dívek ve třídě	Počet chlapců ve třídě	Podpůrné opatření personálního charakteru
-------	------------------------------	-------------------------------	----------------------	----------------------	------------------------	---

I.	6	1.	5	4	2	2.pedagog na 1,0 úvazku
II.	10	2.	10	5	5	
III.	7	3.	7	3	4	
IV.	10	4.	10	4	6	
VII.	9	7.	10	5	4	
VIII.	11	6.	3	0	3	2. Pedagog na 0,5 úvazku
		8.	8	0	8	
IX.	9	5.	5	2	3	
		9.	4	2	2	
<b>Celkem</b>	<b>62</b>	-	-	<b>25</b>	<b>37</b>	

### 1.8. Charakteristika tříd oboru Základní škola speciální

V oboru Základní škola speciální se vzdělávalo 11 žáků ve 2 třídách – I.S, II.S.

Vyučované ročníky ve třídách ZŠ speciální:

	Ročník	Počet žáků v ročníku	Počet dívek v ročníku	Počet chlapců v ročníku	Podpůrné opatření personálního charakteru
I.S	4.	2	1	1	2.pedagog na 1,0 úvazku
	5.	1	0	1	
	6.	2	1	1	
	9.	1	0	1	
	<b>celkem</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
II.S	4.	1	0	1	
	8.	1	1	0	
	9.	1	0	1	
	10.	2	0	2	
	<b>celkem</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	

### 1.9. Přípravná třída

Přípravná třída poskytuje přípravu na vzdělávání v základní škole především dětem, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky nebo dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky (povinné předškolní vzdělávání), u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj.

Počet dětí	Počet dívek	Počet chlapců
15	5	10

Umístění dětí přípravné třídy od 1. 9. 2025

Nástup do běžné ZŠ	Zařazení do školy zřízené pro žáky podle §16 odst. 9 ŠZ - ZŠ	Zařazení do školy zřízené pro žáky podle §16 odst. 9 ŠZ – ZŠ speciální	Odklad šk.docházky pro šk.rok 2025/2026
7	4	1	3

### 1.10. Školní jídelna

Příspěvková organizace jako školní jídelna poskytuje školní stravování. V hodnoceném kalendářním roce bylo ke školnímu stravování zapsáno 54 žáků a dětí, z toho se 23 dětí a žáků stravovalo na základě projektu Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi v Jihomoravském kraji pro školní rok 2024/2025. Projekt je spolufinancován Evropskou unií. Cílem projektu je poskytnout zdravou a vyváženou stravu dětem, jejichž rodina je ohrožena chudobou a materiální nebo potravinovou deprivací.

### 1.11. Školní družina

Zájmové vzdělávání bylo poskytováno prostřednictvím školní družiny. Činnost školní družiny probíhala ve 3 odděleních po 12-ti dětech. 1.oddělení bylo složeno z dětí přípravné třídy, 2. a 3. oddělení navštěvovali žáci 1. stupně základní školy a žáci ze tříd oboru Základní škola speciální. Činnost ŠD zajišťovaly 3 vychovatelky, z toho 1 vychovatelka na 1,0 úvazku a 2 vychovatelky na 0,5 úvazku, následnou podporu dětem po skončení výuky zajišťovali ve školní družině 5 asistentů pedagoga. Běžné činnosti v jednotlivých odděleních byly během roku obohaceny o společné akce: Oslava Halloweenu, Adventní tvoření, Mikulášské soutěžní odpoledne, Vánoční besídka, karneval a Velikonoční tvoření. Účastníci zájmového vzdělávání měli rovněž možnost se zapojit do činnosti kroužku Šikovné ručičky a kroužku Pohybové hry.

## 2. Personální zabezpečení činnosti školy

### 2.1. Zaměstnanci školy

**Ve škole ve školním roce 2024/2025 pracovalo:**

37 pedagogických pracovníků a 9 pracovníků nepedagogických

- 17 pedagogů ve škole včetně ŘŠ, ZŘŠ
- 6 pedagogických pracovníků v SPC (3 speciální pedagogové, 3 psychologové), úvazek 6 x 1,0;
- 7 asistentů pedagoga (AP)
- 3 vychovatelky školní družiny, 1 x plný úvazek, 2 x úvazek 0,5;
- školní psycholožka, úvazek 1,0

9 nepedagogických pracovníků:

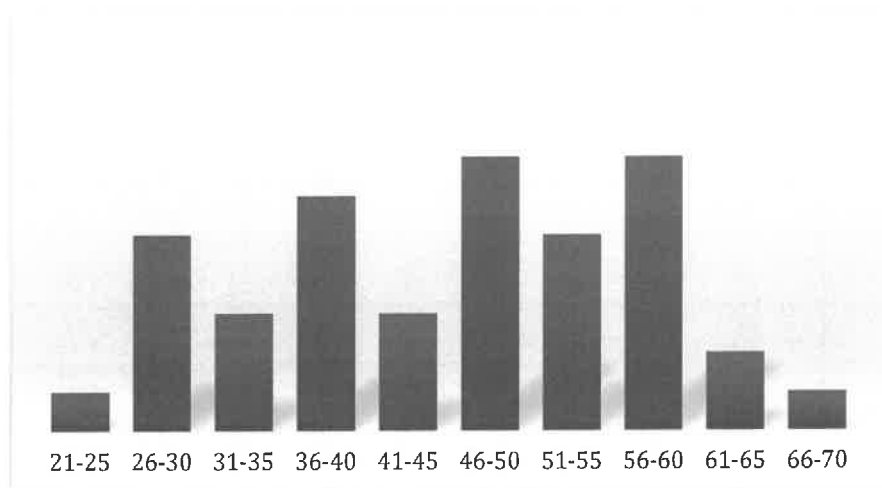
- ekonom;
- administrativní pracovnice + vedoucí školní jídelny, celkový úvazek 1,0;
- sociální pedagog (od 2. 5. 2024)
- sociální pracovnice v SPC;
- administrativní pracovnice v SPC;
- 3 THP - 2 uklízečky, školník;
- 1 kuchařka.

### Změny ve stavu zaměstnanců ve šk.roce 2024/2025

Během školního roku 2024/2025 nastoupilo do školy celkem 12 nových zaměstnanců, 7 zaměstnanců rozvázalo pracovní poměr. Důvodem rozvázání pracovního poměru bylo

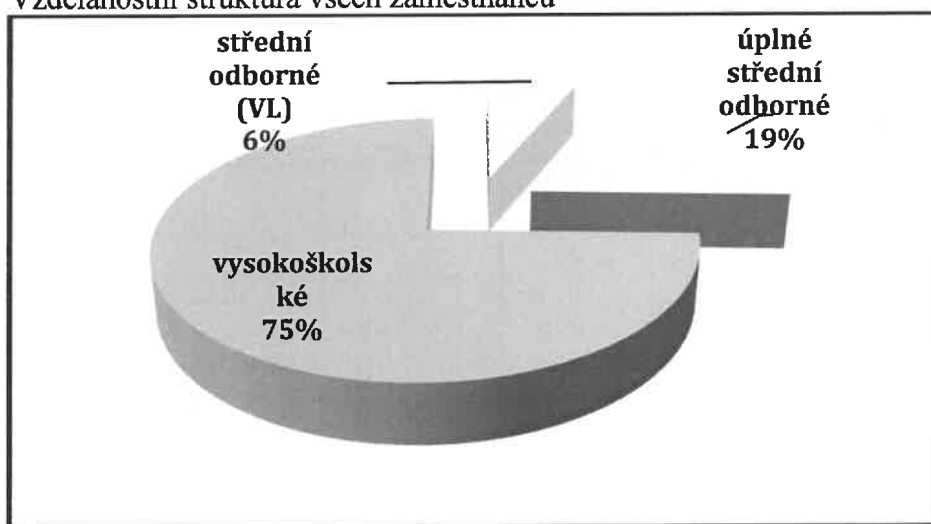
přestěhování (2), zdravotní důvody (2), změna působiště (3), s 1 pedagogickým pracovníkem nebyla prodloužena smlouva, 3 pedagogičtí pracovníci pracovali na dobu určitou jako zástup za dlouhodobou pracovní neschopnost.

## 2.2. Věkové složení pedagogických pracovníků

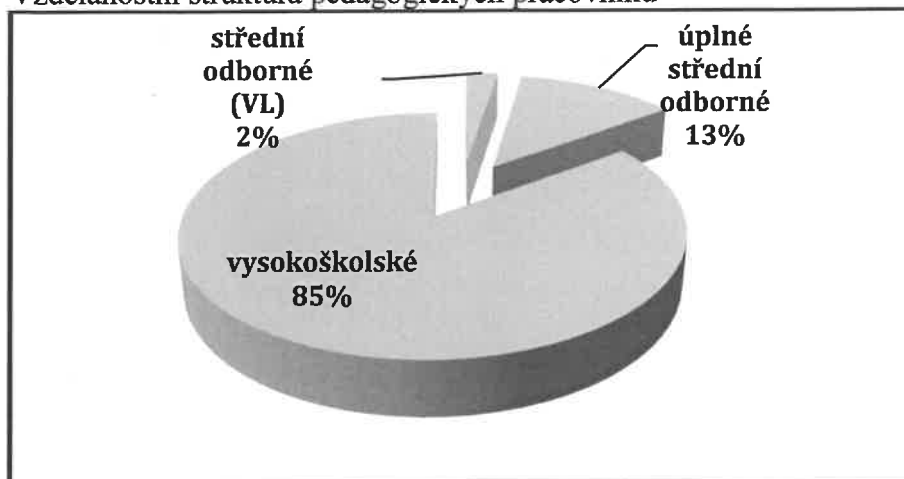


## 2.3. Struktura vzdělání

Vzdělanostní struktura všech zaměstnanců



### Vzdělanostní struktura pedagogických pracovníků



### 3. Údaje o zápisu k povinné školní docházce, o přijímacím řízení a následném přijetí do školy

Zápis k povinné školní docházce a do přípravné třídy proběhl v termínu 14. - 16. dubna 2025. Podání žádosti o přijetí k plnění povinné školní docházky i o zařazení do přípravné třídy proběhlo ve všech případech prezenčně.

#### 3.1. Průběh zápisu k základnímu vzdělávání

Obor	Celkem podané žádosti	Žádosti podané v termínu zápisu	Žádosti podané do 31.8. 2025	Žáci přijati celkem	Z přijatých žáků odhlášení ze školy před nástupem do školy (více žádostí, přijetí na preferovanou školu)
ZŠ	17	13	4	10	7
ZŠ speciální	0	0	0	0	0
<b>celkem</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>7</b>

#### 3.2. Průběh zápisu do přípravné třídy na školní rok 2025/2026

Podané žádosti k přijetí pro šk. rok 2025/2026 celkem	Podání žádosti v termínu zápisu	Podání žádosti po termínu zápisu	Z přijatých dětí odhlášení/nenastoupili
14	7	7	3
Nástup do přípravné třídy po 1.9.2024		7	

#### 3.3. Správní řízení:

<b>Žádost</b>	<b>počet</b>
žádost o přijetí k zákl. vzděl. (přijetí do 1.ročníku)	17
žádost o přestup a přijetí k zákl. vzdělávání	21
žádost o zařazení do přípravné třídy	15
žádost o odklad povinné školní docházky	10
převedení do jiného vzděl. programu	0
žádost o individuální vzdělávací plán	8
dodatečný odklad	1

### 3.4. Přestupy

#### Specifikace přestupů z jiné ZŠ

do přípravné třídy (pozdní nástup)	8
do 1. třídy	1
do 2.-9. třídy	14
do třídy ZŠ speciální	1
<b>celkem</b>	<b>25</b>

#### Specifikace odchodů během školního roku na jiné ZŠ, MŠ, PT

z přípravné třídy	1
z 1.-9. třídy	7
z třídy ZŠ speciální	2
<b>celkem</b>	<b>10</b>

## 4. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu (dále ŠVP)

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se dařilo naplňovat cíle školního vzdělávacího programu. Obsah výuky byl nastavován tak, aby odpovídal konkrétním potřebám jednotlivých tříd, s důrazem na přizpůsobení možnostem a schopnostem žáků. Pedagogové respektovali jejich individuální vzdělávací nároky, jasně stanovovali cíle a dbali na to, aby nově probírané učivo navazovalo na znalosti a dovednosti již osvojené.

Škola tak směřovala k rozvoji klíčových kompetencí a dosažení očekávaných výstupů podle ŠVP. Pedagogové se zaměřovali na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, rozvoj digitálních kompetencí žáků, které mohou uplatnit v praktickém životě.

Naplnění těchto cílů je však stále náročnější vzhledem ke stále se zvyšujícím požadavkům na práci pedagogů ve třídách. Významnou část žáků tvoří žáci pocházející ze sociálně znevýhodněného prostředí, což se promítá například do vyšší míry absencí. Přibývá žáků s diagnostikovanými psychiatrickými poruchami, s poruchami chování či s kombinovaným postižením.

Náročnost výuky v některých třídách zvyšuje spojování dvou ročníků do jedné třídy, což se v uplynulém školním roce týkalo pouze třídy 8., 9. a samozřejmě tříd ZŠ speciální, kde je po jednom či dvou žácích v určitém ročníku, viz tabulka v 1.8. Proto právě v těchto třídách pracují

2 - 3 pedagogičtí pracovníci, třídní učitel + 2. pedagog + asistent pedagoga nebo třídní učitel + asistent pedagoga).

Důležitou podporou při naplňování cílů školního vzdělávacího programu bylo zapojení školy do projektů. Od 1.9.2022 do 31.8.2025 jsme byli zapojeni do projektu z dotační oblasti 3.2.2. Podpora škol se sociálně znevýhodněnými žáky s názvem „Škola hravě“, který měl za cíl „Posílení školy jako instituce připravené na práci s žáky se sociálním znevýhodněním a heterogenními kolektivy obecně, a jako instituce zastávající respektované místo ve školské soustavě daného regionu“. V rámci operačního programu Jan Amos Komenský jsme získali dotaci na zvyšování kvality, inkluзивity a účinnosti vzdělávání a zajišťování rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělávání, včetně usnadňování vzdělávací mobility znevýhodněných skupin. Projekt nese název „Má-li se člověk stát člověkem, musí se vzdělat“. Projekt je realizován v období 1.8.2023 - 31.12.2025.

Realizace vzdělávacích cílů byla sledována a vyhodnocována různými formami kontroly – hospitacemi vedení školy i uvádějících učitelů, kontrolou třídní dokumentace a také na jednáních pedagogické rady, pracovních poradách a schůzkách metodického sdružení.

## 5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

### 5.1. Prospěch, výchovná opatření, IVP

**Přehled prospěchu za základní školu (ŠVP s upravenými výstupy vzdělávání)**

1.pololetí šk.roku 2024/2025	Celkový průměrný prospěch za 1. pololetí v 1.-9. ročníku <b>1,407</b>		2. pololetí šk.roku 2024/25 (po opravných zk., prodloužené klasifikaci)	Celkový průměrný prospěch za 2. pololetí <b>1,637</b>
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	26	prospěl s vyznamenáním	28
	prospěl	23	prospěl	32
	neprospěl	1	neprospěl	1
	nehodnocen	7	nehodnocen	0

**Přehled prospěchu za základní školu speciální**

1.pololetí šk.roku 2024/2025			2. pololetí šk.roku 2024/25	
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl	12	prospěl	12
	neprospěl	0	neprospěl	0

**Počet žáků po třídách hodnocených v náhradním termínu ve 2.pololetí nebo vykonávajících komisionální opravné zkoušky**

Třída	Počet žáků s prodlouženou klasifikací	Počet žáků hodnocených známkou 5	Počet předmětů
1.	0	0	0
2.	0	1	1
3.	0	0	0

4.	2	0	14
7.	0	0	0
8.	2	0	10
9.	3	0	20
I.S	0	0	0
II.S	0	0	0
<b>celkem</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>45</b>

Celková statistika prospěchu a chování za 2. pololetí školního roku 2024/2025 po třídách ke dni klasifikační porady

třída	Celkové hodnocení			Hodnocení chování			Kázeňská opatření			
	PV*	P*	N*	1. st.	2. st.	3. st.	DTU**	DŘŠ**	PTU**	PŘŠ**
I.S		6	0							
II.S		6	0							
1.	4	1	0	5	0	0	0	0	0	0
2.	7	2	1	10	0	0	0	1	3	0
3.	3	4	0	5(1 žák bez hodnocení chování)	1	0	3	0	0	1
4.	7	1	2	8	1	1	2	1	1	3
7.	1	8	0	6	0	1	3	4	3	1
8.	4	5	2	8	0	3	0	3	1	0
9.	2	4	3	6	0	3	6	1	2	2
<b>Celkem</b>	<b>28</b>	<b>37</b>	<b>8</b>	<b>48</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>7</b>

\*PV prospěl s vyznamenáním  
P prospěl  
N neprospěl

\*\* DTU důtka třídního učitele  
DŘŠ důtka ředitele školy  
PTU pochvala třídního učitele  
PŘŠ pochvala ředitele školy

#### Individuální vzdělávací plán (IVP) – počty žáků v jednotlivých třídách

Třída	1.	2.	3.	4.	7.	8.	9.	I.S	II.S	celkem
Počet IVP	4	1	3	2	0	2	0	1	2	15

#### 5.2. Absence žáků ve školním roce 2024/2025

2024/2025	Omluvená absence	Průměr na žáka	Neomluvená absence	Průměr na žáka
1. pololetí	9869	139	739	10

2. pololetí	10852	147	1383	19
<b>Celkem za rok</b>	<b>20721</b>	<b>71,5</b>	<b>2122</b>	<b>14,5</b>

Vysoký počet neomluvené absence je způsoben vysokým počtem této absence u malého počtu žáků. 7 žáků školy zameškalo ve 2.pololetí přes sto neomluvených hodin (nejvyšší neomluvená absence 270, 164, 127 neomluvených hodin).

### 5.3. Informace o splnění povinné školní docházky

Počet žáků s 9. a vyšším rokem PŠD		Počet žáků, kteří získali stupeň vzdělání	Žáci bez získání stupně vzdělání	Žáci, kteří si podali přihlášku na SŠ*	Pokračování v 9. nebo vyšším ročníku	
celkem	11	6	4	9	1	
Z toho	ZŠ	7	4	3	6	0
	ZŠ speciální	4	2	1	3	1

\* přijati nebyli 2 žáci, 1 ze ZŠ, 1 ze ZŠS

## 6. Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných

### 6.1. Školní poradenské pracoviště (ŠPP)

Školní poradenské pracoviště pracovalo v tomto školním roce ve složení výchovný poradce, školní psycholog, sociální pedagog a metodik prevence.

Pracovníci školního poradenského pracoviště se ve školním roce 2024/2025 scházeli pravidelně jednou měsíčně a v dalších termínech dle aktuální potřeby. Příslušná problematika byla řešena také individuálně v rámci konzultací jednotlivých pracovníků s vedením školy nebo s třídními učiteli. Členové ŠPP se spolupodíleli na prevenci školní neúspěšnosti a negativních jevů, kariérovém poradenství, podpoře žáků, pedagogů, na vytváření dobrého klimatu v třídních kolektivech a celé škole, na organizování akcí, projektů a besed pro žáky.

Školní poradenské pracoviště i v tomto školním roce nadále pokračovalo ve spolupráci s OSPOD, neziskovými organizacemi pro děti a rodiny, protidrogovými organizacemi, SPC, PPP, ÚP ČR, PČR, MS Brno, dětskými lékaři, dětskými psychiatry a dalšími odborníky s cílem dosažení co největšího účinku preventivních a výchovných opatření školy.

### 6.2. Vyhodnocení dílčích cílů

#### A. Zlepšení školní docházky

Cíl se naplnit nepodařilo, i když byl tým posílen o sociálního pedagoga. Většina zákonných zástupců, jejichž děti mají vysokou absenci se školou dostatečně nespolupracovala nebo spolupráce s nimi byla obtížná. Řešit situaci nepomáhá ani oznamování záškoláctví na příslušné ÚMČ města Brna.

## B. Spolupráce s organizacemi

Spolupráce s organizacemi byla na velmi dobré úrovni, podařilo se zrealizovat řadu projektů. Dařila se spolupráce s OU Lomená a s ÚP Brno v rámci přípravy na budoucí profesi, s organizací Podané ruce a dalšími neziskovými organizacemi (Loono, Czeched Substance) v rámci zajištění preventivních programů pro žáky. Podařilo se navázat spolupráci s některými novými organizacemi, např. s organizací, Konsent, Zkus to zdravě, Anabel.

## 6.3. Činnost výchovné poradkyně

### Řešení výchovných problémů:

Ve hodnoceném školním roce bylo svoláno celkem 29 výchovných komisí, z toho na 13 jednání se rodiče bez omluvy nedostavili a výchovné komise se musely svolávat opakovaně. Nejčastěji se projednávaly problémy vysoké absence, výukové problémy, nekázeň a nedodržování školního řádu. Účast rodičů na komisích se oproti loňskému roku zlepšila, jelikož jsme rodičům vycházeli vstříc při opakovaném sjednávání termínů schůzek.

U neomluvené absence vyšší než 30 neomluvených hodin jsme odeslali 12 hlášení o záškoláctví na příslušné orgány, z toho 2 případy záškoláctví řešila Policie ČR.

V letošním školním roce bylo vypracováno 48 zpráv o chování, docházce a prospěchu našich žáků pro potřeby Policie ČR, příslušných ÚMČ, probační a mediační služby a Magistrátu města Brna. Policií ČR bylo řešeno celkem 7 žáků.

Ve školním roce 2024/2025 bylo využito mnoho nástrojů pro řešení výchovných problémů žáků naší školy. Pravidelně probíhala depistáž nevhodného chování a diagnostika výchovných nesnází s následným řešením. Z nápravných prostředků byly zajištěny intervenční pohovory a konzultace žáků s pracovníky ŠPP (výchovnou poradkyní, školní psychologkou, příp. metodičkou prevence), což bylo intenzivně využíváno. Dále se uskutečnily odborné konzultace s rodiči za přítomnosti výchovné poradkyně, třídních učitelů a školní psychologky, aby se formou písemného záznamu o pohovoru docílilo zlepšení dané nežádoucí situace bez použití kárných opatření.

### **Projekty a besedy spojené s prevencí, depistáží a diagnostikou výchovných problémů a jiné, které zprostředkovala nebo se spolupodílela výchovná poradkyně:**

8.11. 2024 Den pro školu – pro 2. stupeň, interaktivní beseda, seznámení se stavební činností k volbě povolání

15.11. 2024 Návštěva IQ Roma servisu – pro 1. stupeň, nabídka volnočasových aktivit, doučování a kroužků, ve spolupráci s metodičkou prevence

15.11. 2024 Preventivní přednáška a beseda s Policií ČR pro 2. stupeň, ve spolupráci s metodičkou prevence

22.11. 2024 Exkurze SOU Bosonohy pro 2. stupeň, seznámení s učebními obory

27.11. 2024 Exkurze SOU Bosonohy pro 2. stupeň, pokračování, seznámení s náplní učebních oborů

29.11. 2024 Exkurze SOU Lomená pro 2. stupeň, seznámení s učebními obory

13.12. 2024 Exkurze SŠ Roosevelta pro 2. stupeň, seznámení s učebními obory

15.1. 2025 Přednáška Amavet, pro 1. stupeň, dopravní výchova, prevence, kniha, CD, pracovní listy, omalovánky

24.1. 2025 – Den pro školu na téma Motivace, cíl a úspěch, pro 2. stupeň, kynologie

8.4. 2025 Preventivní přednáška Amavet, pro 1. stupeň, dopravní výchova – prevence, bezpečnost

15.5. 2025 Návštěva a beseda Úřad práce – 8. ročník, volba povolání

#### 6.4. Činnost školní psycholožky

Během školního roku zajišťovala školní psycholožka tyto činnosti:

- **Individuální konzultace s žáky** všech ročníků byly zaměřené především na osobní, vzdělávací a výchovné problémy, na individuální konzultace docházelo celkem **84 žáků** včetně dětí navštěvujících přípravnou třídu, konzultace byly pravidelné nebo probíhaly dle aktuální potřeby, sjednávaly se vždy na přání zákonného zástupce, třídního učitele, samotného žáka, po domluvě se ŠPP nebo na základě doporučení z SPC.
- **Práce se skupinkami dětí předškolního a mladšího školního věku** byla zaměřená na procvičování dovedností a znalostí, podporu zdravých vztahů a rozvoj sociálních a emočních dovedností.
- **Práce s třídními kolektivy** probíhala pravidelně dle plánu školní psycholožky ve všech ročnících a byla zaměřená především na prevenci rizikového chování, podporu zdravých přátelských vztahů, rozvoj sociálních dovedností a empatie a snížení agrese ve školním prostředí. V průběhu roku proběhlo celkem **98 programů** s třídními kolektivy, některé programy byly dvouhodinové, většinou doplněné interaktivně, v průběhu roku se s dětmi probírala v rámci hodin se školní psycholožkou témata jako jsou vztahy mezi žáky, empatie, laskavost, tolerance a dobré skutky, slušné chování, zvládání hněvu a seberegulace, šikana, závislosti, komunikační dovednosti, emoce, zvládání stresu, psychohygienu, relaxace, dospívání a sexualita, odlišné sexuální orientace, partnerské vztahy, sebepoškozování, sebepoznávání. V každém ročníku byla témata přizpůsobena věku a rozumovému chápání dětí.
- **Prevence a řešení výukových a výchovných obtíží žáků** – ve spolupráci s ŠPP
- **Konzultace se zákonnými zástupci žáků** - telefonické konzultace, osobní setkání
- **Krizové intervence** - opakované úzkostné stavy, deprese, panika, agresivita, sebepoškozování, závislosti na nikotinu nebo jiných návykových látkách, náročné životní situace jako je domácí násilí v rodině, ztráta nebo úmrtí rodiče či jiné blízké osoby

#### 6.5. Činnost metodičky prevence

Akce spojené s prevencí sociálně patologických jevů

- Návštěva a beseda v organizaci IQ Roma Servis (11.11.2024 pro 2. stupeň, na téma Motivace dětí k docházce do zájmových aktivit klubu)
- Preventivní přednáška a beseda PČR – 21.11.2024 pro 1. - 3. ročník na téma Osobní bezpečí
- Preventivní přednáška a beseda PČR – 21.11.2024 pro 4. - 6. ročník na téma Šikana a kyberšikana
- Preventivní přednáška a beseda PČR – 21.11.2024 pro 7. - 9. ročník na téma Trestní odpovědnost a návykové látky
- Preventivní programy - přednášky a akce zabývající se patologickými jevy, dopravní výchova (ZŠ Cacovická), návštěva knihovny Mahenův památník

Další aktivity:

- účast při řešení incidentů žáků školy a zneužívání návykových látek
- výchovné pohovory s žáky
- účast na setkání s rodiči
- komunikace s vedoucími nízkoprahových klubů
- účast na setkání metodiků prevence
- tvorba krizového plánu školy
- příprava a realizace strategie prevence školního neúspěchu
- účast na setkání ŠPP

## 6.6. Činnost sociálního pedagoga

Práce sociálního pedagoga se zaměřovala především na komunikaci mezi školou a rodinou žáka, nasměrování rodin ke spolupráci s pomáhajícími organizacemi, spolupráci s OSPOD a prevenci sociálně patologických jevů.

## 7. Podpora dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných

Mimořádně nadaní žáci se na naší škole nevzdělávají, jejich podpora proto není realizována.

## 8. Praxe studentů ve škole

Naše škola je zařazena do sítě tzv. fakultních škol spolupracujících s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity v Brně a probíhají v ní pravidelně praxe studentů. V rámci praxí umožňujeme realizovat praxe i pro asistenty pedagoga. Ve školním roce 2024/2025 proběhly 3 praxe studentů Pedagogické fakulty MUNI a 5 praxí asistentů pedagoga.

Praxe	Počet studentů
Pedagogická fakulty MUNI	3
Sdružení Petrov AP	2
Kurz pro AP	3

## 9. Vyhodnocení činnosti Speciálně pedagogického centra ve školním roce 2024/2025

### 9.1. Personální zabezpečení

V tomto školním roce pracovalo SPC v následujícím složení:

- ředitelka SPC – úvazek 1,0
- zástupce ředitele pro SPC – úvazek 1,0
- dva odborní psychologové – 2x úvazek 1,0
- jeden speciální pedagog - psychoped – 1x úvazek 1,0
- jeden speciální pedagog – etoped – 1x úvazek 1,0
- jeden speciální pedagog - logoped - úvazek 1,0
- sociální pracovník – úvazek 1,0
- administrativní pracovnice – úvazek 1,0

Z hlediska personálního zabezpečení SPC byl školní rok 2024/2025 náročný z důvodu změn ve složení psychologů. V 1. pololetí školního roku došlo ke změně, nastoupila začínající psycholožka a činnost centra tak byla ovlivněna potřebou jejího zapracování, než mohla podávat plný výkon. V dubnu 2025 se z MD vrátila kolegyně psycholožka, která se po svém nástupu musela zorientovat v nastalých změnách na pracovišti a zapracovat se. Náročná situace spojená s personálními změnami se promítla do vyšších nároků na psychology centra a také do schopnosti plnění požadovaných legislativních lhůt a uspokojení především nových klientů, zejména na konci školního roku (měsíce květen, červen).

Přes tyto změny se dařilo zajistit fungování centra v plném rozsahu a poskytovat všechny standardní služby v souladu s požadavky platné legislativy.

## **9.2. Činnost SPC v roce 2024/2025**

V rámci individuální speciálně pedagogické a psychologické diagnostiky žáků s mentálním postižením pro účely stanovení podpůrných opatření ve vzdělávání, přetrvává v centru snaha o podporu inkluzivního prostředí a začlenění žáků s mentálním postižením do běžných škol. I nadále je však potřeba posuzovat individuální potřeby každého žáka a brát školy zřízené dle §16/9 školského zákona jako součást a doplnění podpory inkluzivního procesu, nikoliv jako jeho překážku. Podpora žáků, kteří se vzdělávají na běžných typech škol v hlavním vzdělávacím proudu a také pedagogických pracovníků, kteří s nimi pracují, vyžaduje vysokou odbornost a nasazení pracovníků centra. Samozřejmostí je orientace pracovníků centra ve školské legislativě, vzdělávacích požadavcích na žáka, metodická podpora škol při práci se žáky s mentálním postižením. Je potřeba se orientovat v aktuálních pedagogických přístupech a metodách práce se žákem s mentálním postižením, včetně podpory začlenění žáků do třídního kolektivu, podpory rozvoje sociálních vztahů a implementace nejnovějších vědeckých poznatků do výuky těchto žáků. V neposlední řadě podpora těchto žáků přináší zvýšené nároky na osobní angažovanost pracovníků a vyžaduje zvýšenou časovou náročnost. Celkem byla poskytnuta péče 176 žákům z běžných škol všech stupňů vzdělávání. Nedílnou součástí činnosti SPC zůstává zpracovávání návrhů na zařazování a přeřazování žáků do škol a tříd zřízených podle §16/9 školského zákona dle povahy jejich speciálních vzdělávacích potřeb a poskytování podpory těmto žákům. Celkem byla ve šk. roce 2024/2025 poskytnuta péče 295 klientům z těchto škol a tříd. Školsky nezařazení byli 3 klienti – jednalo se převážně o poskytnutí péče dětem předškolního věku z rodinného prostředí, kteří doposud nenavštěvovali MŠ.

Pro klienty SPC před ukončením povinné školní docházky bylo poskytováno kariérové poradenství jako součást prevence školní neúspěšnosti a selhávání a za účelem podpory uplatnění klientů v pracovním procesu a v životě. V souvislosti s kariérovým poradenstvím byla posouzena možnost uzpůsobení podmínek konání přijímací a závěrečné zkoušky.

Specifikem práce centra zůstává přesah práce do oblasti péče o klienty ze sociálně znevýhodněného prostředí, což s sebou někdy přináší obtíže v dostavení se klientů na plánované termíny vyšetření a vyžaduje vyšší úroveň spolupráce se školami a případně i s OSPOD.

Přetrvává problematika poskytování služeb klientům s odlišným mateřským jazykem. Ve školním roce 2024/2025 byla poskytnuta péče včetně nastavení vzdělávacích opatření 6 klientům ukrajinské národnosti, 1 klientovi vietnamské národnosti a 1 klientovi slovenské národnosti. Vyšetření všech těchto klientů proběhlo v přítomnosti tlumočnicka zajištěného zdarma přes NPI ČR. Tato spolupráce se dlouhodobě osvědčuje. Průběh diagnostického procesu žáků s odlišným mateřským jazykem komplikují specifika žáků z jiného kulturního

prostředí, jazyková bariéra, typ jejich postižení, možnost traumatizace válečným konfliktem zejména u žáků z Ukrajiny, odlišnosti průběhu poradenské péče v zemi původu, kdy mentální postižení není často diagnostikované, a s tím související dlouhodobá neurotizace a přetížení těchto klientů.

V tomto školním roce byla v SPC poskytnuta péče celkově 474 klientům, celkový počet výkonů u všech klientů tuto hodnotu mnohonásobně převyšoval a pohybuje se standardně kolem 1700 výkonů.

V rámci metodicko-konzultačních návštěv školských zařízení bylo provedeno 92 výjezdů, bylo navštíveno 67 škol. Byla realizována spolupráce se školskými subjekty z celého kraje. Pro výjezdy do školských zařízení centrum využívá vlastní služební vozidlo.

V rámci poskytování speciálně pedagogické a psychologické intervence probíhala individuální a skupinová podpora klientů formou logopedické péče, podpory celkového rozvoje klientů, s prvky využití metody Instrumentálního uvědomování, na kterou jsou pracovníci centra proškoleni. Probíhaly skupinové činnosti s klienty, které byly zaměřené na celkový rozvoj a rozvoj předškolní připravenosti u žáků přípravné třídy.

V rámci informační a metodické činnosti probíhalo poskytování péče rodinám, školám, školským zařízením včetně informací o možnostech vzdělávání žáků s mentálním postižením, dostupnosti poskytovaných služeb včetně poskytování informací o sociálních službách, jejich obsahu a dostupnosti pro zákonné zástupce a pedagogické pracovníky.

Centrum zajišťovalo metodickou podporu a poskytování odborných konzultací pedagogickým pracovníkům škol při realizaci podpůrných opatření. Metodická podpora byla realizována jak ambulantní, tak terénní formou.

Metodické činnosti a poradenství napomáhají zlepšení vztahů a kooperaci zákonných zástupců, škol a centra. Terénní práci centrum vykonává souběžně se zabezpečením ambulantní činnosti při nezměněném počtu klientů.

O metodickou podporu často žádají běžné školy, ve kterých se vzdělávají klienti s mentálním postižením při zapracování minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření do Školního vzdělávacího programu, dále pak při tvorbě Individuálního vzdělávacího plánu žáka, který ze školního vzdělávacího programu vychází. Probíhá také pravidelné vyhodnocování nastavených podpůrných opatření a individuálního vzdělávacího plánu v zákonem stanovených intervalech. Stále častěji se vzhledem ke kombinacím obtíží u žáků se na nás z důvodu potřeby metodické podpory obracují také školy zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

V rámci vzdělávací a osvětové činnosti centra, která je zaměřena na problematiku mentálního postižení, vytváření inkluzivního prostředí pro vzdělávání žáků s mentálním postižením, prevenci sociálního vyloučení, školní neúspěšnosti, celkový rozvoj žáků, logopedickou a poradenskou péči a směřuje směrem k pedagogickým pracovníkům, zákonným zástupcům, studentům sociálních oborů, speciální pedagogiky a psychologie, proběhly přednášky pro studenty a metodická setkání s pedagogy škol.

V souladu se zákonem o pedagogických pracovnících si pedagogičtí pracovníci centra průběžně zvyšují a doplňují kvalifikaci a zúčastnili se mnoha vzdělávacích akcí, seminářů, kurzů, konferencí, a to jak prezenční, tak i online formou. V rámci zvyšování kvalifikace si doplňují vzdělání o kurzy k diagnostickým a speciálně pedagogickým metodám.

Dobrou spolupráci má centrum již dlouhodobě se školami, školskými poradenskými zařízeními, středisky výchovné péče, vysokými školami a s dalšími institucemi, kterou se i nadále dařilo prohlubovat a rozvíjet. Ve spolupráci s FSS v Brně pokračovala osvětová přednášková činnost pro studenty k problematice mentálního postižení, které se zúčastnilo celkem 9 studentů prezenčního studia oboru psychologie.

V rámci metodické podpory školám proběhla přednáška pro cca 5 pracovníků běžné základní školy a mnoho individuálních setkání s výchovnými poradci, pedagogy a vedením škol.

V rámci spolupráce s dalšími poradenskými zařízeními proběhlo setkání s pracovníky centra pro vady řeči.

Naše pracoviště pokračuje v poskytování praxí studentům. Ve šk. roce 2024/2025 byla poskytnuta odborná praxe 7 studentům speciální pedagogiky a 1 studentce oboru psychologie.

Podařilo se také navázat na spolupráci s ATC metody instrumentálního uvědomování a na půdě centra se konaly dva školící běhy v této metodě. Proškolená v metodě MIU byla v rámci navázané spolupráce také psycholožka centra.

Pokračovala spolupráce se školami JM kraje formou terénní práce pracovníků centra, poskytováním intervenční, metodické a konzultační podpory. Centrum v rámci řešení zdravotního stavu klientů pokračuje ve spolupráci s odbornými lékaři, specialisty a s klinickými psychology. Při řešení sociální situace klientů probíhá spolupráce s OSPOD, dětskými domovy, diagnostickými ústavami, středisky výchovné péče a dalšími zařízeními denní péče, kde jsou klienti centra umístěni, tuto spolupráci a další sociální služby zajišťuje sociální pracovnice centra, která je důležitou a nedílnou součástí poskytované péče.

Naše SPC bylo v minulém školním roce zapojeno prostřednictvím sociální pracovnice do projektu Signály realizovaného společností Society for All, z.s. Projekt se týkal včasného rozpoznání ohrožených dětí, možnostmi pomoci a podpory, a to přímo v lokalitách Brno-střed a Brno-sever, přičemž důraz byl kladen zejména na koordinovanou mezioborovou spolupráci a podporu odborníků jednajících ve prospěch ohrožených dětí. Pokračovala také spolupráce s asociacemi logopedů, APSPC a APPPP. Rozvíjela se spolupráce s různými neziskovými organizacemi a sociálně aktivizačními službami zejména prostřednictvím sociální pracovnice SPC. Metodická podpora byla centru poskytována ze strany MŠMT, zřizovatele a NPI.

V oblasti interního fungování pokračuje zavádění změn ke zkvalitňování a zefektivňování činnosti centra s důrazem na aplikování platné školské legislativy. Průběžně i nadále dochází ke zkvalitňování spolupráce se školami i s institucemi.

Odborní pracovníci mají zájem o další vzdělávání a odborný růst, který je podpořen, což pozitivně oceňují.

Oproti předchozímu školnímu roku došlo k navýšení počtu nových klientů, kteří k nám přicházeli z jiných zařízení – PPP, jiná SPC, kliničtí psychologové, psychiatři. I přes snahu o rovnoměrné rozložení klientů prostřednictvím jejich objednávání naší administrativní pracovníci se nám ke konci školního roku již nedařilo uspokojit všechny žádosti klientů a musely být přesunuty na začátek dalšího školního roku.

Provoz centra probíhal také v přípravném týdnu, zejména bylo potřeba uspokojit klienty předškolního věku, kteří potřebovali odklad školní docházky, zařazení do přípravné třídy apod. Problémem dlouhodobě zůstává administrativní zátěž pracovníků poradenských zařízení, která se promítá do zúžení prostoru pro přímou práci s klienty. Diagnostická práce tak probíhá na úkor práce intervenční a terapeutické.

Z hlediska složení klientů přibývá klientů se závažnějšími obtížemi, s výchovnými problémy, s komunikačními problémy či jinou kumulací obtíží, jako zvýšená se jeví potřeba sociálního poradenství.

V souvislosti se stoupající náročností klientů se navyšují požadavky škol na doporučování dalšího pedagogického pracovníka, a to jak do škol běžných, tak i škol zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Celkovou atmosféru a situaci i nadále ovlivňuje přetrvávající válečný konflikt na Ukrajině a nepokoje ve světě, které se promítají do psychiky pracovníků i klientů. U zákonných zástupců je patrná vyšší míra stresu a obav z budoucnosti

jejich dětí. Přibývá dětí s psychickými obtížemi a přetrvává problém rodičů se zajištěním odborné lékařské péče zejména dětských psychiatrů.

Závěr školního roku byl ovlivněn avizovanými změnami v legislativě, které však do poslední chvíle nebyly schváleny a přinášely nejistotu do práce poradenských pracovníků.

Znepokojení přináší plánované stavební práce v centru – výměna oken a rekonstrukce sociálních zařízení, které vítáme s radostí, zároveň však mohou přinést omezení provozu centra, či ztížení podmínek pro práci s klienty.

Pozitivně hodnotíme možnost a podporu účasti na vzdělávacích akcích ze strany organizace, úspěšný rozvoj spolupráce s podpůrnými organizacemi pro zákonné zástupce pro podporu jejich rodičovských kompetencí, spolupráci a součinnost OSPOD. Pozitivní je také nastavení pracovníků centra, vysoká úroveň jejich vzájemné spolupráce a flexibility. V neposlední řadě je potřeba ocenit podporu od zřizovatele KÚ JMK, finanční prostředky z poskytnuté dotace byly použity na podporu vzdělávání odborných pracovníků, k zakoupení nově vydaných diagnostických metod a záznamových archů a kurzů k práci s diagnostickými metodami. Podařilo se postupně začít zlepšovat počítačové vybavení formou zakoupení 1 PC a 2 NTB s operačním systémem Windows 11. Zlepšení materiálního vybavení centra se následně promítá do zkvalitnění služeb poskytovaných klientům a školám.

### 9.3. Vzdělávací akce pracovníků SPC ve školním roce 2024/2025

Název akce	Počet hodin	Počet zúčastněných pracovníků
Školení řidičů	1	4
BOZP	1	8
Školení první pomoci	1	8
Inspirace pro rozvoj čtenářských dovedností – školení ČŠI	2	1
Setkání ředitelů Pedagogicko-psychologických poraden a vedoucích Speciálně pedagogických center Praha	6	1
Kvalifikační studium	142	1
Školení BOZP pro vedoucí zaměstnance	2	1
Setkání mezioborové platformy projektu Signály	3	1
Jak být dobrým leaderem – webinář VIM JMK	3	1
Školení Matematika názorně v Dyscentru Praha	8	1
Spisová služba a archivace dokumentů ve školách	5	1
Seminář s odborníky zajišťujícími romskou integraci KÚ	3	1
Vedení spisové služby, ukládání a vyřazování dokumentů	6	2
Webinář „Lateralita a její vliv na školní výkon“ (NPI)	8	1
Kurz Blízké vztahy bez násilí	6	1
Konference NORA – Proč nejsme všichni vidět? Identita a diverzita v učebnicích	8	1
17. sněm Asociace logopedů ve školství	4,5	1

Profesní příprava zástupců ředitele	45	1
Konference ATC – Praha	7	1
Kurz MIU Basic doplňující	24	1
Úvod do senzomotorické integrace – výcvikový kurz	24	1
Kazuistický seminář o ochraně dětí v náročných situacích	3	1
školení PorTex v Praze	16	2
Kurz Nezbytné manažerské dovednosti pro ředitele škol – Jak vést tým ke společnému úspěchu	6	1
Vzdělávací program Nábor a výběr nových zaměstnanců	8	1
Konference JMK – Komplexní péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve školách zřizovaných Jihomoravským krajem	8	2
Metoda instrumentálního uvědomování MIU 1	80	1
18. sněm Asociace logopedů ve školství	4	1
Kurz Škála pro posouzení adaptivního chování ADACHO	14	1
Krajská konference k legislativním změnám v RVP ZV	3	1
Kurz Leadership ve vzdělávání – Jak inspirovat a vést tým	8	1
Setkání vedoucích PPP a ředitelů PPP, Praha	6,5	1

## 10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků školy a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Všichni pracovníci si doplňují potřebné vědomosti dalším vzděláváním. Oblasti vzdělávání lze rozdělit na společná, individuální a samostudium. Vzdělávání pracovníků SPC je uvedeno samostatně v rámci 8. kapitoly. Ve školním roce 2024-2025 si nově každý pedagogický pracovník vytýčil cíle svého profesního rozvoje do tzv. Osobního plánu rozvoje a školení si volil v souladu s tímto plánem profesního růstu.

### 10.1. Vzdělávání za 1. pololetí šk. roku 2024/25

#### Pedagogičtí pracovníci

Webinář/ seminář	časová dotace	počet účastníků
Odměňování zaměstnanců ve školských zařízeních	4	1
Zástupce ředitele – osoba mezi ředitelem a učiteli	4	1
Hospitační speciál – průvodce hodnocením a hospitacemi	8	1
Priority inspekční činnosti ve školách ve šk. roce 2024/2025	2	1
Školení BOZP a PO pro vedoucí pracovníky	4	1
Vnitřní kontrola v praxi školských příspěvkových organizací	6	1
Aktivity do hodin pro rozvoj finanční gramotnosti	8	1
Novinky v pracovním právu ve školství	4	1
Peer to peer	2	1
Kde mohou chybovat vedoucí pracovníci a důsledky těchto chyb	8	1
Aktualizační kurz pro ICT koordinátory	36	1
Krizová intervence v podmínkách školy	8	1

Rozvoj emoční inteligence – rozvojové emoční hry a sociální strategie	8	1
Výuka dopravní výchovy na základní škole	5	1
Digitální nástroje ve výuce výtvarné výchovy	4	1
Workshop k rozvoji digitálních kompetencí pro školy zřizované podle par. 16, Zákona č. 561/2004 Sb.	4	1
Hudba nás baví	10	1
Neklidné dítě – problematika ADHD, ADD online	8	1
Jak efektivně komunikovat s rodiči předškolních dětí	2	1
Jak na zlepšení vztahů a komunikace ve třídě?	2	1
Jak pracovat s úzkostným dítětem	2	1
Emotivní a zkratkovité jednání u dětí	2	1
Nešikovné dítě aneb dyspraxie	2	1
Rozvoj komunikačních schopností u žáků se SPU	2	1
Wellbeing při práci s dětmi	2	1
Rozvod: jak pomoci dítěti	2	1
Jak komunikovat s agresivním rodičem	2	1
Změna klimatu: online kurz pro pedagogy	6	1

Celkový počet proškolených pedagogických pracovníků: 28

Počet seminářů/webinářů: 28

#### Provozní zaměstnanci:

Webinář/ seminář	časová dotace	počet účastníků
Setkání ekonomů	16	1
Vema PaM	7	1
Vema RNP	7	1
Vema PaM 2	7	1

Celkem provozní zaměstnanci: 4 školení, počet zúčastněných 1

### 10.2. Vzdělávání ve 2.pololetí šk. roku 2024/2025

#### Pedagogičtí pracovníci

Webinář/ seminář	časová dotace	počet účastníků
Minimální standard bezpečnosti – školení JmK	4	1
Podpora škol v prevenci, intervenci a v zavádění kompenzačních opatření v problematice předčasných odchodů	6	1
Zástupcovský balíček	12	1
Jak předcházet agresivnímu chování ve školním prostředí	4	9
Peer to peer setkání ředitelů – ŠPP, novela ŠZ	2	1
Propojení ředitelů, funkční ŠPP	2	1
Výroční zpráva školy – od legislativy k praktickému využití	5	1
Hospitace a její výstupy – jak je využít k profesnímu rozvoji pedagoga i celé sborovny	8	1
Umění poskytnout zpětnou vazbu: Jak říkat nepříjemné věci příjemně	4	1

Příprava koncepce jako podklad pro hodnocení zřizovatelem	4	1
Canva jako nástroj pro rozvoj digitálních kompetencí žáků s příznanými PO	8	1
Peer to Peer	4	1
Na co se zaměřit ve školním roce 2025/2026 v MŠ a ZŠ	4	1
Podpora vztahů ve škole a emocionální zapojení žáků s PO	8	1
Vědomá energie: Jak předcházet vyhoření a pečovat o svůj nervový systém	8	1
Komunikační dovednosti v praxi	8	1
Pětiminutové aktivity ve výuce angličtiny	2	1
Rozvíjíme čtenářskou a matematickou gramotnost	4	1
Slovo a jeho stavba	4	1
Techniky zklidnění	2	1
Náměty na rozvíjení čtenářských dovedností od 1. do 3. ročníku	8	1
Podpora pozitivního chování u klientů s náročnou péčí	3	1
Co mám dělat: Žák s úzkostí a apnickou poruchou	2	1
Vybrané psychické problémy u dětí	2	1
Emotivní a zkratkovité jednání u dětí	2	1
Jak na náročnou komunikaci s rodičem díl 1	2	1
Jak na náročnou komunikaci s rodičem díl 2	2	1
Rozvod: Jak pomoci dítěti	5	1
Učitelé: Cesty k emoční pružnosti	2	1
Wellbeing – laskavá péče o mysl žáků 1. a 2. st.	4	2
Emoce a jak s nimi pracovat	4	1
ADHD,ADD a trauma: Efektivní strategie pro učitele	4	1
Minimální doporučené úrovně v novém RVP ZV	1	1
První kroky s Canvou	3	1
Rozvoj klíčových kompetencí při výuce	3	1
RVP ZV po velké revizi 2025	4	1
Rozvoj klíčových kompetencí ve výuce	3	1
Jak podpořit dítě ohrožené domácím násilím	2	1
Workshop k rozvoji digitální kompetence	2	1
Jak může AI pomoci učitelům při digitalizaci vzdělávání	2	1
Jak nepokazit rozhovor s dítětem	1	1
Práce s dítětem v afektu	1	1
Možná specifika chování romských dětí ve škole	1	1
Digitální kompetence na 1. stupni	1	1
Práce s dítětem v afektu	1	1
Prevence úrazů dětí při pohybových aktivitách	1	1
Mám ve třídě zlobivce	1	1
Pětiminutové aktivity ve výuce angličtiny	2	1
Procvičuj s lapbookem – vytvoř hravou 3D knihu	2	1
Jak na vztek a agresi ve třídě?	2	1
Poradenský rozhovor o kariéře s prvky koučování	4	1
Konflikty – řešení modelových situací z praxe	8	1

Celkový počet proškolených pedagogických pracovníků: 61  
Počet seminářů/webinářů: 52

## Provozní zaměstnanci

Školení	časová dotace	počet účastníků
Peněžní fondy	1	1
Školení ekonomů	1	1
Jarní školení pro vedoucí školních jídelen v Brně	1	1
Bezmasé pokrmy	1	1

Celkem provozní zaměstnanci: 4 školení, počet proškolených 2

## Společná školení pro pedagogické pracovníky školy

Školení	časová dotace	počet účastníků
Hospitace jako klíč k profesnímu rozvoji pedagogů	4	7
Jak se spolu cítíme – vztahy ve třídě pod lupou	4	15
Metody zvládání konfliktních situací v třídním kolektivu I.	4	23
Metody zvládání konfliktních situací v třídním kolektivu II.	4	23
Tvorba strategie rozvoje školy	16	26
Výuka dítěte s autismem prakticky	4	10
Formativní hodnocení	4	19
Čtenářská gramotnost	2	18
Práce s interaktivní tabulí 1	2	17
Práce s interaktivní tabulí 2	2	7
Školení První pomoci	2	22
Školení BOZ periodické	1	38

Celkem pedagogičtí pracovníci: 12 školení, 225 počet zúčastněných

## 11. Aktivity tříd a prezentace školy na veřejnosti

ZÁŘÍ	Uspávání zvířátek – akce pro 1. st. Návštěva Technického muzea pro 1. a 2. stupeň, PT a I.S a II. S
ŘÍJEN	Planetárium – 9. a 5. r. Dopravní hřiště – 2., 3., 4. ročník Mahenův památník – 1.r. a PT Děti pečují o přírodu – Rezekvítek- 1. st. Doctor Dancer – preventivní program pro žáky 1. a 2. st. Děti pečují o přírodu – 2. st. Halloween – 1. st. Halloween – ŠD

LISTOPAD	<p>Mahenův památník – 2. st.  Sv. Martin – ŠD  Návštěva IQ Roma – 2. stupeň  Hvězdárna – Hlavu vzhůru  Dopravní hřiště Cacovická  Brněnské podzemí – exkurze  IQ Roma – 1. st. + I.S a II. S  Divadlo Polárka – 2. st.  Dopravní výchova – 2. st.  PČR – přednáška  Mahenův památník  SOU Bosonohy – exkurze  Divadlo Úsměv – 1. st.  Mahenova knihovna 1. st.  Nová radnice – Ohnivý drak – 1. st.</p>
PROSINEC	<p>Putování za betlémskou hvězdou – Knihovna J. Mahena  Nico Moro – přednáška cestovatele  Filharmonie Brno – návštěva  Výstava betlémů  Mikuláš – 1. a 2. st. – mikulášský průvod školou  Vyrábění figurek sv. Mikuláše a čertů  Mahenův památník  Vánoční trhy  Filmové představení – Velký Špalíček  Vánoční besídky – 1. a 2. st.</p>
LEDEN	<p>Hodina se studenty FSS – 2. st.  Vánoční ozvěny – Mahenův památník  Bubnohraní – Knihovna J. Mahena – PT, 1., 2. r.  Dopravní výchova  Knihovna J. Mahena - Evropa  Beseda o zdraví a sexu – 2. st.  Papilonia  Filmové představení – Velký Špalíček – 1. a 2. st.</p>
ÚNOR	<p>Drogy – beseda pro 2. st.  Knihovna J. Mahena – Co to hraje?  Knihovna J. Mahena – Rošodílničky  Bruslení  Masopust 1.st.</p>
BŘEZEN	<p>Voda a vzduch – ekologický program 1. Stupeň  Vynášení Morany – 1.st.  České korunovační klenoty – výstava  Vida  Filharmonie Houskova  Jak na odpady 2.st.</p>
DUBEN	<p>Mahenův památník  Divadlo Úsměv – velikonoční představení 1. st., I.S a II.S  Zelená pro planetu KJM  Telč – exkurze  Zdravé zuby – 1. st.  Dlouhé stráně – 2.st.  Africké bubnování 1. a 2. st.  Oslava Velikonoc ve ŠD  Projektový den – velikonoční tvoření</p>

	Oslava Dne Země projektový den Sportovní den se studenty FSS 2. stupeň Den Země ve ŠD Hasiči pro školy 1. a 2. st. „Čarodějnice“ ve ŠD
KVĚTEN	Jan Weber – Foot Ball 1. a 2. st. Hodina se studenty FSS MU 2.st. Arboretum 4. tř. Robodílničky KJM – I.S a II. S Dopravní výchova 4 tř. Divadlo Polárka I.S a II. st. Podané ruce – 2. st. Bruno park 3. a 4. tř. Projektový den včel 8.tř ZOO PT Vila Tugendhat II.S Protiatomový kryt 8.tř. ZOO Jihlava 8. a 6. tř. Cvičení v přírodě – koně – I.S a II.S MDD Kociánka 5. tř. + 4.tř. MDD – Skákací hrad a program 1. st. a I.S Hrad Veveří 8.tř.
ČERVEN	Oslava MDD a Dne otců ve ŠD Sportovní den pro 1. Stupeň Velký Špalíček - filmové představení

## 12. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2024-2025 v Základní škole Brno, Sekaninova, p.o. neprobíhala inspekční činnost vedená ČŠI.

## 13. Ekonomická část

### I. ÚVOD

Škola vykonává všechny svoje činnosti v souladu s platnou legislativou.

Poskytuje základní vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami podle § 16, odst. 9 Školského zákona, zajišťuje školní stravování včetně zaměstnanců školy a zájmové vzdělávání ve školní družině.

Součástí školy je Speciálně pedagogické centrum, které se věnuje informační, diagnostické, poradenské a metodické činnosti.

Finanční hospodaření organizace se řídí vyhláškou č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů v platném znění, zřizovací listinou školy a zákonem č. 563/1991 Sb. o účetnictví v platném znění.

Škola v rámci své doplňkové činnosti pronajímá školní byt a v rámci výpůjčky poskytuje tělocvičnu Společnosti pro mentálně postižené ČR, Mateřské škole, základní škole a střední škole Gellnerka Brno, p.o., a ZŠ Maple Bear Brno.

### II. PERSONÁLNÍ OBLAST

K 31. 12. 2024 škola zaměstnávala:

- Pedagogičtí pracovníci 37 osob
- Nepedagogičtí pracovníci 9 osob

Celkový evidenční počet zaměstnanců k 31. 12. 2024 byl 46 osob, z toho 2 ženy na mateřské dovolené, 1 žena na rodičovské dovolené.

Veškerou agendu v oblasti hospodaření školy zajišťuje ekonom školy – 1,0 úvazku a vedoucí ŠJ – 0,3 úvazku.

Problematiku a školení v oblasti bezpečnosti práce a požární ochrany pro zaměstnance školy zajišťuje Bc. Jaroslav Kocián, který současně pro školu vykonává funkci pověřence GDPR. Seznámení s novými pravidly a školení probíhá každoročně v přípravném týdnu.

V rámci každého nového nástupu je nový zaměstnanec proškolen v oblasti BOZP a PO.

Ve sledovaném období roku 2024 byly nahlášeny 2 pracovní úrazy, které byly v souladu s vyhláškou řádně zaznamenány. Jeden z nich si vyžádal pracovní neschopnost zaměstnance.

### III. OBLAST HOSPODAŘENÍ

1. Výsledek hospodaření činil k 31. 12. 2024 **110 714,83 Kč v hlavní činnosti a 73 519,13 Kč v doplňkové činnosti**, která spočívá v pronájmu školního bytu a tělocvičného sálu. Celkový hospodářský výsledek ve výši **184 233,96 Kč** byl převeden do rezervního fondu školy.
2. Přímé náklady byly vyčerpány beze zbytku.
3. Provozní náklady byly čerpány následovně:
  - ÚZ 83, č. akce **11320 – Služby školních psychologů a speciálních pedagogů** - bylo plně vyčerpáno v částce **798 075,25 Kč**.
  - ÚZ 83, č. akce **14020 – Personální posílení ŠPZ** – bylo plně vyčerpáno v částce **489 200,00 Kč**.
  - ÚZ 83, č. akce **19650 – metodik prevence** - bylo vyčerpáno 89 457,68 zůstatek ve výši **6 289,55 Kč** byl převeden v roce 2025 zpět do rozpočtu kraje.
  - V roce 2024 proběhla dotace na **vybavení SPC** diagnostickými nástroji a školení k nim ve výši **111 900,- Kč**.
  - V programu OP JAK z dotace 626 725,- Kč bylo zatím vyčerpáno 127 915,66 Kč. Program pokračuje do konce roku 2025.
  - V roce 2024 byla škola zapojena do programu MPSV – Obědy zdarma a potravinová pomoc. Na základě smlouvy o partnerství s JMK škola poskytla dětem obědy v částce 55 025,- Kč.
  - Z Národního plánu obnovy – prevence digitální propasti bylo pořízeno 15 ks notebooků, dobíjecí stanice, 12 tabletů s příslušenstvím, 8 mobilních telefonů a 2 fotoaparáty v celkové hodnotě 366 000,- Kč.
  - Z Národního plánu obnovy – nadprůměrného zastoupení sociálně znevýhodněných žáků byla přijata částka 552 808,- Kč vyčerpáno bylo 582 254,45 Kč. Byl použit i zůstatek z minulých let. V roce 2025 k 31.8 je tento dotační titul uzavřen.
  - Na základě schváleného odpisového plánu pro rok 2024 škola odvedla **349 000,-- Kč** do investičního fondu JMK.

4. Investice:  
V roce 2024 byly pořízeny 3 interaktivní tabule s křídly v hodnotě 276 460,80 Kč. 240 000,- Kč bylo zaplacen z příspěvku JMK.
5. Finanční majetek školy sestává z peněžních prostředků na bankovních účtech a ve fondech školy a činí k 31.12.2024 **5 161 837,43 Kč**.
6. Škola neměla k 31. 12. 2023 žádné neuhrazené pohledávky. Závazky jsou pouze krátkodobé a jsou splatné v 01/25.
7. Pronájem školního bytu a nebytových prostor skončil k 31. 12. 2024 se ziskem ve výši **73 519,13 Kč**.

#### IV. OBLAST KONTROLNÍ

1. Škola má vypracovanou vnitřní směrnici k finanční kontrole, prostřednictvím které aplikuje zákon č. 320/2001 Sb., v platném znění a vyhlášku 416/2004 Sb.
2. Kontrolní činnost probíhala dle ročního plánu kontrol na rok 2024.
3. V roce 2024 byla dokončena veřejnosprávní kontrola z Jihomoravského kraje, kontrolováno bylo plnění opatření k nápravě nedostatků z předcházející kontroly. Výsledný protokol byl vyhotoven 4. 6.2024 a doručen 26. 6.2024. K protokolu byla vypracována Zpráva o plnění opatření přijatých k nápravě, která byla předána v zákonném termínu kontrolnímu odboru Jihomoravského kraje.

#### V. OBLAST INVENTARIZACE

1. Inventarizace majetku v naší organizaci proběhla na základě příkazu ředitelky školy ze dne 15. 11. 2024
2. Rozhodný den pro provedení fyzické inventury byl stanoven na 30. 11. 2024, datum ukončení fyzické inventury pak na 16. 12. 2024, dokladová inventura byla ukončena k 15. 1. 2025.
3. Byla jmenována inventarizační a likvidační komise. Členové obou komisí byli řádně proškoleni.
4. Odpovědní pracovníci zkontrolovali fyzické stavy majetku a výsledek předali k dalšímu zpracování ekonomovi školy.
5. Porovnáním výsledků inventur se stavem v účetnictví nebyly zjištěny žádné rozdíly.
6. O výsledku inventarizace majetku byla sepsána inventurní zpráva, která byla předána na OŠ JMK.

#### 14. Zapojení školy v projektech

- Projekt „**Má-li se člověk stát člověkem, musí se vzdělat**“ byl podpořen částkou 626 725 Kč v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský, Šablony pro MŠ a ZŠ IV. Jeho účelem je jak zvyšování kvality, inkluзивity a účinnosti systémů vzdělávání, tak zajišťování rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluзивnímu vzdělávání a usnadňování vzdělávací mobility znevýhodněných skupin. Projekt je na období od 1. 8. 2023 do 31. 12. 2025. Tyto prostředky jsou použity na vzdělávání pracovníků ZŠ a ŠD a na inovativní vzdělávání v ZŠ a ŠD, v rámci čehož děti a žáci pracovali v kroužku „Šikovné ručičky“.

- Ve školním roce 2024–2025 pokračovala na naší škole realizace projektu „Škola hravě“ financovaného z Národního plánu obnovy, zaměřeného na podporu žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. V tomto školním roce pracoval na plný úvazek sociální pedagog, financovaný z projektu, který poskytoval přímou podporu žákům, zprostředkoval komunikaci mezi školou a rodinami a pomáhal řešit individuální problémy dětí. Projekt umožnil žákům účast v daném kalendářním roce na celkem 75 vzdělávacích a zážitkových akcích, jejichž cílem bylo motivovat děti ke vzdělávání, rozvíjet jejich zájmy a sociální dovednosti. Žáci se například zúčastnili koncertu Brněnské filharmonie, ve škole zažili temperament afrického bubnování, hodina tělesné výchovy proběhla jinak díky tanečnímu workshopu s Doctorem Dancerem, zazávodili si na motokárách, měli nezapomenutelný zážitek při sjíždění řeky Svatky, .... Žáci se dále účastnili jednodenních výletů (Praha, Jihlava, Vyškov, Telč, Lednice,...), divadelních představení (divadlo Polárka, Radost, ve škole divadlo Úsměv), návštěv muzeí, výstav a vzdělávacích center. Tyto akce byly pro žáky zdarma, což umožnilo jejich širokou dostupnost a pozitivní hodnocení při následné reflexi. Celkem se za tři roky projektu podařilo uskutečnit 154 akcí pro žáky v celkovém rozsahu 233 672 Kč. Tyto aktivity rozvíjely kulturní povědomí, týmovou spolupráci, kreativitu a otevřenost vůči novým zkušenostem. Důležitou součástí projektu byla spolupráce s rodinami. Ve školním roce se uskutečnila tři setkání se zákonnými zástupci – vánoční 10. prosince 2024, Den otevřených dveří 25. března 2025 a závěrečné setkání 24. června 2025. Setkání umožnila rodičům seznámit se s aktivitami školy, podpořit vzájemnou komunikaci a prohloubit vztahy mezi školou a rodinou. Součástí programu byla například i vystoupení romské kapely, která navodila inspirativní a příjemnou atmosféru. Pedagogičtí pracovníci se v rámci projektu průběžně vzdělávali. Během školního roku absolvovali 13 školení zaměřených na formativní hodnocení, skladby hodiny, tvorbu strategického plánu školy a další inovativní metody výuky. K tomu se uskutečnila 4 mentorská a 7 supervizních setkání a 2 odborné stáže, které pedagogům poskytly inspiraci pro zavádění nových metod a postupů.

Projekt výrazně přispěl k motivaci žáků ke vzdělávání, rozvoji jejich dovedností, dobrému klimatu ve třídách a posílení spolupráce se zákonnými zástupci. Systematická práce sociálního pedagoga a pestrý program aktivit měly pozitivní dopad na školní prostředí, zvýšily zájem žáků o mimoškolní aktivity a prohloubily vztah dětí ke škole.

Pedagogové využili nabyté zkušenosti k inovaci výuky, zlepšení názornosti a posílení profesní kompetence. Projekt přinesl stabilní systém podpory žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí a zároveň posílil komunikaci mezi školou a rodinami. Projekt byl sice velmi administrativně náročný, ale celkově lze projekt hodnotit jako úspěšný a přínosný, s dlouhodobým pozitivním dopadem na vzdělávací proces a školní klima.


- Projekt **MAP Brno IV** podporuje praktickou realizaci aktivit s dětmi a žáky – projektové vyučování: Čtenářská pre/gramotnost, projektové vyučování: Polytechnické vzdělávání.

- Projekt **“Ovoce a zelenina do škol”** byl v České republice zahájen ve školním roce 2009/2010. Jedná se o aktivitu Evropské Unie, jejímž cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě. Cílovou skupinou jsou žáci základních škol, včetně dětí

přípravných tříd základních škol, kterým je zdarma dodáváno čerstvé ovoce a zelenina, ovocné a zeleninové šťávy nebo ovocné protlaky.

- Díky projektu „Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi v Jihomoravském kraji pro školní rok 2024/2025“ se 23 dětí a žáků mohlo ve školní jídelně stravovat zdarma. Cílem podpory bylo zajistit dětem z rodin, které jsou ohrožené chudobou a materiální nebo potravinovou deprivací, zdravou a vyváženou stravu.

V Brně dne 17. 10. 2025

  
Mgr. Hana Dobrovolná  
ředitelka školy

č.j. ZŠ Sek 285/2025

Přílohy: Obrazová část  
Tabulková část

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025 byla projednána na školské radě dne 21.10.2025.

Předseda školské rady Ing. Jiří Kuklínek

Podpis: 













