ZÁKLADNÍ ŠKOLA BRNO, SEKANINOVA, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

„Náš barevný svět“

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

2026

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Název ŠVP:

„NÁŠ BAREVNÝ SVĚT“

Školní vzdělávací program školní družiny

Č.j. ZŠ Sek 365/2026

1.2 Údaje o škole

Název školy: Základní škola Brno, Sekaninova, příspěvková organizace

Adresa školy: Sekaninova 895/1, Brno, 614 00

Kontakty: telefon: 545212334, 730 569 295

e-mail: vedeni@zssekaninova.cz
webové stránky: www.zssekaninova.cz
datová schránka: c9pxdg2
IČO: 44993668
RED-IZO: 600025098

Ředitelka školy: Mgr. Hana Dobrovolná

Koordinátor ŠVP**:** Mgr. Veronika Skřičková

1.3 Zřizovatel:

Název zřizovatele: Jihomoravský kraj
Adresa zřizovatele**:** Žerotínovo náměstí 449/5, 601 82 Brno
Telefon: 541651111
IČ: 70888337
Email: posta@jmk.cz
Web: www.jmk.cz

1.4 Platnost dokumentu

Platnost: Od 1. 11. 2026

Účinnost: Od 1. 11. 2026

Datum projednání ve školské radě: 22. 10. 2026

Datum projednání v pedagogické radě: 20. 10. 2026

Razítko:

Podpis ředitelky školy:

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

2.1 Provoz školní družiny

Ranní školní družina probíhá od 7:00 do 7:40, odpolední od 11:25 do 16:00.

Vychovatelé přebírají žáky po skončení vyučování od třídních učitelů za zvýšeného bezpečnostního dozoru a mezi sebou si navzájem podávají základní informace.

Je nezbytné, aby účastníci navštěvující školní družinu (dále jen ŠD) měli zajištěnu plnohodnotnou stravu, a to buď v podobě obědů nabízených školní jídelnou, nebo formou vlastního jídla. Za kvalitu a bezpečnost vlastního jídla nese odpovědnost zákonný zástupce. Účastníci obědvají pod vedením vychovatelek. Dbají na pravidla společenského stolování a slušného chování. Pro účely tohoto dokumentu se účastníkem rozumí žák školy, kterému je poskytováno zájmové vzdělávání ve školní družině.

2.2 Velikost a organizace školní družiny

Školní družina má tři oddělení, přičemž kapacita každého oddělení je maximálně 12 účastníků. Celková maximální kapacita ŠD je tedy 36 účastníků. Účastníkem školní družiny se stává ten, kdo je zákonným zástupcem řádně přihlášen a je do ŠD přijat. Zákonní zástupci musí odevzdat řádně vyplněnou přihlášku, ve které musí být uvedeny základní údaje o dítěti, jak je vyžaduje školní matrika. Je nutné vyplnit kontaktní adresu a telefonní číslo toho, kdo bude během školního roku dítě vyzvedávat a uvést, v kolik hodin, popřípadě zda může dítě odcházet samo. Způsob odchodu účastníka ze ŠD je uveden v přihlášce a třídní knize. Neodchází-li účastník sám, rodiče jsou povinni zajistit jeho vyzvednutí nejpozději do 16:00 hodin, kdy provozní doba ŠD končí. Účastníci jsou předáváni pouze osobám uvedeným v přihlášce nebo po předložení podepsaného oprávnění. Na telefonické oznámení nelze účastníka ze školní družiny uvolnit. Rodiče jsou povinni informovat vychovatele o každé změně v docházení účastníka do školní družiny. Odhlašování se provádí písemnou formou na žádost zákonného zástupce. Účastník může být ze školní družiny vyloučen. O přijetí či vyloučení účastníka ze školní družiny rozhoduje ředitelka školy.

Kritéria pro přijetí účastníka zájmového vzdělávání do ŠD:

- Přednostně jsou do ŠD přijímání žáci 1. stupně ZŠ a tříd ZŠ speciálních, následně, s ohledem na kapacitu, mohou být přijímání také žáci 2. stupně ZŠ
- V případě převisu zájmu rozhoduje věk – mladší žák má přednost před žákem starším
- V případě stejného stáří rozhoduje los

Odhlášení, vyloučení účastníka zájmového vzdělávání ze ŠD

- O vyloučení účastníka ze ŠD může rozhodnout ředitelka školy v případě, že účastník soustavně nebo závažným způsobem porušuje vnitřní řád ŠD, toto rozhodnutí musí být zákonnému zástupci sděleno písemně
- Odhlásit účastníka ze ŠD mohou zákonní zástupci pouze písemnou formou, jinak je dítě stále vedeno v seznamu účastníků zájmového vzdělávání

ŠD pro svůj provoz používá zadní vchod školní budovy, kde je rodičům vyhrazen prostor k čekání. Cizím osobám není vstup do ŠD povolen.

2.3 Prostorové a materiální podmínky

Školní družina je součástí Základní školy Brno, Sekaninova, p.o. Pro svou činnost využívá vlastní prostory – a to dvě třídy v suterénu a dvě v přízemí školy. Jedna z učeben v přízemí je společná pro dopolední výuku a odpolední pobyt ve ŠD a je vyhrazena výhradně pro žáky třídy III. S, kteří jsou organizačně zařazeni do I. oddělení školní družiny. Toto prostorové uspořádání zohledňuje jejich specifické potřeby zájmového vzdělávání. Každé oddělení má vlastní šatnu, sociální zařízení na patře a pro všechna oddělení je společný kabinet.

Prostory jsou členité tak, aby umožňovaly individuální i kolektivní aktivity účastníků, dávají příležitost k odpočinku, iniciují spontánní, zájmové, organizované aktivity a jsou upraveny i zařízeny tak, aby se odlišovaly od vybavení školních učeben.

Materiální vybavení družiny tvoří pomůcky pro jednotlivé činnosti (výtvarné, pracovní, sportovní, hudební, relaxační, odpočinkové), dále různorodé edukativní a didaktické hry. Jako motivačního prostředku využíváme knihy, časopisy, rádia, hudební nástroje, tablety, notebooky a interaktivní tabule. Každé oddělení je vybaveno stavebnicemi, stolními hrami a dalšími hračkami, které jsou dle potřeby obnovovány.

Pro zájmové činnosti využívá ŠD další prostory školy – tělocvičnu, kuchyňku, areál školního dvora a hřiště.

2.4 Ekonomické podmínky školní družiny

Pobyt ve školní družině je pro účastníky zdarma. Provoz a vybavení školní družiny je hrazen z příspěvků zřizovatele.

2.5 Personální podmínky

Provoz školní družiny zajišťuje vedoucí vychovatelka a tři vychovatelky.

Zaměstnavatel umožňuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Odborné znalosti a dovednosti si vychovatelky doplňují prostřednictvím kurzů, seminářů, webinářů a samostudia.

S vychovatelkami spolupracují asistenti pedagoga a školní psycholožka. Dobrá je i spolupráce s třídními učiteli.

Při řešení různých organizačních a výchovných záležitostí ŠD vychovatelé úzce spolupracují kromě již zmíněných třídních učitelů a psycholožky také s vedením školy a se zákonnými zástupci účastníků.

Rodiče a zákonní zástupci mohou navštívit ŠD kdykoliv po vzájemné dohodě s vychovateli. S třídními učiteli si vychovatelé vzájemně předávají důležité informace, navzájem se účastní akcí školy, ŠD, uskutečňují vzájemné náslechy. Je zde zajištěna i spolupráce se speciálně pedagogickým centrem, sídlícím ve vedlejší budově.

2.6 Podmínky BOZ

Školní družina se řídí podle platných předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví obsažených v dokumentech školy. Způsob zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví je uveden ve Vnitřním řádu školní družiny. Na začátku školního roku jsou účastníci seznámeni s Vnitřním řádem školní družiny a poučeni o bezpečnosti a společenských normách v ŠD. Dále jsou účastníci poučeni o bezpečnosti před odchodem na prázdniny. O poučení je veden záznam v třídní knize. Poučení jsou prováděna v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Bezpečnost v oddělení zajišťuje vychovatelka, která je k tomu proškolena.

2.7 Délka a časový plán

Školní vzdělávací program školní družiny je tvořen na jeden vzdělávací cyklus. Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání pro žáky I. a II. stupně a pro žáky speciálních tříd, a to zpravidla po dobu 10 měsíců, tedy po dobu školního vyučování dle daného provozu, tj. 7:00 – 7:40 hodin a 11:25 – 16:00 hodin. Provoz školní družiny je dále stanoven Vnitřním řádem školní družiny. Vychovatelky pracují dle ročního plánu ŠD na téma Člověk a jeho svět a dle vlastního měsíčního plánu. Roční plán ŠD zahrnuje zájmové činnosti, odpočinkové činnosti i činnosti vhodné jako příprava na vyučování, dále činnosti příležitostné (např. soutěže, společenské a sportovní akce, besedy, karneval, výstavy prací vzniklých ve ŠD nebo vystoupení tanečního kroužku).

2.8 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Do školní družiny jsou přijímáni žáci I. a II. stupně a žáci ze speciálních tříd. Jedná se o žáky s lehkým, středně těžkým nebo těžkým mentálním postižením, diagnostikovaným školským poradenským zařízením. Vychovatelky školní družiny spolupracují se školou, tj. s vedením školy, s učiteli, s třídními učiteli a s asistenty pedagoga při stanovení vhodných forem integrace a forem práce, seznamují se se závěry odborného vyšetření žáka v SPC. Při vzdělávání těchto účastníků probíhá intenzivní spolupráce také s rodiči. Je zohledněno přiměřené zatížení v případě didaktických činností i pohybových aktivit. Třídní učitelé a zákonní zástupci jsou povinni informovat vychovatelky o všech změnách zdravotního stavu dítěte.

V jednotlivých odděleních vychovatelky během zájmového vzdělávání úzce spolupracují s asistentem pedagoga.

3. CÍLE A ZAMĚŘENÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina se v rámci svých možností snaží respektovat vhodnou strukturu pracovního a odpočinkového režimu účastníků s dostatkem relaxace a aktivního pohybu a snaží se na ni dbát a dodržovat ji. Dodržuje pravidelný stravovací a pitný režim podle individuálních a věkových potřeb účastníků.

Ve ŠD se snažíme chránit účastníky před úrazy. Snažíme se o dostupnost prostředků první pomoci a o praktickou dovednost vychovatelů poskytovat první pomoc. Podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví jsou obecně stanoveny ve Vnitřním řádu ŠD.

Výchovné a vzdělávací cíle školní družiny

- rozvoj osobnosti člověka – poznávací, sociální, mravní způsobilost
- získání všeobecného vzdělání
- pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého
- pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti
- poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, pochopení a osvojení zásady pravidel vycházejících z evropské integrace pro soužití v národním a mezinárodním měřítku
- získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví
- cílem činnosti ŠD je také aktivní odpočinek, relaxace a klidové činnosti

4. KLÍČOVÉ KOMPETENCE ROZVÍJENÉ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet **klíčové kompetence** a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání. Školní družina dbá na rozvoj a posilování klíčových kompetencí. Školní družina vychází ze školních vzdělávacích programů školy.

Kompetence k učení

- vytvoření vztahu ke škole a k učení
- vědomé učení
- práce s textem, dětskou knihou
- vyhledávání, získávání informací
- zpracovávání a aplikování získaných informací
- upevňování, prohlubování znalostí
- podpora tvořivosti, realizace vlastních nápadů
- hledání odpovědí na otázky
- hledání souvislostí, uplatňování zkušeností v procesu dalšího učení

Kompetence sociální a personální

- Rozvoj společenského soužití, individuální práce
- Spolupráce ve skupině i v kolektivu, uvědomování si své role
- Přijímání názorů druhých, respekt, spolupráce, tolerance
- Ohleduplnost k okolí, pomoc druhým
- Schopnost požádat o pomoc či radu
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností
- Upevňování hygienických návyků a pravidel stolování
- Získávání poučení o zdraví a nemoci, odpovědnosti za své zdraví (a zdraví druhých), o prevenci zdravotní, prevenci nezdravých návyků a závislostí

Kompetence komunikativní

- Schopnost souvisle se vyjadřovat mluveným slovem
- schopnost nonverbální komunikace
- Nebát se souvisle vyjádřit svůj názor
- Naslouchat názorům druhých a respektovat je
- Schopnost v přiměřené míře pracovat s informacemi

- Schopnost vést dialog
- Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- Schopnost jednat s dospělými i vrstevníky, umí se vhodně prosadit

Kompetence pracovní

- Schopnost pracovat podle instrukcí a návodu
- Schopnost bezpečně a vhodně používat běžné předměty denní potřeby, pracovní pomůcky a vybavení
- Dokončit započatou práci
- Udržování pořádku ve svých věcech a na svém pracovním místě
- Při práci respektovat bezpečnostní pravidla a pokyny, předcházet úrazům, schopnost vyhledat vhodnou pomoc v případě potřeby (úrazu)

Kompetence volnočasové

- Práce s knihou a obrazovým materiálem
- Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru, rovině, času…
- Schopnost zvolit si vhodnou činnost
- Znát své vyhraněné zájmy a záliby, rozvíjet je

Kompetence k řešení problémů

- Schopnost vyřešit problém, dokázat požádat o pomoc druhého
- Nenechat se odradit případným nezdarem a hledat další řešení
- Uvědomovat si odpovědnost za svá rozhodnutí, schopnost přijímat důsledky
- Schopnost využít svých znalostí, zkušeností a dovedností v běžném životě
- Chápat, že vyhýbání se problému není řešení

Kompetence občanské

- Uvědomit si práva i povinnosti každého člověka
- Nenechat ubližovat sobě ani druhým
- Respektovat individuální zájmy
- Vnímat a respektovat národní zvyky a tradice

5. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

ŠVP ŠD navazuje na školní vzdělávací program pro 1. stupeň Člověk a jeho svět. Plánované činnosti jsou upořádány do pěti tematických okruhů inspirovaných vzdělávací oblastí Člověk a jeho svět Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Obsah, náročnost a způsob realizace jednotlivých činností jsou přizpůsobeny specifickým potřebám, možnostem, schopnostem a věku účastníků družiny.

Tématické oblasti:

1. Místo, kde žijeme
   - škola (orientace ve škole, školní režim, školní řád, okolí školy aj.)
   - domov (okruh rodiny a jejích členů, organizace života rodiny, zdravé prostředí v rodině, posílení kladných vztahů v rodině, spolupráce s rodinou)
   - obec (městská část), ve které žijeme (důležitá místa a budovy v okolí, ostatní školy v okolí, povolání, doprava, brněnské pověsti, prezentace školy)
   - naše vlast (besedy o státních svátcích a významných dnech republiky, pojem vlastenectví – národ, historie)

2. Lidé kolem nás
   - rodina a kamarádi (soužití v rodině, ve třídním kolektivu, v kolektivu ŠD, komunikace mezi lidmi, pomoc druhému, lidské vlastnosti, povolání, mezilidské vztahy, chápání a tolerance odlišností)
   - chování mezi lidmi (pravidla slušného chování, kultura stolování, osobní hygiena, principy demokracie)
   - vlastnictví (soukromé, veřejné - společné hračky v ŠD, společný úklid hraček; vandalismus
   - právo a spravedlnost (základní lidská práva a práva dětí)

3. Lidé a čas
   - minulost, přítomnost, budoucnost – jak se mění lidé, věci, budovy, obec, moderní technika,
   - lidové zvyky, tradice, historie,
   - roční období (změny v přírodě, charakteristické znaky ročních období, druhy sportů v určitém ročním období, básničky a písničky s vazbou na roční dobu)

- volný čas (aktivní a pasivní odpočinek, denní režim, časové údaje, zájmová činnost)

4. Rozmanitosti přírody
   - živá a neživá příroda (rostliny, stromy, keře, houby, zvířata, výukové programy, vyhledávání informací na PC)
   - životní prostředí (ochrana přírody, pravidla chování v přírodě, třídění odpadu, ekologie, úklid v okolí školy, přírodovědné vycházky)

5. Člověk a jeho zdraví
   - prevence proti nemocem (osobní hygiena, otužování, pitný režim, rozvoj tělesné
   - zdatnosti, přenosné nemoci, použití léků, vitamíny – ovoce a zelenina)
   - první pomoc
   - zdravá strava a výživa (zdravý životní styl, zdravé zuby)

6. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Pravidelné výchovně-zájmové činnosti, příležitostné a tematické činnosti, spontánní činnosti, individuální práce s účastníkem.

Pravidelná činnost je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru.

Příležitostná činnost- celodružinové akce, nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností. Jsou to například besídky, slavnosti k různým příležitostem, aj.

Průběžná činnost:

1. Zájmové činnosti umožňují účastníkům seberealizaci, rozvoj osobnosti v nejrůznějších oblastech, dokáží kompenzovat neúspěchy ve školním i osobním životě žáka, rozvoj pohybových, výtvarných a pracovních dovedností, prevenci sociálně patologických jevů, zejména v oblasti vytváření návyků účelného využívání volného času. Činnost může probíhat individuálně, ale i kolektivně, může být spontánní i organizovaná.

2. <u>Odpočinkové činnosti</u> – klidové činnosti (např. poslechové činnosti, klid po obědě, individuální hry atd.), ale i aktivní odpočinek (rekreační činnosti). Kompenzují jednostrannou zátěž během školního vyučování – např. hry venku nebo v tělocvičně, organizované zájmové činnosti, hry, soutěže, aj. Odpočinkové činnosti zařazujeme po skončení vyučování a po obědě. Snahou je odstranit únavu dětí a relaxovat. Tuto funkci plní především klidové hry, relaxace na koberci, poslechové činnosti, klidové zájmové činnosti apod. Zařazení odpočinku je do denního režimu školní družiny nezbytné a plní psychohygienické poslání

3. <u>Rekreační činnosti</u> slouží k regeneraci sil, jedná se o aktivní pohybové hry, spontánní činnosti, duševní relaxaci apod.

4. <u>Příprava na vyučování</u> zahrnuje didaktické hry, tematické vycházky do okolí a přírody a jiné činnosti. Upevňujeme a rozšiřujeme jimi poznatky, které žáci získali ve školním vyučování. Po dohodě s učitelkami je účastníkům dovoleno ve školní družině vypracovávat domácí úkoly. Vychovatelka dohlíží na plnění domácího úkolu, avšak nekontroluje správnost provedení.

7. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vychovatelé umožňují účastníkům aktivní vyžití při nejrůznějších zájmových a sportovních činnostech, při nichž je kladen důraz na bezpečnost. Ve spolupráci se školou pořádá školní družina rozmanité akce, vánoční a velikonoční besídky, Mikuláš, Den dětí, Halloween, masopustní karneval aj. Ke zvolenému cíli vychovatelé využívají prostředky podle svého uvážení, které jsou v souladu s obecnými pedagogickými zásadami a požadavky pedagogiky volného času.

Zvolený obsah a formy práce jsou přiměřené věku účastníků, jejich předchozím zkušenostem a dovednostem, aby činnost rozvíjela jejich osobnost. Školní družina se věnuje především výtvarným, pracovním, hudebním a sportovním činnostem, také drobným ručním činnostem využitelných v běžném životě. Navazuje na výuku, procvičuje s účastníky získané poznatky pomocí her, četby, pracovních listů apod. Pro zájmové činnosti školní družina využívá prostory školy – tělocvičnu, kuchyňku, areál školního dvora a hřiště.

Zvolené činnosti jsou na takové úrovni, aby je zvládla většina dětí sama bez výraznější dopomoci. Při všech činnostech je zajištěna bezpečnost.

8. VYHODNOCENÍ VZDĚLÁVACÍCH AKTIVIT

Na začátku každého školního roku vychovatelé vypracují tematický roční plán rozdělený po měsících a společný pro všechna oddělení, který vychází ze školního vzdělávacího programu pro ZŠ a ZŠS. Vychovatelé dále každý měsíc tvoří vlastní měsíční plán činností daného oddělení, který vychází z tematického ročního plánu činností ŠD. Podle něho se řídí průběh aktivit ŠD. Hodnocení činnosti ŠD probíhá v pololetí a na konci školního roku.

9. ZÁVĚR

ŠVP ŠD je otevřený dokument. Dle potřeby může být aktualizován. Hlavním cílem pedagogických pracovníků je snaha o formování osobnosti účastníků tak, aby byli plnohodnotnými členy společnosti. Vymezujeme účastníkům hranice správného chování. Dáváme jim prostor pro jejich názor, učíme je řešit problémy a vedeme je k zodpovědnosti za své činy.

Příloha: Roční plán činností školní družiny na daný školní rok

Roční plán ŠD na školní rok 2026/2027 na téma „Příroda všemi smysli“

Roční plán školní družiny je členěn do jednotlivých měsíců. Plánované činnosti jsou dále uspořádány do pěti tematických okruhů inspirovaných vzdělávací oblastí Člověk a jeho svět Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Obsah, náročnost a způsob realizace jednotlivých činností jsou přizpůsobeny specifickým potřebám, možnostem, schopnostem a věku účastníků družiny.

Tématické oblasti:
Místo, kde žijeme
Lidé kolem nás
Člověk a jeho zdraví
Lidé a čas
Rozmanitost přírody

ZÁŘÍ – Vracíme se z prázdnin aneb Já a moje třída

Místo, kde žijeme

Seznamujeme se se školním řádem a řádem ŠD
Poučujeme se o bezpečnosti a chování ve třídách ŠD, v jídelně a dalších prostorách školy
Adaptujeme se na školní prostředí
Seznamujeme se s prostory školy („procházka“ po škole)
Povídáme si o bezpečné cestě do/ze školy
Rozvíjíme kladný vztah ke škole/ k učení/ ke spolužákům apod.
Osvojujeme si pravidelný režim a chod ŠD
Vzájemně se seznamujeme s dětmi napříč odděleními
Tvoříme erb našeho oddělení ŠD
Seznamujeme se s významnou osobností českých dějin – sv. Václav, patron české země

Lidé kolem nás

Povídáme si o významu slova „spolužák“/ „kamarád“ apod.
Kdy a kdo slaví narozeniny – připravujeme narozeninovou nástěnku
Umíme se slušně chovat ve třídě/ve škole/v jídelně apod.?
Známe „kouzelná slovíčka“ (děkuji, prosím, promiň)?
Hravou formou se učíme slušnému chování – jak se správně zdravit, podat ruku,

požádat o pomoc, poděkovat apod.
Dodržujeme základní pravidla stolování
Sestavujeme chartu ŠD (pravidla soužití v ŠD)
Upevňujeme společenské návyky a dovednosti
Povídáme si o tom, která místa či země jsme o prázdninách navštívili
Různými technikami výtvarně zpracováváme zážitky z prázdnin aj.

Člověk a jeho zdraví
Hrajeme pohybové hry
Hrajeme taneční hry
Při pobytu venku i v tělocvičně cvičíme a hrajeme pohybové a míčové hry
Jdeme na procházku
Povídáme si o významu slova „odpočinek“
Relaxujeme s knihou/ za doprovodu hudby
Dodržujeme hygienické zásady – správná technika mytí rukou, hygienické zásady při návštěvě wc atd.
Vyjmenováváme ovoce a zeleninu. Čím jsou prospěšné?
Poznáváme svoje tělo
Různými technikami výtvarně zpracováváme:
ovoce a zeleninu, lidské tělo aj.

Lidé a čas
Ohlížíme se za prázdninami, povídáme si o zážitcích
Povídáme si o tom, jak jsme trávili víkend
Co nejraději děláme ve svém volném čase?
Co jsou to „koníčky“?
Co je to „denní režim“?
Co je to „povolání“?
Poznáváme hodiny
Týden – dny v týdnu
Rok – 12 měsíců
Čtvero ročních období
První podzimní den
Přichází podzim – vyjmenováváme, čím se podzim vyznačuje

Seznamujeme se s významnou osobností českých dějin – sv. Václava, patron české země
Různými technikami výtvarně zpracováváme:
jak rádi trávíme volný čas s rodinou, povolání, hodiny, rozdíly čtyř ročních období (jak vypadá stejný strom v jednotlivých ročních období), panovníka sv. Václava

Rozmanitost přírody
Rok – 12 měsíců
Čtvero ročních období
První podzimní den
Přichází podzim – vyjmenováváme, čím se podzim vyznačuje
Podzimní pranostiky
Různými výtvarnými technikami tvoříme podzimní dekorace:
příroda na podzim, ovoce, zvířátka (ježek), podzimní drak, deštníky aj.

ŘÍJEN – Já a moje rodina

Místo, kde žijeme
Poznáváme nejbližší okolí školy
Utvrzujeme si zásady bezpečné cesty do/ze školy
„Zebry“ – přechod pro chodce
Co je „semafor“?
Opakujeme si pravidla bezpečného chování ve třídách ŠD, v jídelně a dalších prostorách školy
Dušičky x Halloween (význam, rozdíly)
Vznik samostatného Československa
Vizitka naší rodiny – představujeme naši rodinu: rodiče/prarodiče/sourozence
Máme domácího mazlíčka? Jak je třeba o něj pečovat?
Tvoříme erb našeho oddělení ŠD
Tvoříme erb naší rodiny
Tvoříme vlajku ČR
Různými výtvarnými technikami tvoříme podzimní a halloweenské deokorace:
příroda na podzim, ovoce, zvířátka (ježek), podzimní drak, deštníky, dýně, netopýři, pavouci, čarodějnice aj.

Lidé kolem nás

Dušičky jako vyjádření úcty zesnulým

Při hře zjišťujeme, jak dobře už známe své spolužáky (po hlase, po hmatu, dle vzhledu apod.)

Vizitka naší rodiny – představujeme naši rodinu: rodiče/prarodiče/sourozence

Opakujeme „kouzelná slovíčka“ (děkuji, prosím, promiň)

Už víme, jak správně zdravit, podat ruku, požádat o pomoc, poděkovat?

Utvrzujeme si základní pravidla stolování (trénujeme správné držení příboru)

Různými technikami výtvarně zpracováváme:

naše nejbližší, rodinu, přátelé, mazlíčky aj.

Člověk a jeho zdraví

Poznáváme ovoce a zeleninu podle hmatu a podle chuti

Při pobytu venku i v tělocvičně cvičíme a hrajeme pohybové a míčové hry

Hrajeme pohybové hry

Hrajeme taneční hry

Jdeme na procházku

Relaxujeme s knihou/ za doprovodu hudby

Utvrzujeme si dodržování hygienických zásad

Vyjmenováváme ovoce a zeleninu. Čím jsou prospěšné?

Houby

Vyjmenováváme části lidského těla

Různými technikami výtvarně zpracováváme:

ovoce a zeleninu, lidské tělo aj.

Lidé a čas

Dušičky x Halloween (kdy se slaví, význam, rozdíly)

Vznik samostatného Československa (28. 10. 1918)

Čteme pohádky/ básničky/ pořekadla/ hádanky na téma podzim

Jak trávíme volné chvíle s naší rodinou

Povídáme si o tom, jak jsme trávili víkend

Co nejraději děláme ve svém volném čase?

Opakujeme si význam slova „koníčky“

Opakujeme si význam slovního spojení „denní režim“

Opakujeme si význam slova „povolání“ a uvádíme příklady

Změna času
Poznáváme hodiny
Ukazujeme si různá měřidla času
Týden – dny v týdnu
Rok – 12 měsíců
Čtvero ročních období
Vyjmenováváme hlavní znaky podzimu
Různými technikami výtvarně zpracováváme:
jak rádi trávíme volný čas s rodinou, hodiny, rozdíly čtyř ročních období (jak vypadá stejný strom v jednotlivých ročních období), podzimní a halloweenské dekorace, vlajku ČR
Zajímavé mezinárodní dny:
Mezinárodní den hudby (1. 10.), Mezinárodní den zvířat (4. 10.),
Mezinárodní den úsměvu (5. 10.), Světový den zraku (10. 10.), Den stromů (20. 10.)

Rozmanitost přírody
Získáváme kladný vztah k přírodě
Snažíme se porozumět změnám v přírodě (čtvero ročních období)
Při pobytu venku pozorujeme změny v přírodě
Sbíráme podzimní přírodniny
Houby
Která zvířátka se nejčastěji řadí k domácím mazlíčkům?
Čteme pohádky/ básničky/ pořekadla/ hádanky na téma podzim
Rok – 12 měsíců
Čtvero ročních období
Přichází podzim – vyjmenováváme, čím se podzim vyznačuje
Podzimní pranostiky

Různými výtvarnými technikami tvoříme podzimní dekorace:
dekorace z přírodnin (listí, šípky, kaštany…), ovoce, zvířátka (ježek), zvířátka z kaštanů, podzimní drak, deštníky, otiskujeme listy aj.

LISTOPAD – Barevný podzim

Místo, kde žijeme
Opakujeme si pravidla bezpečného chování ve třídách ŠD, v jídelně a dalších prostorách školy

Opakujeme si zásady bezpečné cesty do/ze školy
Vizitka naší rodiny – dokážeme vyjmenovat některé členy tzv. širší rodiny?
Popisujeme domy/byty, ve kterých s rodinou bydlíme
Navrhujeme náš vysněný dům (výtvarně jej zpracováváme/ stavíme ze stavebních kostek)
Navrhujeme naši vysněnou třídu (výtvarně ji zpracováváme)

Lidé kolem nás

Vizitka naší rodiny – dokážeme vyjmenovat některé členy tzv. širší rodiny?
Co jsou to „vlastnosti“? Jaké dobré a jaké špatné vlastnosti člověk může mít?
Ve třídě jsme kamarádi – vyjmenováváme dobré vlastnosti, které mají naši spolužáci
Vysvětlujeme si, co znamená, když je někdo neslyšící/nevidomý/němý
Hrajeme tichou poštu
Hrajeme pantomimu
Poznáváme předměty pouze dle hmatu, vůně, chuti (máme zavázané oči)
Každý den používáme „kouzelná slovíčka“ (děkuji, prosím, promiň)
Světový den pozdravů 21.11. – umíme správně zdravit, podat ruku
Umíme požádat o pomoc, poděkovat
Ovládáme správné stolování a slušné chování v jídelně
Různými technikami výtvarně zpracováváme:
naše nejbližší, rodinu, přátelé, kamarády, spolužáky, domácí mazlíčky aj.

Člověk a jeho zdraví

Při pobytu venku nebo v tělocvičně cvičíme a hrajeme pohybové a míčové hry
Hrajeme pohybové hry
Hrajeme taneční hry
Jdeme na procházku
Relaxujeme s knihou/ za doprovodu hudby
Utvrzujeme si dodržování hygienických zásad
Vyjmenováváme ovoce a zeleninu. Čím jsou prospěšné?
Opakujeme si názvy částí lidského těla
Úsměv nám sluší aneb péče o náš chrup (hygiena, návštěva zubaře, názvy jednotl. zubů)

Lidé a čas

Dušičky x Halloween (kdy se slaví, význam, rozdíly)

Svatomartinské tradice – 11. 11. svátek sv. Martina
Čteme pohádky/ básničky/ pořekadla/ hádanky na téma podzim
Povídáme si o tom, jak jsme trávili naše volné chvilky (odpočinek, výlet, sportování apod.)
Co nejraději děláme ve svém volném čase?
Hrajeme pantomimu – znázorňujeme různá zaměstnání/ sportovní aktivity
Poznáváme hodiny
Týden – dny v týdnu
Rok – 12 měsíců
Čtvero ročních období
Vyjmenováváme hlavní znaky podzimu
Různými technikami výtvarně zpracováváme:
jak rádi trávíme volný čas, hodiny, rozdíly čtyř ročních období (jak vypadá stejný strom v jednotlivých ročních období) aj.
Zajímavé mezinárodní dny: Mezinárodní den nevidomých (13. 11.), Den bez aut (14. 11.), Mezinárodní den studentstva (17. 11.)

Rozmanitost přírody
Získáváme kladný vztah k přírodě
Snažíme se porozumět změnám v přírodě (čtvero ročních období)
Při pobytu venku pozorujeme změny v přírodě
Sbíráme podzimní přírodniny
Která zvířátka se nejčastěji řadí k domácím mazlíčkům?
Hrajeme pantomimu – znázorňujeme různá zvířátka
Čteme pohádky/ básničky/ pořekadla/ hádanky na téma podzim
Rok – 12 měsíců
Čtvero ročních období
Podzim je tu – vyjmenováváme, čím se podzim vyznačuje
Podzimní pranostiky
Různými výtvarnými technikami tvoříme podzimní dekorace:
dekorace z přírodnin (šípky, kaštany), zvířátka, podzimní drak, deštník, otiskujeme listy aj.

PROSINEC – Vánoční čas

Místo, kde žijeme
Vysvětlujeme si, co znamená slovo „advent“

Povídáme si o tom, jak doma s rodinou prožíváme adventní období a jak trávíme Vánoce
Zdobíme školní družinu symboly Vánoc
Vyrábíme adventní věnec
Vyrábíme vánoční ozdoby
Povídáme si o tradiční české vánoční kuchyni
Pečeme a zdobíme perníčky
Učíme se básničky pro Mikuláše
Posloucháme, učíme se a zpíváme vánoční koledy
Pořádáme mikulášskou/vánoční besídku
Pořádáme vánoční jarmark
Různými výtvarnými technikami tvoříme vánoční dekorace:
Mikuláše, anděly a čerty, přáníčka a dárečky, vánoční baňky a ozdoby, vánoční stromečky aj.

Lidé kolem nás
Povídáme si o českých vánočních tradicích a zvycích
Jak se Vánoce slaví v zahraničí?
Kdy chodí Mikuláš a jaký význam má jeho svátek?
Vyrábíme přáníčka a drobné dárečky pro naše nejbližší (rodina, kamarádi, paní učitelky)
Hodnotíme, které tradice se nám líbí více
Přemýšlíme, čím vším můžeme našim blízkým udělat radost (nejen dárky)
Poznáváme předměty s vánoční tematikou pouze dle hmatu, vůně, chuti (máme zavázané oči)
Různými technikami výtvarně zpracováváme:
Mikuláše, anděly a čerty, vánoční dekorace, přáníčka a dárečky, jak trávíme Vánoce a co bychom si přáli od Ježíška pod stromečkem

Člověk a jeho zdraví
Povídáme si o tradiční české vánoční kuchyni
Při pobytu v tělocvičně cvičíme a hrajeme pohybové a míčové hry
Hrajeme pohybové hry
Hrajeme taneční hry
Jdeme na procházku
Relaxujeme s knihou/ za doprovodu vánočních kole
Každodenně dbáme na dodržování hygienických zásad

Lidé a čas

Tvoříme adventní kalendář

Píšeme dopis Ježíškovi

Povídáme si o českých vánočních tradicích a zvycích

Jak se Vánoce slaví v zahraničí?

Kdy chodí Mikuláš a jaký význam má jeho svátek?

Kdy přesně slavíme jednotlivé vánoční svátky?

Čteme pohádky/ básničky/ pořekadla/ hádanky na téma Vánoce

Díváme se na tradiční české pohádky

Soutěžíme ve vánočním pohádkovém kvízu

Povídáme si o tom, jak budeme trávit Vánoce

Co nejraději děláme o Vánocích?

Vyjmenováváme, co vše patří k Vánocům

Různými technikami výtvarně zpracováváme:

Mikuláše, anděly a čerty, vánoční dekorace, přáníčka a dárečky, jak trávíme Vánoce a co bychom si přáli od Ježíška pod stromečkem

První zimní den

Rozmanitost přírody

Při pobytu venku pozorujeme změny v přírodě

Chodíme na procházky

Čteme pohádky/ básničky/ pořekadla/ hádanky s vánoční tematikou

Rok – 12 měsíců

Čtvero ročních období

První zimní den

Vánoční pranostiky

LEDEN – Zima je tu

Místo, kde žijeme

Každý den dbáme na dodržování pravidel bezpečného chování ve třídách ŠD, v jídelně a dalších prostorách školy

Pravidelně si připomínáme zásady bezpečné cesty do/ze školy

„Zebry“ – přechod pro chodce

Co je „semafor“?

Vyrábíme piktogramy pro ŠD/ třídy/ jiné prostory školy
Kde žijeme (Evropa – Česká republika – Morava – Brno)?
Jak známe naše město?
Co na něm ne/máme rádi?
Malujeme naše město a místa, která máme rádi
Svátek Tří králů – 6. 1.

Lidé kolem nás

Upevňujeme mezilidské vztahy – rodina, vrstevníci, společnost
Opakujeme si názvy členů (širší) rodiny
Opakujeme si (dobré/ špatné) vlastnosti, které člověk může mít
Opakujeme si, co znamená být neslyšící/nevidomý/němý
Hrajeme tichou poštu
Hrajeme pantomimu
Poznáváme předměty pouze dle hmatu, vůně, chuti (máme zavázané oči)
Každý den používáme „kouzelná slovíčka“ (děkuji, prosím, promiň)
Umíme správně zdravit, podat ruku, požádat o pomoc, poděkovat
Ovládáme správné stolování a slušné chování v jídelně
Svátek Tří králů – 6. 1.

Člověk a jeho zdraví

Zimní sporty
Hrajeme pantomimu – znázorňujeme zimní sportovní aktivity
Při pobytu v tělocvičně cvičíme a hrajeme pohybové a míčové hry
Hrajeme pohybové hry
Hrajeme taneční hry
Jdeme na procházku
Relaxujeme s knihou/ za doprovodu hudby
Každý den dbáme na dodržování hygienických zásad
Opakujeme si názvy částí lidského těla

Lidé a čas

Svátek Tří králů – 6. 1.
Čteme pohádky/ básničky/ pořekadla/ hádanky na téma zima

Cvičíme si jazyk (jazykolamy, říkanky)
Hrajeme pantomimu – znázorňujeme zimní sportovní aktivity
Poznáváme hodiny
Týden – dny v týdnu
Rok – 12 měsíců
Čtvero ročních období
Vyjmenováváme hlavní znaky zimy
Různými technikami výtvarně zpracováváme:
zimní krajinu, sněhuláky, vločky, krmítka pro ptáčky, zimní sporty, hodiny, rozdíly čtyř ročních období (jak vypadá stejný strom v jednotlivých ročních období) aj.

Rozmanitost přírody
Snažíme se porozumět změnám v přírodě (čtvero ročních období)
Voda v různých jejich skupenstvích (sníh – led – pára)
Která zvířátka mohou zanechat stopy ve sněhu? Poznáš je?
Hrajeme pantomimu – znázorňujeme různá zvířátka
Čteme pohádky/ básničky/ pořekadla/ hádanky se zimní tematikou
Rok – 12 měsíců
Čtvero ročních období
Zima je tu – vyjmenováváme, čím se zima vyznačuje
Zimní pranostiky
Různými výtvarnými technikami tvoříme zimní dekorace:
zimní krajina, zimní sporty, sněhulák, vločky, krmítka pro aj.

ÚNOR – Masopust

Místo, kde žijeme
Upevňujeme mezilidské vztahy – rodina, vrstevníci, společnost
Každý den dbáme na dodržování pravidel bezpečného chování ve třídách ŠD, v jídelně a dalších prostorách školy
Pravidelně si připomínáme zásady bezpečné cesty do/ze školy
Masopust, jeho význam a masopustní zvyky
Vyrábíme si masopustní masky
Pořádáme masopustní karneval
Svátek sv. Valentýna – svátek zamilovaných

Vyrábíme valentýnky

Hromnice 2. 2.

Lidé kolem nás

Opakujeme si názvy členů (širší) rodiny

Opakujeme si (dobré/ špatné) vlastnosti, které člověk může mít

Připomínáme si, co znamená mít někoho rád

Při hře zjišťujeme, jak dobře už známe své spolužáky (po hlase, po hmatu, dle vzhledu apod.)

Opakujeme si, co znamená být neslyšící/nevidomý/němý

Hrajeme tichou poštu

Hrajeme pantomimu

Poznáváme předměty pouze dle hmatu, vůně, chuti (máme zavázané oči)

Každý den používáme „kouzelná slovíčka“ (děkuji, prosím, promiň)

Umíme správně zdravit, podat ruku, požádat o pomoc, poděkovat

Ovládáme správné stolování (držení příboru)

Dbáme na slušné chování v jídelně

Hodnotíme naše chování v jídelně

Při stravování nezapomínáme na dodržování hygienických zásad a zásady slušného chování

Člověk a jeho zdraví

Zimní sporty

Hrajeme pantomimu – znázorňujeme zimní sportovní aktivity

Při pobytu v tělocvičně cvičíme a hrajeme pohybové a míčové hry

Hrajeme pohybové hry

Hrajeme taneční hry

Jdeme na procházku a pozorujeme zimní krajinu

Relaxujeme s knihou/ za doprovodu hudby

Každý den dbáme na dodržování hygienických zásad

Opakujeme si názvy částí lidského těla

Lidé a čas

Čteme pohádky/ básničky/ pořekadla/ hádanky se zimní tematikou

Cvičíme si jazyk (jazykolamy, říkanky)

Masopust, jeho význam a masopustní zvyky

Vyrábíme si masopustní masky

Pořádáme masopustní karneval

Svátek sv. Valentýna – svátek zamilovaných

Vyrábíme valentýnky

Hromnice 2. 2.

Hrajeme hru „Město, jméno, zvíře, rostlina, věc“

Hrajeme pantomimu – znázorňujeme zimní sportovní aktivity/povolání/zaměstnání aj.

Poznáváme hodiny

Týden – dny v týdnu

Rok – 12 měsíců

Čtvero ročních období

Vyjmenováváme hlavní znaky zimy

Různými technikami výtvarně zpracováváme:

zimní krajinu, zimní sporty, hodiny, rozdíly čtyř ročních období (jak vypadá stejný strom v jednotlivých ročních období) aj.

Rozmanitost přírody

Snažíme se porozumět změnám v přírodě (čtvero ročních období)

Voda v různých jejich skupenstvích (sníh – led – pára)

Která zvířátka mohou zanechat stopy ve sněhu? Poznáš je?

Hrajeme pantomimu – znázorňujeme různá zvířátka

Hrajeme hru „Město, jméno, zvíře, rostlina, věc“

Čteme pohádky/ básničky/ pořekadla/ hádanky se zimní tematikou

Cvičíme jazyk (jazykolamy, říkanky)

Rok – 12 měsíců

Čtvero ročních období

Vyjmenováváme hlavní znaky zimy

Zimní pranostiky

Různými výtvarnými technikami tvoříme zimní dekorace:

zimní krajina, sněhulák, vločky aj.

BŘEZEN – Velikonoce, svátky jara

Místo, kde žijeme

Staré lidové tradice – vynášení Morany – loučíme se se zimou a vítáme jaro

Povídáme si o tom, jak doma s rodinou slavíme Velikonoce
Zdobíme školní družinu symboly Velikonoc
Vyrábíme velikonoční ozdoby
Pečeme a zdobíme velikonoční perníčky
Pořádáme velikonoční jarmark
Březen – měsíc knihy – čteme rádi? Která knížka je naše nejoblíbenější? Doneseme ukázku
MDŽ a jeho význam
Různými výtvarnými technikami tvoříme velikonoční dekorace:
velikonoční kraslice, velikonoční zajíčci, kuřátka, věnce s velikonočními a jarními motivy, pomlázky aj.

Lidé kolem nás

Vyrábíme velikonoční přáníčka pro naše nejbližší (rodina, kamarádi, paní učitelky)
Povídáme si o českých velikonočních tradicích a zvycích
Jak se Velikonoce slaví v zahraničí?
Poznáváme předměty s velikonoční tematikou pouze dle hmatu, vůně, chuti
MDŽ 8. 3. – tvoříme dárečky pro maminky či paní učitelky a oceňujeme tím jejich péči
Den učitelů 28. 3. – tvoříme dárečky pro paní učitelky a oceňujeme tím jejich práci
Různými technikami výtvarně zpracováváme:
velikonoční dekorace, přáníčka, dárečky maminky a paní učitelky aj.

Člověk a jeho zdraví

Při pobytu na hřišti a v tělocvičně cvičíme a hrajeme pohybové a míčové hry
Hrajeme pohybové hry
Hrajeme taneční hry
Jdeme na procházku a pozorujeme, jak se probouzí příroda
Relaxujeme s knihou/ za doprovodu hudby
Každý den dbáme na dodržování hygienických zásad
Světový den vody 22. 3. – význam vody pro člověka a přírodu

Lidé a čas

Vynášení Morany – loučíme se se zimou a vítáme jaro
Povídáme si o českých velikonočních tradicích a zvycích
Co je to „mrskut“

Co je to „pomlázka“

Čteme pohádky/ básničky/ pořekadla/ hádanky s velikonoční tematikou

Díváme se na tradiční české pohádky

Soutěžíme ve velikonočním pohádkovém kvízu

Povídáme si o tom, jak budeme trávit Velikonoce

Co nejraději děláme o Velikonocích?

Vyjmenováváme, co vše patří k Velikonocům

MDŽ – kdy se slaví?

Březen – měsíc knihy

Den učitelů

Změna času

První jarní den

Různými technikami výtvarně zpracováváme:

velikonoční dekorace, přáníčka, dárečky maminky a paní učitelky aj.

Rozmanitost přírody

Snažíme se porozumět změnám v přírodě (čtvero ročních období)

První jarní květiny

Světový den vody 22. 3. – význam vody pro člověka a přírodu

Voda v různých jejich skupenstvích (sníh – led – pára)

Která zvířátka mohou zanechat stopy v blátě? Poznáš je?

Zvířátka a jejich mláďátka

Hrajeme pantomimu – znázorňujeme různá zvířátka

Čteme pohádky/ básničky/ pořekadla/ hádanky se zimní tematikou

Rok – 12 měsíců

Čtvero ročních období

První jarní den

Příroda se probouzí – vyjmenováváme, čím se jaro vyznačuje

Velikonoční pranostiky

Různými technikami výtvarně znázorňujeme:

první jarní květinky (např. sněženky, bledulky, narcisky atd.), probouzející se přírodu, ptáčky, zvířátka aj.

DUBEN – Země slaví svátek

Místo, kde žijeme

Slavíme Den Země – 22. 4.

Příroda v okolí našeho domova a školy

Příroda ukrytá ve městě

Příroda v okolí našeho města

Za dobrodružstvím přírody

Jak můžeme chránit přírodu (udržování pořádku, třídění odpadu, neplýtváme vodou apod.)?

Filipojakubská noc aneb pálení čarodějnic – 30. 4.

Každý den dbáme na dodržování pravidel bezpečného chování ve třídách ŠD, v jídelně a dalších prostorách školy

Pravidelně si připomínáme zásady bezpečné cesty do/ze školy

Různými výtvarnými technikami tvoříme dekorace:

dekorace s jarní tematikou, dekorace ke Dni Země, pálení čarodějnic

Lidé kolem nás

Upevňujeme mezilidské vztahy – rodina, vrstevníci, společnost

Hrajeme tichou poštu

Hrajeme pantomimu

Každý den používáme „kouzelná slovíčka“ (děkuji, prosím, promiň)

Umíme správně zdravit, podat ruku, požádat o pomoc, poděkovat

Ovládáme správné stolování a slušné chování v jídelně

Člověk a jeho zdraví

Při pobytu venku a v tělocvičně cvičíme a hrajeme pohybové a míčové hry

Hrajeme pohybové hry

Hrajeme taneční hry

Jdeme na procházku

Relaxujeme s knihou/ za doprovodu hudby

Každodenně dbáme na dodržování hygienických zásad

Lidé a čas

Slavíme Den Země – 22. 4.

Filipojakubská noc aneb pálení čarodějnic – 30. 4.

Čteme pohádky/ básničky/ pořekadla/ hádanky s jarní tematikou

Cvičíme si jazyk (jazykolamy, říkanky)
Poznáváme hodiny
Ukazujeme si různá měřidla času
Týden – dny v týdnu
Rok – 12 měsíců
Čtvero ročních období
Jaro je tu – vyjmenováváme, čím se jaro vyznačuje
Různými výtvarnými technikami tvoříme dekorace:
dekorace s jarní tematikou, dekorace ke Dni Země, pálení čarodějnic
Zajímavé mezinárodní dny: Mezinárodní den ptactva (1. 4.), Světový den zdraví (7. 4.)

Rozmanitost přírody
Příroda v okolí našeho domova a školy
Příroda ukrytá ve městě
Příroda v okolí našeho města
Za dobrodružstvím přírody
Jak můžeme chránit přírodu (udržování pořádku, třídění odpadu, neplýtváme vodou apod.)?
Dbáme na pořádek a čistotu nejen v našem okolí
Při pobytu venku pozorujeme změny v přírodě
Snažíme se porozumět změnám v přírodě (čtvero ročních období)
Hrajeme pantomimu – znázorňujeme různá zvířátka
Hrajeme hru „Město, jméno, zvíře, rostlina, věc“
Čteme pohádky/ básničky/ pořekadla/ hádanky s jarní tematikou
Cvičíme jazyk (jazykolamy, říkanky)
Rok – 12 měsíců
Čtvero ročních období
Vyjmenováváme hlavní znaky jara
Jarní pranostiky

KVĚTEN – Májové slavnosti

Místo, kde žijeme
Upevňujeme mezilidské vztahy – rodina, vrstevníci, společnost
Každý den dbáme na dodržování pravidel bezpečného chování ve třídách ŠD, v jídelně a dalších prostorách školy

Pravidelně si připomínáme zásady bezpečné cesty do/ze školy
Měsíc květen – měsíc máj
Májové tradice (např. stavění májky)
Den matek – povídáme si o tom, co pro nás naše maminky znamenají, vyrábíme pro ně dárečky
Různými technikami výtvarně zpracováváme:
přáníčka pro maminky, srdíčka, jarní motivy (jarní louka, květiny, včelky, ptáčci, motýli) aj.

Lidé kolem nás

Den matek – povídáme si o tom, co pro nás naše maminky znamenají, vyrábíme pro ně dárečky
Opakujeme si názvy členů (širší) rodiny, co oni pro nás znamenají?
Opakujeme si (dobré/ špatné) vlastnosti, které člověk může mít
Připomínáme si, co znamená mít někoho opravdu rád
Každý den používáme „kouzelná slovíčka“ (děkuji, prosím, promiň)
Umíme správně zdravit, podat ruku, požádat o pomoc, poděkovat
Ovládáme správné stolování (držení příboru)
Dbáme na slušné chování v jídelně
Při hře zjišťujeme, jak dobře už známe své spolužáky (po hlase, po hmatu, dle vzhledu apod.)
Různými technikami výtvarně zpracováváme:
naše maminky, rodinu, nejbližší, přátelé, přáníčka pro maminky aj.

Člověk a jeho zdraví

Sporty, sportování, sportovní aktivity
Hrajeme pantomimu – znázorňujeme sportovní aktivity/zvířátka/ povolání aj.
Při pobytu venku a v tělocvičně cvičíme a hrajeme pohybové a míčové hry
Hrajeme pohybové hry
Hrajeme taneční hry
Jdeme na procházku a pozorujeme jarní krajinu
Relaxujeme s knihou/ za doprovodu hudby
Každý den dbáme na dodržování hygienických zásad
Opakujeme si názvy částí lidského těla

Lidé a čas

Den matek – kdy se slaví?

Čteme pohádky/ básničky/ pořekadla/ hádanky s jarní tematikou

Cvičíme si jazyk (jazykolamy, říkanky)

Hrajeme hru „Město, jméno, zvíře, rostlina, věc“

Hrajeme pantomimu – znázorňujeme sportovní aktivity/povolání/zaměstnání aj.

Poznáváme hodiny

Týden – dny v týdnu

Rok – 12 měsíců

Čtvero ročních období

Různými technikami výtvarně zpracováváme:

naše maminky, rodinu, přáníčka pro maminky, jarní motivy (jarní louka, květiny, včelky, ptáčci, motýli), sporty

Rozmanitost přírody

Slavíme Světový den včel – 20. 5.

Snažíme se porozumět změnám v přírodě (čtvero ročních období)

Hrajeme pantomimu – znázorňujeme různá zvířátka

Hrajeme hru „Město, jméno, zvíře, rostlina, věc“

Čteme pohádky/ básničky/ pořekadla/ hádanky s jarní tematikou

Cvičíme jazyk (jazykolamy, říkanky)

Rok – 12 měsíců

Čtvero ročních období

Vyjmenováváme, čím se vyznačuje jaro

Jarní pranostiky

Různými technikami výtvarně zpracováváme:

jarní motivy (jarní louka, květiny, včelky, ptáčci, motýli), sporty, rozdíly čtyř ročních období (jak vypadá stejný strom v jednotlivých ročních období) aj.

ČERVEN – Hurá na prázdniny

Místo, kde žijeme

Slavíme Den dětí – 1. 6.

Každý den dbáme na dodržování pravidel bezpečného chování

Pravidelně si připomínáme zásady bezpečné cesty do/ze školy

„Zebry“ – přechod pro chodce
Co je „semafor“?
Povídáme si o základech pravidel silničního provozu
Ukazujeme si dopravní značky
Dopravní prostředky
Den otců – povídáme si o tom, co pro nás naši tatínci znamenají, vyrábíme pro ně dárečky
Různými technikami výtvarně zpracováváme:
na co se nejvíce těším o prázdninách, přáníčka pro tatínky, letní motivy, aj.

Lidé kolem nás

Slavíme Den dětí – 1. 6.
Den otců – povídáme si o tom, co pro nás naši tatínci znamenají, vyrábíme pro ně dárečky
Opakujeme si názvy členů (širší) rodiny, co oni pro nás znamenají?
Opakujeme si (dobré/ špatné) vlastnosti, které člověk může mít
Každý den používáme „kouzelná slovíčka“ (děkuji, prosím, promiň)
Umíme správně zdravit, podat ruku, požádat o pomoc, poděkovat
Ovládáme správné stolování (držení příboru)
Dbáme na slušné chování v jídelně
Při hře zjišťujeme, jak dobře známe své spolužáky (po hlase, po hmatu, dle vzhledu apod.)
Kreslíme se navzájem – pokoušíme se nakreslit svého kamaráda
Různými technikami výtvarně zpracováváme:
naše maminky, tatínky, rodinu, nejbližší, přátelé, koníčky, prázdniny aj.

Člověk a jeho zdraví

Sporty, sportování, sportovní aktivity
Hrajeme pantomimu – znázorňujeme sportovní aktivity
Při pobytu venku a v tělocvičně cvičíme a hrajeme pohybové a míčové hry
Hrajeme pohybové hry
Hrajeme taneční hry
Jdeme na procházku a užíváme si teplého počasí
Relaxujeme s knihou/ za doprovodu hudby
Každý den dbáme na dodržování hygienických zásad
Opakujeme si názvy částí lidského těla

Lidé a čas

Slavíme Den dětí – 1. 6.

Den otců – kdy se slaví?

Čteme pohádky/ básničky/ pořekadla/ hádanky se letní tematikou

Cvičíme si jazyk (jazykolamy, říkanky)

Hrajeme hru „Město, jméno, zvíře, rostlina, věc“

Hrajeme pantomimu – znázorňujeme sportovní aktivity/povolání/zaměstnání aj.

Poznáváme hodiny

Týden – dny v týdnu

Rok – 12 měsíců

Čtvero ročních období

První letní den

Různými technikami výtvarně zpracováváme:

na co se nejvíce těším o prázdninách, přáníčka pro tatínky, letní motivy, sporty, hodiny a různá měřidla času, rozdíly čtyř ročních období (jak vypadá stejný strom v jednotlivých ročních období) aj.

Rozmanitost přírody

Získáváme kladný vztah k přírodě

Snažíme se porozumět změnám v přírodě (čtvero ročních období)

Hrajeme pantomimu – znázorňujeme různá zvířátka

Čteme pohádky/ básničky/ pořekadla/ hádanky s letní tematikou

Cvičíme jazyk (jazykolamy, říkanky)

Rok – 12 měsíců

Čtvero ročních období

První letní den

Vyjmenováváme, čím se vyznačuje léto

Letní pranostiky

Různými technikami výtvarně zpracováváme:

na co se nejvíce těším o prázdninách, letní motivy, aj.